

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 40

ПРИНЯТО
на Педагогическом совете
Протокол № 1 от 30.08.2024 г.



УТВЕРЖДЕНА:
Приказом заведующего МАДОУ д/с №40
№ 90 – Од от 30.08.2024 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
«ГОЛОВОЛОМКА»

Для детей 6 – 7 лет

Разработчик:
Углицких Наталия Александровна
воспитатель

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

1.1 Пояснительная записка

1.2 Цель и задачи.

1.3 Принципы и подходы

1.4 Планируемые результаты освоения детьми Программы

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

2.1 Особенности организации работы Программы

2.2 Формы организации программы дополнительного образования.

2.3 Особенности организации диагностики и мониторинга развития

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

3.1 Учебный план.

3.2 Комплексно – тематическое планирование.

3.3. Список литературы

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

1. Программа по дополнительному образованию социально – гуманитарной направленности «Веселая азбука» (далее Программа) – разработана на основе разработок следующих авторов: Обучение дошкольников грамоте: Методическое пособие / Л.Е.Журова. Н.С. Варенцова, Н.В.Дурова, Л.Н. Невская/ Под ред. Н.В.Дуровой.- М.: Школа Пресс, 1998. - 144 с.

- Жукова Н.С. Букварь. – М., 1994.

- Колесникова Е.В. Развитие звукобуквенного анализа у дошкольников. - М.: Гном-Пресс, 1997.

- Козырева Л.М. Развитие речи. Дети 5-7 лет. - Ярославль: Академия развития, 2007.

Дополнительная общеобразовательная программа «Весёлая азбука» разработана с учетом следующих нормативных документов:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021г. N2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685- 21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"

- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года «Об утверждении СанПиН 2.4.3648 20 «Санитарно эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

- Письмом Министерства образования РФ от 14.03.2000 №65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения»

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ред. Приказа Мин просвещения РФ от 21.01.2019 N31)

- Распоряжением Правительства РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей» от 4.09.2014 г. № 1726-р;

- Приказом Министерства Просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Уставом МАДОУ д/с № 40, утвержденным приказом Управления образования г. Сарапула от № 24/4 - ОД от 17.03.2021 г.

- Лицензией на ведение образовательной деятельности серия № 18-85-00116 от 08.10.2021г.

Отношения между МАДОУ д/с № 40 и родителями регулируются договором, заключенным в уставном порядке. Дополнительную образовательную услугу, направленную на формирование у дошкольников начальных навыков чтения и письма. предоставляет воспитатель старшей группы.

Направленность программы – социально-гуманитарная.

Данная программа способствует дошкольному развитию детей. Программа направлена на профилактику дисграфии, т.к. любое нарушение легче предупредить, чем корректировать. Система развивающих упражнений, представленных в программе, поможет ребенку не только читать: соединять буквы в слова, слова в предложения, предложения в тексты, но и размышлять, делать выводы, сравнивать, объяснять.

Актуальность

Проблема нарушения письменной речи одна из самых актуальных для школьного обучения не только в коррекционной, но и в общей педагогике. У детей с дисграфией в младшем школьном возрасте сохраняется несформированность многих высших психических функций: зрительного анализа и синтеза, пространственных представлений, слухо-произносительной дифференциации звуков речи, фонематического, слогового анализа и синтеза.

Отличительные особенности программы

Программа имеет своеобразную развивающую направленность: чтение слоговых таблиц, расширение поля зрения. Отличительной чертой программы является использование сказочных сюжетов, воображаемых путешествий, элементов сюжетно- дидактической игры, настольно-печатных игр и специально изготовленных пособий, коллажей, панно.

Адресат программы

Программа ориентирована на обучение детей старшего дошкольного возраста 5-6 лет.

Объем и сроки реализации программы

Программа рассчитана на один учебный год, занятия проводятся 1 раз в неделю во второй половине дня. Продолжительность занятия – 25 минут.

Характеристика речевых особенностей развития и индивидуальных возможностей детей данной группы

1. Речевые контакты детей старшего возраста становятся более длительными и активными. Для привлечения и сохранения внимания сверстника использует средства интонационной речевой выразительности (силу голоса, интонацию, ритм и темп речи).

2. Выразительно читают стихи, пересказывают короткие рассказы, передавая свое отношение к героям.

