

ПРОЕКТ

«Азбука общения»

Иновация: Создание условий для полного раскрытия потенциальных речевых возможностей детей.

Гарантированная возможность самореализации ребёнка в каждом мероприятии, проводимых в детском саду.

Автор: Педагогический коллектив МАДОУ д/с № 40

2022 г.

География проекта: г.Сарапул, ул. Горького, д.67 «а» т. 8 (34147) 4 — 12 — 12, МАДОУ д/с № 40.

Срок реализации проекта: 2010г – 2012 г

Участники проекта: педагогический коллектив, родители, воспитанники детского сада.

1. Постановка проблемы.

«Концепция модернизации Российского образования до 2010г» ориентирует нас на базовые ценности личностно-ориентированного образования, которые заключаются в признании самооценности личности каждого ребёнка и нацеленности обучения на раскрытие и развитие его индивидуальности. «Существующей системе занятий по развитию речи детей дошкольного возраста присущ ряд особенностей. Дети чаще всего заняты различной умственной деятельностью: одни говорят, остальные слушают. При кратковременности занятий не удаётся обеспечить каждому ребёнку достаточную речевую практику, дети получают мало времени для собственной речи, ограничиваются лишь слушанием. Иногда отсутствие активности объясняется сложностью материала или длительным торможением стремления высказаться. В результате чего дети утомляются, не могут вновь войти в общее русло учебной деятельности» (А.М.Бородич). А.М. Леушиной было установлено, что у одних и тех же детей речь может быть то более ситуативной, то более контекстной, в зависимости от задач и условий общения. А.М. Леушина пришла к заключению, что не монолог, а диалогическая речь, является первичной формой речи ребёнка.

В соответствии со своей общей концепцией развития сознания у детей Ж.Пиаже выделяет речь социализированную, выполняющую функцию общения.

О степени активности общения судят по характеру интеракций (взаимодействие) ребёнка, по частоте контактов с людьми, по принятию другого человека, по способности конструировать своё собственное действие в зависимости от коммуникативной ситуации, по эмоциональным состояниям в процессе общения. Воспитание навыков разговорной речи, культуры речевого общения, умение выступать перед аудиторией требует естественных жизненных ситуаций, правдивых, понятных для ребёнка мотивов его деятельности.

Ежегодный анализ результатов развития речи детей нашего детского сада показал отсутствие динамики, а за последний год и снижение высокого уровня речевого развития. Появилась необходимость организовать работу по преодолению недостатков в речевом развитии у детей, конкретизировать деятельность педагога на содержательно- технологическом уровне. Основной целью должно стать создание такой образовательной системы, которая бы способствовала максимально полному раскрытию потенциальных речевых возможностей детей, формированию у детей определённых личностных качеств: активности, инициативности, творчества

Суть новизны:

Создание системы мероприятий для развития связной речи и коммуникативной компетентности и активности детей.

Создание условий для полного раскрытия потенциальных речевых возможностей детей.

Гарантированная возможность самореализации ребёнка в каждом мероприятии, проводимых в детском саду.

Основные понятия:

Коммуникативная активность: ребёнок способен быстро установить контакт в общении со сверстниками и взрослыми, быстро реагировать на действия партнёров, способен к активному взаимодействию. Стремиться к постоянству в общении, быть в группе людей. У ребёнка отсутствует утомление от длительного пребывания в кругу незнакомых людей (отсутствие изолированности). Ребёнок общителен в новой обстановке, эмоционально раскрепощен.

Коммуникативная компетентность: ребёнок обладает знаниями, умениями, навыками. Ребёнок умеет не только применить информацию, но и использует ее в качестве основы для принятия собственных решений.

