

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 40

Принята на заседании
Педагогического совета
Протокол № 1 от 30.08.2024 г.

Утверждена:
Приказом заведующего МАДОУ д/с № 40
№90 – ОД от 30.08.2024 г.

**Дополнительная общеобразовательная программа
«Учимся читать»
для детей старшего дошкольного возраста (5 – 7 лет)
МАДОУ д/с № 40**

Срок реализации программы – 2 года

Составитель:
Гараева Ольга Евгеньевна
Воспитатель 1 квалификационной категории

2024 г.

№	Содержание:	Стр.
I	Целевой раздел программы.	3
1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Цель, задачи программы.	4
1.3	Педагогическая целесообразность	5
1.4	Принципы и подходы к формированию программы.	5
1.5	Нормативно – правовое обеспечение	6
1.6	Планируемые результаты освоения программы.	6
II	Содержательный раздел.	7
2.1	Содержание программы	7
2.2	Описание форм и методов проведения занятий.	7
2.3	Содержание программы	8
2.4	Календарно-тематический план.	9
III	Организационный раздел.	12
3.1	Механизм реализации программы.	12
3.2	Календарный учебный график	12
3.3	Учебный базисный план	12
3.4	Расписание занятий	13
3.5	Критерии и формы оценки качества знаний	13
3.6	Диагностический инструментарий	13
3.7	Материально-методическое обеспечение программы (РППС).	14
3.8	Взаимодействие с родителями в процессе обучения чтению.	15
3.9	Список научно – методической литературы для составления рабочей программы.	16

I. Целевой раздел.

1.1. Пояснительная записка

Дошкольное детство – время становления первооснов личности, индивидуальности, наиболее сензитивный период для развития любознательности, общих и специальных способностей. Чем полнее и разнообразнее деятельность ребенка, чем значимее она, тем успешнее идет развитие, тем счастливее его детство.

Часто родители дошкольников считают, что самый важный показатель готовности к школе – это умение читать, поэтому обучение ребенка чтению начинается с раннего возраста. Однако результаты раннего и неправильного обучения бывают плачевными: дети не проявляют интереса к чтению, с большим трудом овладевают техникой чтения; кроме того, педагоги в школе отмечают, что количество детей, страдающих дисграфией и дисперсией, постоянно растет. Чтобы избежать этих проблем, родителям необходимо помнить, что чтение – это сложный навык, которым ребенок овладевает на определенном этапе своего жизненного пути при условии созревания соответствующих структур мозга. Так как чтение – это один из видов речевых умений человека, начинать обучать ему нужно после того, как ребенок овладел навыками устной речи. Усвоение языка происходит не только в результате простого повторения. Это процесс творческий, когда ребенок на основе готовых форм, заимствованных из речи взрослых, поиска связей, отношений между элементами языка, правил, строит свои высказывания. Вполне очевидно, что эти выводы меняют подходы к проблеме обучения родному языку в дошкольный период.

Процесс обучения чтению самый интересный, но трудный и ответственный. Если дети не будут правильно, бегло, выразительно читать, они не смогут овладеть грамотным письмом, не научатся решать задачи. Научить детей читать – значит подготовить их к самостоятельной работе с текстом, привить любовь к чтению. Следовательно, овладение навыками чтения это и средство, и одно из условий общего развития детей. Процесс чтения очень сложен, поскольку в нем участвуют мышление, речь, восприятие, память, воображение, слуховые и звуковые анализаторы.

Раннее обучение чтению детей дошкольного периода при правильно подобранной методике и с использованием специальных наглядных пособий обеспечивает формирование условий для успешного обучения в школе.

Овладение началами грамоты важный этап в умственном и речевом развитии детей. Обучаясь чтению, печатанью, дети учат довольно сложную систему графических символов – букв, обозначающих звуки речи, делят предложения на слова, слова на слоги, а слоги на звуки. Приобретая элементарные технические навыки чтения, учатся понимать смысл написанных слов, коротких предложений.