3. Используют в речи слова участия, эмоционального сочувствия, сострадания для поддержания сотрудничества, установления отношений со сверстниками и взрослыми.

С помощью образных средств языка передают эмоциональные состояния людей и животных.

4. Употребляют сложные предложения разных видов, при пересказе пользоваться прямой и косвенной речью.

5. Самостоятельно составляют по образцу рассказ о событиях из личного опыта, по сюжетной картине, по набору картинок

6. Определяют место звука в слове.

7. Подбирают к существительному несколько прилагательных; заменять слово другим словом со сходным значением.

8. Отличаются высокой активностью и любознательностью. Задают много вопросов поискового характера: «Почему?», «Зачем?», «Для чего?», стремятся установить связи и зависимости социальном мире.

9. С помощью взрослого могут наметить действия, направленные на достижение конкретной цели. Умеют работать по образцу, слушать взрослого и выполнять его задания, отвечать, когда спрашивают.

1.2. Цель и задачи Программы

Цель:

Формирование у дошкольников начальных навыков чтения и письма. Создание условий для осмысленного и осознанного чтения, воспитания эстетически развитого и эмоционального читателя.

Задачи:

Обучающие:

1. Учить чтению поэтапно.
2. Учить детей составлять предложения с заданным количеством слов, пользуясь схемами.
3. Учить ребенка выделять на слух звук из слова и слога (звуковой анализ слова).
4. Подготовить руку ребенка к письму, посредством развития моторных навыков.

Развивающие:

1. Развивать речевую деятельность на основе бесед, разговоров, высказываний.
2. Развивать внимание, усидчивость, память, воображение.
4. Развивать устойчивый интерес к процессу обучения. Воспитательные:
1. Воспитывать самостоятельность в процессе разговорной речи.
2. Воспитывать культуру речи.

1.3. Принципы и подходы

Программа разработана с учетом основных принципов:

- 1.Последовательности (все задачи решаются методом усвоения материала «от простого к сложному», в соответствии с познавательными возрастными возможностями детей);
- 2.Доступности (заключается в простоте изложения и понимания материала);
- 3.Наглядности (предлагает наличие большого количества наглядного, раздаточного материала, наличие дидактических игр и пособий);
- 4.Индивидуализации (учитывает психологические особенности дошкольников);
- 5.Результативности (обеспечивает соответствие целей программы и возможностей их достижения);
- 6.Межпредметности (предполагает связь с другими предметами: окружающим миром, развитием речи)

1.4. Планируемые результаты освоения детьми программы дополнительного образования

К концу обучения дети: умеют:

Чтение

- различать понятия «звук» - «буква», «слог» - «слово», «предложение», называть выделенный звук;

- выделять отдельные звуки из слов и соотносить их с буквой;
- различение звуков, близких по произнесению и звучанию, твердые и мягкие согласные;
- делить слова на слоги;
- уметь составлять предложения из двух-четырех слов;
- членить простые предложения на слова;
- определять место звука в слове;
- различать гласные и согласные звуки, опираясь на особенности звучания и артикуляции, использовать условные обозначения гласных и согласных звуков;
- давать характеристику звуку;
- самостоятельно составлять предложение;
- пользоваться и самим составлять звуковые схемы слов;
- уметь работать с кассой букв;
- уметь пользоваться и применять средства просодических компонентов речи (темп, интонация, паузация и др.);
- точно отвечать на поставленные вопросы педагога.

Письмо (печатание):

- овладевают позой пишущего человека;
- ориентироваться на листе;
- рисовать разнообразные линии, простые росчерки (“петли”, “ленты”, “волна” и т. д.);
- дорисовывать начатые фигуры;
- уметь писать (печатать) буквы разных размеров (крупные и мелкие).

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Особенности организации работы по Программе

Особенности организации образовательного процесса: занятия проводятся 1 раз в неделю длительностью 25 минут по определенной структуре:

- выделение первого звука в словах;
- наблюдение за образованием звука, уточнение его артикуляции, артикуляционная гимнастика;
- восприятие изолированного звука, отличие его от других звуков речи (противоположных и схожих)
- восприятие звука в словах, определение места звука в слове (работа с простыми формами анализа и синтеза слов);
- знакомство с образом буквы на плоскости (раскрашивание, конструирование, печатание);
- образное восприятие буквы (нахождение среди других букв);
- чтение.