Принципы проекта:

- *вариативности* (использование разных форм организации: подгрупповой, парной, индивидуальной; способов действия: ребёнок может сделать собственный выбор на основе своих интересов и возможностей; различных материалов; источников информации; учебных средств и инструментов).
- *гибкости* (возможность воспитателя по ходу проведения мероприятия вносить в намеченный план необходимые изменения исходя из собственных наблюдений за деятельностью детей),
- *открытости* (возможность воспитателя активно использовать опыт детей, их идеи и предложения; взаимосвязь с социумом),
- *комплексного подхода* (создание целостной образовательной среды, в которой воспитатель является важнейшим, но не единственным компонентом: планировка и оборудование помещения, схемы планирования занятий, способ взаимодействия воспитателя с детьми на основе принципов развивающего сотрудничества, специально организованную систему ведения наблюдений за индивидуальным развитием ребёнка и активную работу воспитателя с родителями).

Цель: Создать условия для повышения уровня развития связной речи, коммуникативной компетентности и активности дошкольников и их самореализации.

Задачи:

1. Организовать доступную по форме и средствам совместную деятельность ребёнка с взрослыми и сверстниками.

*провести конкурс чтецов;

*провести литературную викторину;

*провести выставку детского творчества;

*провести театрализованную деятельность;

- *провести концерт выпускников;
 - *организовать работу с паспортом семьи;
 - *организовать с/р игру в рамках межгруппового взаимодействия;
 - *провести встречи с интересными людьми;
2. Оптимизировать процедуру изучения речи детей.

Ожидаемый результат:

- 1. До 80 % детей с высоким уровнем показателей коммуникативной активности
- До 60 % детей с высоким уровнем развития связной речи
- До 50 % детей с высоким уровнем коммуникативной компетентности.
- 2. Разработаны карты наблюдения за участием ребенка в мероприятиях ДООУ и его развитием.

Критерии оценки результата:

Диагностика уровня коммуникативной активности детей.

ВУ:

- быстро устанавливает контакты с взрослыми и сверстниками,
- быстрая реакция на действие партнёра по общению,
- стремится к постоянному общению с людьми,
- стремится быть в интенсивном широком круге общения

НУ:

- затрудняется в установлении контактов,
- медленная реакция на действие партнёра по общению,
- избегает контактов и интеракций,
- избирательность, узкий круг общения.

Диагностика развития связной речи:

ВУ:

- речь ребёнка представляет связное развёрнутое высказывание,
- применяет лексико-грамматические средства,
- может проанализировать, сделать выводы, обосновать их,
- речь выразительная.

НУ:

- речь ребёнка представляет собой отдельные фрагменты высказывания, ограничивается простым перечислением (называнием) предметов, действий,
 - нарушена связность повествования,
 - отмечаются нарушения структуры фраз и другие аграмматизмы,
 - не может обосновать выводы,
- речь невнятная, невыразительная.

Диагностика развития коммуникативной компетентности:

ВУ:

- умеет подчиняться правилам и следить за этим,
- умеет передавать содержание какого-либо впечатления, события.
- понимает смысл сообщений,
- задаёт вопросы, аргументирует свою точку зрения.

НУ:

- передаёт содержание какого-либо впечатления, события с помощью дополнительных вопросов,
 - недопонимает смысл сообщений,
 - не подчиняется правилам,
- не аргументирует свою точку зрения.

Ресурсное обеспечение проекта:

Задача	организационное взаимодействие	информационное	методическое	МТБ/ финансовые
1.	с учителями-логопедами.	справка по результатам обследования речи детей	методики обследования речи-детей	
	с воспитателями и специалистами.	Раздел развития речи программы развития и воспитания дошкольников в Образовательной системе «Школа 2100» («Детский сад – 2100».	Технологии развития речи, сценарии мероприятий, протоколы заседаний группы мониторинга и творческой группы, протоколы проведения мероприятий, справки по результатам проведённых мероприятий.	
	с родителями	знакомство с проектными мероприятиями.	методические рекомендации, информационные листы о результатах проведённых мероприятий.	
2.	с телевидением		видеоэпизоды	денежные средства на призы для детей кассеты, фотографии
	с воспитателями и специалистами		карта результатов развития речи и коммуникативной активности детей.	
	с родителями	информация об успешности ребенка		

	заведующая, старший воспитатель	изучение литературы по педагогической диагностике, Программы «Школа 2100» » («Детский сад – 2100».	газеты, информационные листки,	
--	---------------------------------------	--	--------------------------------------	--

Этапы проекта:

1. *Организационный* (срок: сентябрь, октябрь)

Задача: Формирование информационной готовности педагога на основе диагностики уровня развития связной речи у детей.