Обучение чтению способствует развитию произвольности психических процессов, т. к. усвоение грамоты обусловлено высокой степенью произвольности акта чтения: необходимо произвольно сосредоточить зрительное внимание на читаемом отрезке слова и распределить внимание на всем читаемом слове или предложении.

Ознакомление с графическими знаками (буквами) помогает наглядно увидеть, что наша речь состоит из слогов, слов, предложений. Знакомство с буквами при помощи рисунков-символов, шуточных стихов способствует формированию опико-пространственного образа букв. Печатанье букв, слогов, слов, предложений развивает мелкую моторику пальцев рук..

Методы и приемы, использованные при обучении чтению, способствуют развитию у детей познавательных способностей, что позволит в дальнейшем избежать ошибок при чтении и письме во время обучения в школе.

1.2. Цель и задачи программы

Цель: обучение детей слитному чтению. Создание условий для осмысленного и осознанного чтения.

Задачи:

- ✓ Учить правильной артикуляции звуков, определять место звука (буквы) в слове.
- ✓ Учить слитному чтению слогов, проводить анализ прочитанного.
- ✓ Развивать психические процессы: память, внимание, мышление, воображение.
- ✓ Воспитывать интерес к чтению.

Задачи 1-й год обучения (5 - 6 лет):

- - подготовка к обучению чтению: обучение чтению напрямую зависит от развития познавательных способностей ребенка, внимания, памяти, мышления, мелкой моторики.
- - учим буквы: полезным для запоминания букв является выкладывание их из палочек, кубиков, мозаики, пуговиц, горошин, камешков, моделирование буквы из пластилина (из колбасок/жгутиков) или проволоки, обводка и раскрашивание объемных букв, их штриховка.
- - запоминаем слоги: научить читать с помощью заучивания системы единиц чтения - слогов-слияний, заучивать слоги нужно по той же схеме, которая используется при заучивании букв: многократное называние слога взрослым, поиск слога по заданию взрослого с последующим называнием, самостоятельное называние - "чтение" слога.

Задачи 2-й год обучения (6 - 7 лет):

- - читаем слова: после освоения ребенком достаточного для составления слов количества слогов необходимо целенаправленно заниматься обучению осмысленному чтению.
- - от словосочетания к предложению: главная задача этого этапа дать ребенку возможность научиться в полной мере осмысливать прочитанное.
- - читаем короткие тексты: при работе с текстом появляется еще один уровень осмысления прочитанного - понимание последовательности и причинно-следственных связей описываемых в тексте событий
- - учим "читать" знаки препинания: ребенок учится осмысливать не только сами слова, но и грамматические формы, в которых они находятся, союзы и предлоги, входящие в состав предложений, знаки препинания, последовательность и причинно-следственные связи описываемых событий.

Не мало значимая задача, стоящая перед педагогом: сделать для ребенка увлекательной тренировку в технике чтения и привить интерес к книге, вкус к самостоятельному чтению, способствовать обогащению словарного запаса и развитию речи детей. Исходным принципом дошкольного обучения чтению является то, что знакомству с буквой предшествует глубокая работа над звуками, которые обозначаются данным знаком. Знаки звуков нет смысла вводить до знакомства с самими звуками и знакомство с буквенным знаком окажется безрезультатным, если ребенок не знает, что именно обозначается этим знаком.

Поэтому обучение чтению опирается на звуковой анализ слова. Звуковой анализ включает в себя, прежде всего, умение сознательно, намеренно, произвольно выделять звуки в слове. Для того чтобы научиться читать, ребенку нужно сделать два важных открытия: сначала обнаружить, что речь «строится» из звуков, а потом открыть отношения звука и буквы. Обучение чтению предполагает научить детей читать на уровне индивидуальных возможностей каждого ребёнка. В то же время проводится и целенаправленная работа по обогащению,

активизации речи, пополнению словарного запаса, совершенствованию звуковой культуры, уточнению значений слов и словосочетаний, развитию диалогической речи. Совершенствование навыков чтения, формирование языкового чутья происходит в играх различной сложности и направленности.