Задачи

Обучающие:

1. Учить выделять первый и последний звук в словах;
2. Учить распознавать гласные и согласные звуки, твердые и мягкие;
3. Учить делить слова на слоги, определять их количество в слове;
4. Учить печатать изученные буквы;
5. Распознавать изученные буквы в предложениях, текстах;
6. Читать обратные и прямые слоги, слова с изученными буквами. Развивающие:
 1. Развивать речевую деятельность на основе бесед, разговоров, высказываний.
 2. Развивать внимание, усидчивость, память, воображение.
 3. Развивать устойчивый интерес к процессу обучения. Воспитательные:
 1. Воспитывать самостоятельность в процессе разговорной речи.
 2. Воспитывать культуру речи.

2.2. Содержание занятий в соответствии с календарно-тематическим планированием.

ОКТАБРЬ

Задачи:

1. Запоминание графического образа буквы.
2. Составление и чтение слияния гласных.
3. Печатание буквы в тетрадях.

Оборудование:

1. Демонстрационный материал «Замок гласных», фея Красного замка,
2. Карточки с напечатанными текстами, разрезные буквы, картинки варежек с буквами.
3. Предметные картинки.
4. Раздаточный материал: палочки, крупа, шнурочки и т.д.

Неделя	Тема	Программное содержание
--------	------	------------------------

1	Буква А	1. «Поймай букву» - нахождение буквы А в печатных текстах. 2. «Полубуква» - дорисовать букву. 3. Печатание буквы А. 4. «Подбери слово». 5. Конструирование буквы из раздаточного материала.
2	Буква У	1. «Поймай букву» - нахождение буквы У в печатных текстах. 2. «Сложи букву» - карточки с вертикальным разрезом. 3. Печатание буквы У. 4. «Подбери слово». 5. Конструирование буквы из раздаточного материала
3	Буква А, У	1. «Свяжи варежки» - найти варежки с одинаковыми буквами. 2. «Выбери правильно написанную букву» 3. «Малыш и потеряшка» - подбери к картинке нужное звуко сочетание. 4. Чтение слияния гласных УА, АУ.
4	Буква О	1. «Преврати букву» - сравнение конфигурации буквы с конкретными предметами. 2. Печатание буквы О. 3. Конструирование буквы - выкладывание буквы из раздаточного материала. 4. Чтение слияния гласных типа: ОУ, АУ.

НОЯБРЬ

Задачи:

1. Запоминание графического образа буквы.
2. Составление и чтение обратных слогов.
3. Печатание букв и слогов в тетрадах.

Оборудование:

1. Демонстрационный материал «Замок гласных и согласных».
2. Карточки с напечатанными текстами, разрезные буквы, индивидуальные карточки, изображение сервиза, грибы с корзинками.
3. Предметные картинки.
4. Раздаточный материал: палочки, крупа, шнурочки и т.д.

<i>Неделя</i>	<i>Тема</i>	<i>Программное содержание</i>
1	Буква И	1. «Буквы-подружки» - найти пару букве, расположенной в столбиках в разном порядке, на наборном полотне. 2. «Полубуква» - дорисовать букву. 3. Печатание буквы И. 4. «Подбери слово». 5. Конструирование буквы из раздаточного материала.
2	Буква Т	1. «Угадай букву» - написать пальцем букву на ладони и угадать ее. 2. «Сложи букву» - карточки с вертикальным разрезом. 3. Чтение, печатание и выкладывание слогов АТ, ОТ, УТ, ИТ. 4. «Подбери слово». 5. Конструирование буквы из раздаточного материала

3	Буква П	1. «Преврати букву» - сравнение конфигурации буквы с конкретными предметами. 2. «Выбери правильно написанную букву» 3. «Напиши букву, с которой начинается название картинок» - пальто, тапки, танк, пушка, полотенце, табурет 4. Чтение, печатание и выкладывание слогов АП, ОП, УП, ИП.
4	Буква Н	1. «Не потеряйся» - соотнесение названия буквы с её образом («Буква «Н», ко мне!») 2. Печатание буквы Н. 3. Чтение, печатание и выкладывание слогов АН, ОН, УН, ИН. 4. «Театр букв» - составление букв с помощью своего тела

ДЕКАБРЬ

Задачи:

1. Запоминание графического образа буквы.
2. Знакомство с понятием: твердый и мягкий согласный.
3. Составление и чтение обратных и прямых слогов, слов.
4. Печатание букв, слогов и слов в тетрадах.