Ожидаемый результат:

Реализация этой задачи создаст в коллективе обстановку творческого поиска наиболее эффективных форм и методов в работе с детьми по развитию речи. Позволит определить направление деятельности педагога на содержательно-технологическом уровне.

2. *Основной.* (срок : ноябрь -март)

Задача: Создание условий, способствующих максимально полному раскрытию потенциальных речевых возможностей детей. Развитие адаптивных способностей детей к новым жизненным ситуациям.

Ожидаемый результат:

Реализация задач, определенных в индивидуальных технологиях каждого педагога позволит создать объективную картину развития речи у детей. При минимальных затратах времени получить достаточно полную и достоверную информацию о самореализации, уровне развития и проблемах речи каждого ребенка, а также об их коммуникативной компетентности и активности.

3. *Заключительный.* (срок апрель.)

Задача: Фиксация ожидаемого результата, подведение итогов реализации проекта, принятие решения о завершении проекта.

План действий по реализации проекта.

Этапы	Мероприятия	Сроки	Ожидаемый результат	Ответственные
Организа- ционный	1. педсовет	август 2010г.	Определение проблемы в развитии речи детей и поиск путей	Старший воспитатель
	2. Заседание экспертно- исследовательской группы психолого- педагогического мониторинга	сентябрь	Активное участие педагогов в создании проекта, создание творческой группы	
	3. Заседание творческой группы	сентябрь	Определение видов и форм работы, распределение ответственных за организацию, разработка технологий работы с детьми по развитию речи	Педагоги
	4. Разработка технологии определения результатов развития речи и коммуникативной активности ребёнка.	октябрь	Технология, карта результатов развития речи и коммуникативной активности ребёнка.	
	5. Родительское собрание	сентябрь	Активное участие родителей в реализации проектных мероприятий	Заведующий

Основной	. Реализация технологий:	срок	Ожидаемый результат	ответственные
	.1.Конкурс чтецов.	ноябрь	Участие в мероприятиях каждого ребёнка. До 70% высокого уровня развития связной речи, до 50% коммуникативной	Учитель - логопед
	.2.Литературная викторина	декабрь	Участие в мероприятиях каждого ребёнка. До 70% высокого уровня развития связной речи, до 50% коммуникативной	Ценёва Н.А.
	3. Театрализованная деятельность.	январь		Воспитатели и специалисты
	4.Выставка.	февраль		
	5.Работа с паспортом семьи.	в течение года		
	6. Концерт	апрель		
	7..Сюжетно-ролевая игра.	в теч. года		
	8. Встреча с интересными людьми.	в теч.года		
	9.Театрализованная деятельность.	январь		
	10.. Создание разнообразных ситуаций для общения:	по итогам каждого проведённого мероприятия		
	11 Интервью для журналистов ТВ	2 раза в год		
	12.Выпуск газеты	2-3 раза в год		
			Снятие психологического барьера при общении с собеседником;	

	13. Письмо друзьям и деду Морозу,	2-3 раза в год	Выражение и обоснование ребёнком своего впечатления и отношения к мероприятию;	
Заключительный	Заседание творческой группы по итогам реализации мероприятий.	май	Заинтересованный обмен мнениями, положительные моменты в реализации технологий, динамика уровня развития речи детей и их коммуникативной активности, предложения по дальнейшему развитию	Старший воспитатель

Условия реализации проекта:

Данный проект будет реализован при заинтересованности всех субъектов воспитательно-образовательного процесса (заведующей, старшего воспитателя, воспитателей, специалистов, родителей) в личностном развитии ребенка, в его успешной подготовке к деятельности. Требует высокого уровня профессионального мастерства воспитателей и специалистов.

Показатели эффективности проекта.