С помощью игр со звуками и буквами поддерживается стойкий интерес к занятиям и желание узнавать новое. На занятиях педагог использует пальчиковые игры, элементы лепки, рисования, аппликации, конструирования для развития мелкой моторики руки. Игровая деятельность становится формой сотрудничества взрослого и ребенка, делает занятия увлекательными и желанными. Игры полезны не только для обучения грамоте, но и для развития внимания, памяти, коммуникативных отношений.

1.3 Педагогическая целесообразность.

Психологи считают, что в 5-6 лет ребенку легче учиться чтению, чем в 7 - 8, объясняя это тем, что пятилетний ребенок уже хорошо освоил речь, но слова и звуки ему еще интересны, он охотно с ними экспериментирует, легко запоминает целые слова, а затем начинает различать в них буквы, и взрослому остается только придать его интересу направление, необходимое для овладения навыком чтения. В старшем же возрасте слова и звуки становятся для ребенка чем-то привычным и его экспериментаторский интерес пропадает. Интеллектуальное развитие дошкольника наиболее успешно проходит в процессе его игровой деятельности.

Обучение чтению, без сомнения, является одним из главных условий успешного раннего развития ребенка.

Результативное обучение чтению напрямую зависит от развития познавательных способностей детей. В 5-6 лет дети уже могут анализировать свойства окружающих их предметов. Именно в этом возрасте у детей проявляется интерес к буквам, поэтому можно начинать подготовку к обучению чтению. Подготовка к обучению чтению детей дошкольного возраста, должна включать в себя игры которые способствуют освоению навыков чтения. Они направлены на развитие памяти, внимания, мышления и мелкой моторики.

Ребенок, который начал читать в раннем возрасте, безусловно, имеет преимущество перед своим не умеющим читать сверстником:

- читая, малыш развивает свою речь, поскольку чтение - это одна из разновидностей речи (письменная);
- читая и запоминая новые слова, ребенок развивает мышление, увеличивает словарный запас;
- чтение помогает малышу запомнить эталоны построения предложений, и он сам начинает строить свою речь правильно;
- многократно прочитывая одно и то же слово, ребенок зрительно запоминает его начертание, то поможет ему в будущем правильно писать;
- чтение - это новый вид получения информации, теперь малыш может самостоятельно узнавать интересующие его сведения.

Исходя из изложенных выше позиций, было разработано содержание курса занятий рассчитанный на двухлетний срок обучения (1-й год обучения - для детей 5 лет; 2-й год обучения для детей 6 лет) чтению в игровой форме.

1.4 Принципы и подходы к формированию программы.

Программа «Учимся читать» для детей 5-7 лет разработана в соответствии с законом об образовании и требованиями для ДОО. СанПин 2.4.1.3049-13 (с изм. От 04.04.2014)

В основу программы легла методика Надежды Сергеевны Жуковой и пособие по обучению чтению дошкольников – букварь Н.С. Жуковой, рекомендованный Министерством образования РФ, который опирается на традиционную методику обучения чтению – от звука к букве, т.е. звуковой аналитико-синтетический метод.

Программа курса основана на следующих принципах:

- учет индивидуальных особенностей и возможностей детей
- доброжелательный климат
- недопустимость менторской позиции и порицания
- положительная оценка любого достижения ребенка
- проведение занятий с учетом специфики дошкольного возраста
- занимательность
- наглядность

1.5 Нормативно – правовое обеспечение

Программа разработана с учётом:

- ✓ Закона об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 ФЗ
- ✓ письма Минобрнауки РФ от 11.12.2006 г. № 06 – 1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;
- ✓ Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26 « Об утверждении СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- ✓ Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;
- ✓ Устава учреждения (утверждён распоряжением Администрации города от 24.01.2014 г. № 126)

1.6. Планируемые результаты освоения программы.