Оборудование:

1. Демонстрационный материал «Замок согласных», Твердыш и Мякиш, кукла - Незнайка.
2. Предметные картинки, карточки с изученными буквами, алфавит из пластмассы, карточки из мелкозернистой наждачной бумаги.
3. Раздаточный материал: палочки, крупа, шнурочки и т.д.
4. Дидактическая игра: «Динь - Дон»
5. Наглядные пособия: «Паровозик», «Домики».

<i>Неделя</i>	<i>Тема</i>	<i>Программное содержание</i>
1	Буква М	1 «Помоги Незнайке» - восстановить буквы в правильное положение. 2. «Глазки спят, а ручки работают» - определение буквы по её контуру. 3. Чтение и печатание слогов АМ, ОМ, УМ, ИМ. 4. «Лесенка» - на каждой ступени лесенки расположены гласные, а дети подставляют согласные и читают слог. 5. «Театр букв» - составление букв с помощью своего тела.

2	Буква К	1. Запоминание графического образа буквы (нахождение буквы К в печатном тексте). 2. «Сложи букву» - карточки с вертикальным разрезом. 3. Печатание буквы К. 4. Чтение, печатание и выкладывание слогов АК, ОК, УК, ИК. 5. «Подбери слово». 6. «Театр букв» - составление букв с помощью своего тела
3	Буква Б	1. «Выбери правильно написанную букву» 2. «Динь - Дон» 3. Чтение, печатание и выкладывание слогов БА, БО, БУ, БИ; односложных слов типа: МАК, БАК, КОТ, КИТ 4. Конструирование буквы из раздаточного материала. 5. «Лесная школа» – прочитать слоги в образе персонажа.
4	Буква Б - П	1. «Затопи печку» - придумывание слов на заданные звуки. 2. Развитие зрительного внимания. Нахождение и выделение заданных звуков в тексте. 3. Чтение и печатание односложных и двусложных слов с пройденными буквами.

ЯНВАРЬ

Задачи:

1. Запоминание графического образа буквы.
2. Закрепление понятия: твердый и мягкий согласный.
3. Составление и чтение прямых слогов, слов.
4. Печатание букв, слогов и слов в тетрадах.

Оборудование:

Демонстрационный материал «Замок согласных», Твердыш и Мякиш, волшебный кубик.

1. Предметные картинки, карточки с изученными буквами, слоговые карточки, алфавит из пластмассы, карточки из мелкозернистой наждачной бумаги.
2. Раздаточный материал: палочки, крупа, шнурочки и т.д.
3. Дидактическая игра: «Динь - Дон»
4. Наглядные пособия: «Паровозик», «Домики», «Окошко».

Неделя	Тема	Программное содержание
1	Буква Д	1. «Новоселье» - составление и чтение прямых слогов, соединяя вертикально и горизонтально расположенные буквы на наборном полотне 2. Печатание буквы Д, слогов и слов с пройденной буквой. 3. «Волшебный кубик» - подобрать слово на первый звук, соответствующий букве на грани кубика. 4. «Поезд» - дифференциация гласных и согласных букв. 5. Конструирование буквы из раздаточного материала.
2	Буква Т-Д	1. «Кто самый внимательный» - дифференциация звуков Т – Д (картина «Дача») 2. Вставь в слово нужную букву: ТОМ - ДОМ 3. Догадайся и допиши нужный слог: ТА – ТО – ТУ ДА – ДО ? 4. Чтение и печатание односложных и двусложных слов с пройденными буквами: БАТА - ВОДА, ДОМ - ТОМ

3	Буква Г	1. Печатание буквы Г, слогов и слов с пройденной буквой. 2. «Составь слово из рассыпавшихся слогов» - НОГА, ГУБА, БУМАГА, ГУДОК, ГАМАК. 3. «Окошко» - узнать части букв в окошке, составить слог и прочитать. 4. Чтение односложных и двусложных слов с пройденными буквами: гном, год, нога.
4	Буква К - Г	1. Речевая зарядка: чтение слоговых рядов и их воспроизведение с хлопками по памяти. 2. «Составь слово из рассыпавшихся слогов» - ком, книга, гудок, гамак, губа, кабан, капкан. 3. Вставь в слово нужную букву: .ОТ, НО.А, .НОМ

ФЕВРАЛЬ

Задачи:

1. Запоминание графического образа буквы.
2. Закрепление понятия: твердый и мягкий согласный.
3. Составление и чтение прямых слогов, слов.
4. Печатание букв, слогов и слов в тетрадах.