Коммуникативная активность:

- 100% детей принимает участие в мероприятиях ДООУ
- 100 % детей быстро устанавливает контакты с взрослыми и сверстниками;
- У 90% детей быстрая реакция на действие партнёра по общению,
- 100% стремится к постоянному общению с людьми,
- 100% детей стремится быть в интенсивном широком круге общения

Связная речь:

- У 60% детей речь ребёнка представляет связное развёрнутое высказывание,
- 60% детей применяют лексико-грамматические средства,
- 60% детей может проанализировать, сделать выводы, обосновать их,
- У 80% детей речь выразительная.

Коммуникативная компетентность:

- 90% детей умеет подчиняться правилам и следить за этим.
- 90% детей умеют передавать содержание какого – либо впечатления, события.
- 60% задают вопросы, аргументируют свою точку зрения.

2.Карты наблюдения за участием в мероприятиях и развитием ребенка дают объективную картину активности ребенка и его успешности в направления деятельности у 100% детей.

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ТЕХНОЛОГИЯ ПРЕДВАРИТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ К ПРОВЕДЕНИЮ ЛИТЕРАТУРНОЙ ВИКТОРИНЫ.

Группы	Количество
В старших группах	1 раз в год

**Темы: «Путешествие по сказкам» /авторские, русские народные/.
«Нравственно-патриотическое воспитание».
«Конкурс стихов».**

Цель: Повышение компетенции в данном мероприятии.

Содержание	Способы получения знаний		Задачи	Конечный
	По инициативе взрослого	По инициативе детей		
1. Уголок книги	- Оформление тематической выставки книг. - Предлагает для просмотра	- Интересуются подборкой предлагаемых книг. - Рассматривают, задают вопрос	Создавать условия для формирования у старших дошкольников любви к книге, художественному слову.	- Проявляет - Задает вопросы. - Самостоятельное чтение книг.
2. Круг детского чтения: (в режиме д/с) (тематично) а) сказки б) нравственно-патриотическое воспитание	- Читает, рассказывает худ. произведения. - Задает вопросы по содержанию.	- Слушают, отвечают на вопросы по содержанию. - Поддерживают непринужденную беседу.	1. Воспитывать интерес к худ.литературе. 2. Учить полно отвечать на вопрос воспитателя по тексту. 3. Учить детей выражать свое отношение к прочитанному, к поступкам героев.	1. Знать и называть автора произведения, название худ. произведения. 2. Пересказывать краткое содержание рассказа. Давать характеристику .

«Поэтическая копилка»	- Подбирает стихи (картотека), - Знакомит детей с содержанием стихов, - Предлагает разные приемы запоминания (пиктограммы с движением, опорные сигналы) - Предлагает родителям для заучивания стихи.	- Отвечают на вопросы строками из стихотворения. - Активно участвуют в запоминании стихотворных строк.	Совершенствовать умения детей выразительно читать стихи. Отрабатывать дикцию, учить внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания.	Знает название стихотворения и поэта написавшего стихотворение. Выразительное чтение стихотворения.
«Чтение с увлечением» (Домашнее задание)	- Предлагает книги, - Ведет запись в формуляре читателей. - Родители читают худ. Произведения, /задают вопрос/.	- Выбирает книги - Печатает подпись в формуляре читателя. - Отвечает на вопросы по содержанию. - Пересказывает произведение.	Обеспечить условия для пополнения и обобщения знаний о соц. действительности. Стимулировать потребность ребенка в расширении круга общения.	Знает и называет названия книги, писателя. Пересказывает прочитанную книгу, дает характеристику поступка героев
Театрализованная деятельность	- Предлагает инсценировать сказку. - Распределяет роли. - Заучивает с детьми текст.	- Выбирают сказку. - Выбирают роли между собой. - Активно запоминают текст.	Совершенствовать диалогическую и монологическую речь. Способствовать развитию выразительной речи. Отрабатывать дикцию.	Знает текст, выразительно играет свою роль.

Педагогическая технология проведения выставки «Веселые фантазеры»

группы	количество	Всего в год
С 3-7 лет	1 раз в год	1

Младший, средний возраст (3 – 5 лет)

Цель: Повышение уровня развития связной речи, коммуникативной компетентности и активности дошкольников.