- Ребёнок проявляет инициативность и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, пении.
- Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Обладает развитым воображением, творчеством, которое реализуется в игре.
- Способен внимательно слушать музыку, эмоционально откликаться на выраженные в ней чувства и настроения.
- У ребёнка развита крупная и мелкая моторика. Он может контролировать свои движения и управлять ими.
- Речь ребенка становится более выразительной, четкой, громкой.
- Развиваются творческие способности, ребёнок может фантазировать вслух, играть звуками и словами. Хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания.

К концу первого года обучения дети должны уметь:

- читать слоги;
- сочетание двух гласных;
- сочетание гласного с согласным в обратном слоге;
- сочетание согласного с гласным в прямом слоге;
- односложные слова по типу СГС (согласный-гласный-согласный);

К концу второго года обучения дети должны уметь:

- читать односложные слова со стечением согласных;
- простое двусоставное предложение без предлога;
- простое предложение с предлогом;
- доступные по содержанию тексты (небольшие рассказы, стихотворения, сказки);
- отвечать на вопросы, понимать прочитанное, пересказывать прочитанное.

II. Содержательный раздел.

2.1 Содержание программы.

Содержание программы позволяет в занимательной игровой форме усвоить дошкольниками такие понятия, как звук и буква, понять их различия и особенности.

Известно, что одной из важных составляющих обучения чтению является хорошо развитый фонематический слух. В процессе освоения программы используются специальные игры, подготавливающие слуховое восприятие, внимание и память дошкольников к работе со звуками речи. В структуру каждого занятия входят также различные игры, способствующие развитию у детей навыков фонематического анализа и синтеза.

Гласные и согласные звуки на занятиях соотносятся с образами соответствующих букв, при этом графический образ подкрепляется двусторонним о букве, что способствует более быстрому запоминанию материала.

При составлении программы учитывались индивидуальные и возрастные особенности детей, их потенциальные возможности и способности.

Программа направлена не только на конечный результат - умение читать, но и на творческое развитие личностных качеств ребенка, его комфортное пребывание в мире, толерантное отношение к окружающим.

Программный материал систематизирован и изучается в определенной последовательности: от простого к сложному, от изучения звуков к овладению знаниями о буквах, слиянию слоговых элементов в слова.

Важным условием реализации программы является психолого-педагогическая поддержка обучающихся, создание на занятиях комфортной атмосферы для развития индивидуальных способностей детей.

Используемый на занятиях дидактический материал понятен и доступен ребенку, пробуждает положительные эмоции, служит адаптацией в новых для него условиях обучения.

Совершенствование навыков чтения, формирование языкового чутья происходит в играх различной сложности и направленности. С помощью игр со звуками и буквами поддерживается стойкий интерес к занятиям и желание узнавать новое.

2.2 Описание форм и методов проведения занятий.

Методы и приемы, используемые в работе, соответствуют возрастным особенностям дошкольника.

Все занятия проводятся в доступной игровой форме. Часто используются сказочные мотивы, вводятся персонажи – гости, организуются путешествия. Каждое занятие имеет игровое название – тему, которая сообщается детям, и дидактическую тему, на основе которой ставятся цели данного занятия. Все пособия легко изготавливаются руками педагога. Игры, упражнения увлекают всех детей, даже умеющих читать.

Содержание, игры, упражнения изменяются по мере появления новых материалов в литературе, новых методик и технологий.

Данная система занятий позволяет детям успешно овладеть звуковым анализом, выделять особенности слов, сравнивать, находить правильное решение. У детей развивается интерес к языку, формируется творческое мышление, складывается система знаний о языке.

Ведущая деятельность: игровая, продуктивная (рисование, лепка, обводка, раскрашивание, штриховка и т.д.).

Форма организации: кружковая

Форма занятий: подгрупповые, индивидуальные

Виды занятий: совместная деятельность, практические занятия.

Продолжительность занятий:

- 1-й год обучения - 2 раза в неделю по 25 мин

- 2-й год обучения - 2 раза в неделю по 30 мин

В занятия включены физкультминутки, которые позволяют детям расслабиться, а педагогу разграничить занятие на структурно-смысловые части.