Оборудование:

1. Демонстрационный материал «Замок согласных», Твердыш и Мякиш, волшебный кубик.
2. Предметные картинки, карточки с изученными буквами, слоговые карточки, алфавит из пластмассы, карточки из мелкозернистой наждачной бумаги.
3. Раздаточный материал: палочки, крупа, шнурочки и т.д.
4. Дидактическая игра: «Динь - Дон»
5. Наглядные пособия: «Паровозик», «Домики», «Окошко».

<i>Неделя</i>	<i>Тема</i>	<i>Программное содержание</i>
1	Буква Ф	1. Печатание буквы Ф, слогов и слов с пройденной буквой: ПУФ, ФАНТ, ФАТА, ФОМА, ФИНИКИ. 2. «Напиши букву с закрытыми глазами» - завязать глаза и написать букву на доске. 3. «Паровозик» - подбор картинок со звуком Ф (в начале, середине, конце слов). 4. «Составь слово из рассыпавшихся слогов» - ФАТА, ФОМА, ФИНИКИ, КОФТА. 5. Конструирование буквы из раздаточного материала
2	Буква В	1. Печатание буквы В, слогов, слов и предложений с пройденной буквой: ВОДА, ВОВА, ВИКА, ИВА, БАТА. 2. «Живые слоги» - дети с карточками гласных и согласных соединяются в прямые слоги. 3. «Договори слово» – прочитать слог и подобрать слово на этот слог (ВА – БАТА, ВАЛЕНКИ, ВАРЕНЬЕ и т. д.). 4. Конструирование буквы из раздаточного материала

3	Буква Ф - В	1. «Свяжи варежки» - найти варежки с одинаковыми буквами. 2. Прочитать слова парами, найти и подчеркнуть буквы, которыми отличаются: БАТА - ФАТА, ВОН – ФОН. 3. «Затопи печку» - придумывание слов на заданные звуки. 4. Развитие зрительного внимания. Нахождение и выделение заданных звуков в тексте.
4	Буква Х	1. Печатание буквы Х, слогов и слов с пройденной буквой: УХА, УХО, МУХА, МОХ, ХОМКА, ПУХ. 2. «Напиши букву с закрытыми глазами» - завязать глаза и написать букву на доске. 3. «Составь слово» - поставь буквы от самой большой до маленькой: У М Х А 4. «Составь слово из рассыпавшихся букв» - УХА, МОХ, ПУХ. 5. Конструирование буквы из раздаточного материала

МАРТ

Задачи:

1. Запоминание графического образа буквы.
2. Закрепление понятия: твердый и мягкий согласный.
3. Составление и чтение прямых слогов, слов, предложений.
4. Печатание букв, слогов и слов, предложений в тетрадах.

Оборудование:

1. Демонстрационный материал «Замок согласных», слоговые таблицы.
2. Предметные картинки, карточки с изученными буквами, слоговые карточки, алфавит из пластмассы.
3. Раздаточный материал: палочки, крупа, шнурочки и т.д.
4. Дидактическая игра: «Динь - Дон»
5. Наглядные пособия: «Паровозик», «Домики».

Неделя	Тема	Программное содержание
1	Буква Ы	1. «Поймай букву» - нахождение буквы Ы в печатных текстах. 2. «Сложи букву» - карточки с вертикальным разрезом. 3. «С кочки, на кочку» - показывать слоги для прочтения: ФЫ, ЫТ, БЫ, ЫВ и т. д. 4. «Угадай слово» - составить слово по таблице, показывая указкой буквы, дети молча читают слово и называют его: НОТЫ, ДУБЫ, БЫК, ДЫМ. 5. Составление слов из кассы букв к картинке.
2	Буква С	1. Печатание буквы С, слогов, слов и предложений с пройденной буквой: СОДА, СОК, СОН, СОТЫ, СОВА, КОСЫ. 2. «Рассыпавшиеся буквы» - СУК, КОСА, НОС, СОК. 3. «На каком этаже живет слог?» - найти и прочитать слог по инструкции. 4. Конструирование буквы из раздаточного материала.