Создание условий самореализации каждого ребенка.

Содержание	Способы получения знаний:		Задачи	Конечный результат
	По инициативе взрослого	По инициативе детей		
1. Домашнее задание	-предлагает родителям схему (модель) по изготовлению поделки; -знакомит детей со схемой рассказывания.	-принимают участие в изготовлении поделки.	1.учить составлять описательный рассказ; 2.способствовать установлению контактов с взрослыми.	Готовая поделка.
2. Рассматривание поделки.	-задает вопросы, согласно схеме.	-отвечает на вопросы.	1.Развивать диалогическую речь.	Рассказывает о поделке с помощью взрослого.
3. Проведение выставки в группе.	-просит ребенка рассказать о понравившейся поделке.	-рассказывает о своей поделке.	1.Закреплять умение составлять короткие рассказы (2-3 предложения).	Самостоятельно рассказывает о поделке.
4.Посещение выставки детского творчества в смежной группе.	-предлагает послушать автора работы.	-выбирает понравившуюся поделку; -слушает рассказ.	1.Учить слушать и понимать рассказ сверстника.	Слушает и понимает смысл сообщений.

Приложение: 1 Схема (модель) составления рассказа о поделке. Схема может быть составлена на основе опорных картинок, содержание которых помогает ребенку вспомнить о чем нужно рассказать:

- как называется поделка;
- какого цвета или формы детали.
- из чего сделана поделка.
- как можно с ней играть.

Старший возраст (5-7 лет)

Цель: Развитие планирующей функции речи.

Содержание	Способы получения знаний		Задачи	Конечный результат
	По инициативе Взрослого.	По инициативе детей		
1. Домашнее задание.	-знакомит ребенка со схемой (моделью) по изготовлению поделки и составлению рассказа.	-готовит поделку, по необходимости обращается за помощью к родителям.	1.Закреплять умение составлять описательный рассказ.	Готовая поделка.
2. Организация выставки в группе.	-предлагает детям рассмотреть поделки, выбрать понравившуюся, Предлагает рассказать о своей поделке, задает вопросы по схеме.	-отвечает на вопросы, пользуясь схемой. -задает вопросы сверстнику о понравившейся поделке.	1.Развитие диалогической и монологической речи. 2.Побуждать детей задавать вопросы.	-проявляет интерес. -задает вопросы; -отвечает на вопросы; -самостоятельно пользуется схемой при составлении рассказа.
3. Выставка детского творчества.	-предлагает рассмотреть поделки и положить «сердечко» наиболее понравившейся, -просит аргументировать выбор.	-оценивает понравившуюся поделку, обосновывает свой выбор.	1.Формировать оценочное отношение к объекту.	быстрая реакции на действие партнёра по общению; -стремится к общению с людьми;
4. Презентация поделки.	-организует презентацию, -дает установку детям.	-.самостоятельно рассказывает о своей поделке. По необходимости использует схему. -отвечает на вопросы взрослых и сверстников.		-строит связное развёрнутое высказывание, - применяет лексико-грамматические средства, -анализирует, делает выводы, обосновывает их.

Педагогическая технология проведения театрализованного представления

группы	количество	всего
с 3-7 лет	1 раз в год	1 раз

Младшая группа (3-4 года)

Цель: Развитие интереса к совместным театрализованным играм по сюжетам литературных представлений;
 Способствовать выразительности речи детей.
 Создание условий для самореализации каждому ребенку.

Содержание	способы получения знаний		Задачи	Ожидаемый результат
	взрослые	дети		
Собеседование с воспитателями групп: - о выборе темы; -выборе содержания; -дате проведения мероприятия.	Предварительная работа		1.Привлечь детей к участию в совместных театрализованных играх по сюжетам литературных произведений. 2.Развивать диалогическую и монологическую речь у детей.	1.Проявляют интерес к театрализованным играм. 2.Положительно взаимодействуют с взрослыми и сверстниками. 3.Принимают активное участие в мероприятии. 4. Эмоционально отзывчивы, понимают смысл увиденного.
	Чтение произведений писателя доступных возрасту детей до 3 лет. Заучивание с детьми коротких стишков, английских песенок.	Слушают, рассматривают иллюстрации. По желанию заучивают короткие стихи.		
	Мероприятие			
	Поощряет детей, оказывает помощь в инсценировании коротких произведений. Проводит игру «Подскажи словечко»	По желанию читают стихи, инсценируют небольшое произведение. Принимают участие в игре. Смотрят спектакль в исполнении старших детей.		

Средняя группа (4-5 лет)

Цель: Развитие интереса к совместным театрализованным играм по сюжетам литературных представлений;

Развитие всех компонентов устной речи детей (связной речи – диалогической и монологических форм).

Способствовать выразительности речи детей.

Создание условий для самореализации каждому ребенку.

Содержание	способы получения знаний		Задачи	Ожидаемый результат
Собеседование с воспитателями групп: - о выборе темы; -выборе содержания; -дате проведения мероприятия.	Взрослые	Дети	1.Привлечь детей к участию в совместных театрализованных играх по сюжетам литературных произведений. 2.Развивать диалогическую и монологическую речь у детей. 3.Учить передавать эмоциональное состояние героев голосом, мимикой, жестами. 4.Принимать активное участие в мероприятии: -отгадывание загадок; -игр – добавлялок; показе инсценировок.	1.Принимают активное участие в театрализованном представлении.. 2.Речь выразительная. 3. Применяют выразительные средства для исполнения роли. 4.Умеют подчиняться правилам и следят за этим.
	Предварительная работа			
	Чтение детям литературных произведений на заданную тему. Поддержка инициативы у детей. Отработка с детьми ролевых диалогов. Оказание помощи в запоминании текста, подборе выразительных средств. Подготовка аксессуаров, атрибутов.	Слушают, запоминают название, содержание произведений. По желанию вступают в диалог с воспитателем, инсценируют короткие произведения		
	Мероприятие			
	Оказание детям помощи, эмоциональную поддержку, активизируют деятельность детей.	Показывают инсценировку произведения перед детьми детского сада. Принмают активное участие в мероприятии, вступают в диалог.		

Старший возраст (5-7 лет)

Цель:

Развитие связной речи, коммуникативной активности и компетентности у детей.

Создание условий для самореализации каждому ребенку.

Содержание	Способы получения знаний		Задачи	Ожидаемый результат
Собеседование с воспитателями групп: - о выборе темы; -выборе содержания; -дате проведения мероприятия.	взрослые	дети	1.Создавать условия для расширения круга общения детей с взрослыми и сверстниками. 2.Развивать интонационную выразительность речи. 3.Воспитывать умение подчиняться правилам; 4.Совершенствовать умения детей связно рассказывать, отвечать на вопросы, задавать вопросы.	1.Принимают активное участие в подготовке и проведении мероприятия. 2.Быстро устанавливают контакты с взрослыми и сверстниками; 3.Владеют выразительными средствами речи. 4.Могут проанализировать, сделать выводы, обосновать их. 5.Умеет подчиняться правилам и следить за этим. 6.Умеют передавать содержание какого – либо впечатления, события. 7.Задают вопросы, аргументируют свою точку зрения.
	Предварительная работа			
	Воспитатель знакомит детей с творчеством писателя. Организует выставку книг в группе. Организует изготовление с детьми афиши, пригласительных билетов. Помогает выбратьпроизведение, распределить роли, заучить текст. Организует вместе с детьми оформление музыкального зала к театрализованному представлению	Слушают произведения прочитанные воспитателем или грамзапись. Готовят выставку; Проявляют творчество в создании афиши, пригласительные билеты. Распределяют роли, повторяют диалоги, отрабатывают выразительность речи перед сверстниками. Принимают участие в оформлении музыкального зала, распространяют пригласительные билеты.		
	Мероприятие			
	Берет на себя роль ведущего. Оказывает помощь и поддержку в проведении спектакля.	Показывают спектакль. Активно принимает участие в интервью, проявляют инициативу а проведении интервью после спектакля		

Карта результатов развития речи, коммуникативной активности и компетентности ребенка

(к проекту «Азбука общения»)

Ф.И. реб енк а	Конкурс чтецов			Литературная викторина			Театрализованная деятельность			Выставка детского творчества			Концерт выпускников			с/р игра					
	Св. речь	Ком. актив	Ком. комп	Св. речь	Ком. актив	Ком. комп	Св. речь	коммуникат. активность	коммуникати вная компет.	Ком. актив	Ком. комп	Св. речь	Ком. актив	Ком. комп	Св. речь	Ком. актив	Ком. комп	Св. речь	связная речь	коммун. актив ность	комму. компет.