3	Буква З	1. Печатание буквы З, слогов, слов и предложений с пройденной буквой: ЗОНТ, КОЗА, ВАЗА. 2. «Составь предложение» - показать по слогам слово по таблице и придумать предложение: ВАЗА, КОЗА, ТАЗЫ, ЗУБЫ, ЗИМА. 3. Переставь буквы, чтобы получилось новое слово - З 2 1 4 5 МАЗОК
4	Буква С - З	1. «Допиши букву» - НО., КО.А, БУ.Ы.ОНТ., УБЫ., ОН, ОМ., ОВА 2. «Буква – хозяйка» - найти в строке букву, которая встречается чаще других (в одной строке - З, в другой -С) 3. «Паровозик» - дифференциация картинок со звуками С и З. 4. «Поймай букву» - подчеркни букву С, букву З обведи в печатном тексте.

АПРЕЛЬ

Задачи:

1. Запоминание графического образа буквы.
2. Закрепление понятия: твердый и мягкий согласный.
3. Составление и чтение прямых слогов, слов.
4. Печатание букв, слогов и слов в тетрадах.

Оборудование:

1. Демонстрационный материал «Замок согласных», слоговые таблицы.
2. Предметные картинки, разрезные карточки с буквами, слоговые карточки, алфавит из пластмассы.
3. Раздаточный материал: палочки, крупа, шнурочки и т.д.
4. Наглядные пособия: «Паровозик», «Домики», «Слоговые пирамиды»

<i>Неделя</i>	<i>Тема</i>	<i>Программное содержание</i>
1	Буква Ш	1. «Найди лишнюю карточку» - среди слоговых карточек найти карточку с буквой – ША, ШО, Ш, ШУ, ШИ; подобрать слова на данные слоги. 2. «Составь слово из рассыпавшихся слогов» - ШУБА, ШАПКА, МАША, КОШКА, ШУТКА 3. «Составь слово» - поставь буквы от самой большой до маленькой: Б Ш У А 4. «Преврати букву» - сравнение конфигурации буквы с конкретными предметами
2	Буква Ж	1. Печатание буквы Ж, слогов, слов и предложений с пройденной буквой: ЖУК, ЖАБА, КОЖА, НОЖИ, САЖА. У ЖУКА УСИКИ. 2. «Слоговые пирамиды» - составить слова. ЖА БА ЖУ КИ НО ЖИ КО ЖА ЖИ ВОТ 3. «Цепочка слов» - подобрать слово со звуком Ж, и повторить слова предыдущих участников.

3	Буква Ш - Ж	1. «Допиши букву» - . АБА, .УКИ, .УБА, КО. КА, .АПКА. 2. «Буква – хозяйка» - найти в строке букву, которая встречается чаще других (в одной строке Ш -, в другой -Ж) 3. «Паровозик» - дифференциация картинок со звуками Ж и Ш. 4. «Поймай букву» - подчеркни букву Ж, букву Ш обведи в печатном тексте. 5. Знакомство с правилом правописания Ж – Ш пиши с буквой И
4	Буква Ш - С	1. «Допиши букву» - НО . , . УБА, КО. КА, . АПКА, БУ. Ы, . ОМ. 2. «Буква – хозяйка» - найти в строке букву, которая встречается чаще других (в одной строке Ш -, в другой - С) 3. «Паровозик» - дифф - ция картинок со звуками С и Ш. 4. «Преврати слово» - заменить в слове букву С на Ш, и записать новое слово: МИСКА – МИШКА, КАСКА - ..., МАСКА - ..., СУТКИ - ..., ВАС -....

МАЙ

Задачи:

1. Закрепление графического образа пройденных букв.
2. Закрепление понятия: твердый и мягкий согласный.
3. Совершенствование навыка печатание букв, слогов, слов и предложений.