Карта заполняется воспитателями групп.
Старший воспитатель заполняет сводную карту.

Положение о конкурсе чтецов среди воспитанников МАДОУ д/с №40

1. Общие положения

1.1. Конкурс чтецов среди воспитанников МАДОУ д/с № 40(далее Конкурс), проводится с целью повышения качества работы с дошкольниками по развитию речи.

1.2.Цель конкурса:

Развитие связной речи, коммуникативной активности и компетентности у детей дошкольного возраста.

1.3. Задачи конкурса:

- воспитывать положительное эмоциональное отношение к поэтическим произведениям;
- развивать у дошкольников художественно-речевые исполнительские навыки при чтении стихотворений;
- выявлять лучших чтецов среди детей, предоставлять им возможности для самореализации.

2. Участники, жюри Конкурса.

2.1. В Конкурсе принимают участие дети младших, средних, старших и подготовительных групп детского сада.

2.2. В состав жюри Конкурса входят:

- дети старшего дошкольного возраста;
- заведующий;
- старший воспитатель;
-

3.Сроки проведения Конкурса.

3.1.Конкурс проводится в ноябре.

4. Порядок проведения Конкурса.

4.1.Отборочный тур для определения участников Конкурса проводит воспитатель каждой возрастной группы, привлекая в состав жюри детей из смежных групп, родителей.

4.2.От группы на Конкурс может быть представлено до 5 участников.

4.3. Воспитатель сообщает жюри Конкурса количество детей-участников, названия и авторов исполняемых ими произведений.

4.4. Все стихотворения должны быть посвящены заданной теме, в соответствии с годовым планом ДОУ.

4.5.В Конкурсе предусмотрены следующие номинации:

- * «Победитель конкурса»;
- «Мастер выразительность»;
- «Мастер эмоциональность»;
- «Мастер интересного стихотворения»;
- Мастер «Звонкий голосок»;
- Мастер «Чистая речь»;
- Мастер «Вдохновение»;

- Мастер «Уверенность».
- Обладатель зрительских симпатий.
-

4.6. При отборе исполняемых произведений педагоги должны ориентироваться на программные задачи для каждого возраста.

5. Требования и критерии оценки.

5.1. Уровень исполнения поэтического произведения оценивается по 5-ти бальной шкале по следующим критериям:

- Знание текста произведения.
- Интонационная выразительность речи (динамика, выражаемая в ударениях; мелодика, выражаемая в движении голоса по звукам разной высоты; темп и ритм, выражаемые в длительности звучания и остановках, паузах; эмоциональная окраска речи, определяющая характер);
- Использование выразительных средств (мимики, жестов, поз, движений);
- Знание автора произведения;
- Речь чистая, разборчивая.

5.2. Победитель каждой номинации определяется по набранной сумме баллов участника.

6. Подведение итогов и награждение

6.1. Жюри Конкурса определяет победителей в номинациях :

- «Победитель Конкурса»;
- «Мастер выразительности»;
- «Мастер эмоциональности»;
- «Мастер интересного стихотворения»;
- Мастер «Звонкий голосок»;
- Мастер «Чистая речь»;
- Мастер «Вдохновение»;
- Мастер «Уверенность».
- Обладатель зрительских симпатий.

6.2. Победители номинаций награждаются дипломами.

6.3. Всем участникам Конкурса вручаются благодарственные письма за участие в Конкурсе.

6.4. Победители конкурса принимают участие в концерте для ветеранов войны 9 мая, в отчетном концерте для родителей.