Оборудование:

1. Магнитная доска
2. Слоговые таблицы
3. Дидактические пособия: «Телевизор», «Читаем сами», кассы букв.

<i>Неделя</i>	<i>Тема</i>	<i>Программное содержание</i>
1	Повторение пройденного	1. «Допиши букву» - соедини начало слова с последней буквой. ГНО К ЖУ М БЫ Т ЗОН Х ПУ Т 2. «Составь предложение» - показать по слогам слово по таблице и придумать предложение: ВАЗА, КОЗА, ШУБА, ЖАБА, МУХА, КОСЫ и т.д. 3. «Телевизор» - выделить первые звуки в названии картинок, и записать получившееся слово.

		КАРТИНКИ: САНКИ, АСТРА, ДЫМ – САД: ЗАМОК, ОБЛАКО, НОЖ, ТАРЕЛКА – ЗОНТ И Т. Д.
2	Повторение пройденного	1. «Цепочка слов» - подобрать слово со звуком, и повторить слова предыдущих участников. 2. «Читаем сами» - подобрать звуковые схемы к словам: ДОМ, ВАЗА, КИТ, КОШКА, КНИГА, УТКА, КОЗА, СОБАКА, ЗОНТ, БУСЫ. 3. Работа с кассой букв.
3	Повторение пройденного	1. «Читаем сами» - подобрать звуковые схемы к словам: ДОМ, ВАЗА, КИТ, КОШКА, КНИГА, УТКА, КОЗА, СОБАКА, ЗОНТ, БУСЫ. 2. Работа с кассой букв. 3. «Составь предложение» - показать по слогам слово по таблице и придумать предложение: ВАЗА, КОЗА, ШУБА, ЖАБА, МУХА, КОСЫ и т. д.
4	Открытое занятие	

2.2 Формы проведения занятий

Формы организации деятельности обучающихся: **групповые**, традиционные с учетом ведущего вида дошкольника (занятие-игра), нетрадиционные (занятие-путешествие).

Материально-техническое обеспечение программы:

Учебные столы и стулья.

Ноутбук, принтер

Доска магнитно-маркерная, комплект материалов к ней

Стеллажи с пособиями

Дидактические игры и раздаточные материалы

Формы взаимодействия с родителями:

Взаимодействие с родителями могут проходить в форме консультаций, посещения занятий по запросу родителя в течение учебного года по договоренности с педагогом.

Техника безопасности детей на занятиях:

Работу начинай только с разрешения педагога. Используй предметы только по их назначению. Рабочее место держи в чистоте и порядке.

Соблюдай правила техники безопасности при работе карандашами, игре в мяч.

2.3. Особенности организации диагностики и мониторинга развития

Оценочные материалы:

При реализации программы 2 раза в год проводится оценка индивидуального развития детей.

Формы оценки освоения программы:

- наблюдение в процессе занятий,
- мониторинг,

- анализ работ.

Содержание мониторинга:

- знает буквы (звуки), их акустическую и оптическую дифференциацию, знаком с характерными особенностями букв (звуков);
- различает понятия «буква - звук»;
- определяет наличие звука в слове и его место в нем (начало, середина, конец);
- владеет понятиями: звук «гласный» - «согласный», согласный «мягкий»- «твёрдый», «глухой» - «звонкий»;
- читает прямые и обратные слоги, односложные, двусложные и трехсложные слова;
- читает слоги (открытые, закрытые);
- владеет приемами звукобуквенного анализа слова (определяет количество звуков в слове, дает их характеристику, определяет количество букв).
- умеет отличать слово от предложения;
- умеет делить слова на слоги;
- умеет составлять слова из букв разрезной азбуки;
- умеет общаться и взаимодействовать с взрослыми и сверстниками;
- сформированы моральные и нравственные качества, умение правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Критерии оценки:

0 баллов – ребенок затрудняется, не справляется с заданиями даже при активной помощи воспитателя.

1 балл – ребёнок выполнил задания с незначительной помощью воспитателя.

2 балла – ребёнок легко справляется с заданиями, правильно обосновывает свои действия.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Учебный план по реализации общеразвивающей программы

№	Название разделов	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
1	Вводное занятие	1 уч. час	10 мин.	15 мин.	наблюдение
2	Работа со звуками (понятие гласный – согласный звук, различение твёрдых – мягких, глухих и звонких звуков)	10 уч. часов	2 часа 5 мин.	2 часа 5 мин.	наблюдение, анализ работ
3	Работа с буквами (знакомство с образом буквы, соотнесение буквы и звука, конструирование и печатание буквы)	10 уч. часов	2 часа 5 мин.	2 часа 5 мин.	наблюдение, анализ работ
4	Поэтапное обучение чтению (чтение слияний, слогов, слов, предложений, текстов)	5 уч. часов	1 час	1 час 5 мин	наблюдение, анализ работ
5	Формирование начальных умений и навыков в освоении грамоты (деление слов на слоги, определение ударения в словах, работа с предложением, знаки препинания)	5 уч. часов	1 час	1 час 5 мин	Наблюдение , анализ работ
6	Итоговое занятие	1 уч. час	5 мин	20 мин	Наблюдение, анализ работ
	Итого	32 уч. часа	6 часов 25 мин	6 часов 55 мин	

Учебная нагрузка

Кол-во занятий в неделю	1 раза в неделю
Длительность	25 минут
Всего в месяц занятий	4
Всего занятий/часов в год	32

3.2. Календарно-тематическое планирование.

Месяц	Неделя	Тема занятия
октябрь	1	Вводное занятие. Знакомство с буквой А.
	2	Знакомство с буквой У.
	3	Дифференциация А-У.
	4	Знакомство с буквой О.
ноябрь	1	Знакомство с буквой И. Введение понятия «слог», «слово».
	2	Знакомство с буквой Т. Введение понятия «согласный» звук, «твердый» - «мягкий» звук.
	3	Знакомство с буквой П.
	4	Знакомство с буквой Н.
декабрь	1	Знакомство с буквой М.
	2	Знакомство с буквой К.
	3	Знакомство с буквой Б.
	4	Дифференциация П-Б. Введение понятия «звонкий» - «глухой» согласный.
январь	1	Знакомство с буквой Д.
	2	Дифференциация Т-Д. Введение понятия «предложение».
	3	Знакомство с буквой Г.
	4	Дифференциация К-Г.
февраль	1	Знакомство с буквой Ф. Составление графических схем предложений без предлогов.
	2	Знакомство с буквой В.
	3	Дифференциация В-Ф.
	4	Знакомство с буквой Х. Определение количества слов в предложении.
март	1	Знакомство с буквой Ы.
	2	Знакомство с буквой С. Составление графических схем предложений с предлогами.
	3	Знакомство с буквой З.

	4	Дифференциация С-З.
апрель	1	Знакомство с буквой Ш.
	2	Знакомство с буквой Ж.
	3	Дифференциация Ш-Ж.
	4	Дифференциация С-Ш.
май	1	Закрепление навыка чтения и письма, посредством дидактических игр и упражнений.
	2	Закрепление навыка чтения и письма, посредством дидактических игр и упражнений.
	3	Закрепление навыка чтения и письма, посредством дидактических игр и упражнений.
	4	Итоговое занятие.

3.3. Список литературы

1. Рабочая тетрадь «Учим буквы интересно и легко А-Ы»,
2. «Учим буквы. Решаем ребусы»; Н.В. Жуковская
3. Рабочая тетрадь «Уроки грамоты для дошкольников» по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой
4. Рабочая тетрадь «Загадки звуков, букв, слогов» Л.М. Козырева
5. Костылева Н.А. «200 занимательных упражнений с буквами и звуками для детей 5 – 6 лет»,
6. Рабочая тетрадь «Я учу звуки и буквы», Н.А.Гоголева, Л.В.Цыбирева
7. «Игры по обучению грамоте и чтению», Максимук Н.Н.
8. Обучение дошкольников грамоте: Методическое пособие / Л.Е.Журова. Н.С. Варенцова, Н.В.Дурова, Л.Н. Невская/ Под ред. Н.В.Дуровой.- М.: Школа Пресс, 1998. - 144 с.
9. Жукова Н.С. Букварь. – М., 1994.
10. Колесникова Е.В. Развитие звукобуквенного анализа у дошкольников. - М.: Гном- Пресс, 1997.
11. Козырева Л.М. Развитие речи. Дети 5-7 лет. - Ярославль: Академия развития, 2007.