2.3 Содержание программы:

Первый период обучения (5 - 6 лет)

Тема	Количество часов			Форма организации
	всего	теории	практики	
Подготовка к обучению чтению	4	1	3	Подгрупповая
Звуковой период обучения	2	1	1	Подгрупповая
Знакомство с алфавитом	2	1	1	Подгрупповая
Буквенный период обучения	2	1	1	Подгрупповая
Гласные звуки	8		8	Подгрупповая
Согласные звуки	14		14	Подгрупповая
Соединение букв в слоги	16		16	Подгрупповая
Чтение слов с открытыми слогами	8		8	Подгрупповая
Чтение слов с закрытым слогом	8		8	Подгрупповая
Итого:	64	4	60	

Второй период обучения (6 – 7 лет)

Тема	Количество часов			Форма организации
	всего	теория	практика	
Гласные второго ряда (е, ё, ю, я)	8	1	7	Подгрупповая
Слог - основная единица чтения	8	1	7	Подгрупповая
Слова со стечением согласных	2	1	1	Подгрупповая
Чтение по слогам	8	1	7	Подгрупповая
Словосочетания	6		8	Подгрупповая
Простые предложения без предлога	8		8	Подгрупповая
Простые предложения с предлогом	8		8	Подгрупповая

Чтение по слогам (тексты)	22		16	Подгрупповая
Итого:	64	4	60	

2.4 Календарно-тематический план

Первый год обучения

Месяц	Тема	Цели задачи	Методы приёмы
Сентябрь	Диагностика Подготовка к обучению чтению	Определить уровень развития фонематического слуха Формировать умение распознавать и выделять звуки	Игра «Эхо» Игра «придумай слово на звук ...»
Октябрь	Знакомство с алфавитом Понятия «звук, буква»	Познакомить детей с графическим изображением букв Формировать понятие «Звук» «буква»	Рассматривание и запоминание конструирование букв из счётных палочек по показу
ноябрь	Понятие «гласные звуки» гласные буквы А О У Э Ы И Й	Формировать понятие «гласные звуки» познакомить с графическим изображением гласных букв	Упражнения: - найди и покажи букву - закрась букву (красным цветом)
декабрь	Понятие согласные звуки Согласные буквы М Н Д Т Г К Х Ч Соединение букв в слоги	Формировать понятие «согласные звуки» познакомить с графическим изображением согласных букв Учить соединять буквы в слоги Формировать понятие «слог»	Упражнения: -найди и покажи букву - обведи букву -лепи из пластилина Упражнение «буквы дружат»
январь	Согласные Б П В Ф Л Р Соединение букв в слоги	Продолжать знакомить детей с согласными буквами, формировать умение соединять буквы в слоги	Игры: «подбери картинки» -составь слоги Работа со слоговой таблицей

февраль	Согласные Ш Щ С З Ж Ц Ъ Ь Понятие « твёрдые, мягкие звуки»	Продолжать знакомить детей с согласными буквами. Учить читать слоги с изученными буквами. Формировать умение различать твёрдые (строгие) и мягкие (ласковые) звуки	Упражнения: -обведи по точкам и напиши букву Составление и чтение слогов – определи мягкий, твёрдый звук
март	Чтение слов с открытым слогом	Продолжать формировать навыки чтения Формировать понятие «слово»	Практическое задание: чтение коротких слов с открытым слогом
апрель	Чтение слов с закрытым слогом	Продолжать формировать навыки чтения Формировать понятия короткое (длинное) слово	Практическое задание: чтение слов с закрытым слогом
май	Чтение слов по типу СГС Развлечение « Путешествие в страну Азбуку»	Продолжать формировать навыки чтения	Практическое задание: чтение слов по типу СГС

Второй год обучения

месяц	тема	Цели задачи	Методы приёмы
сентябрь	Гласные буквы второго ряда (Е Ё Ю Я) чтение длинных слов	Познакомить детей с гласными буквами второго ряда Формировать умение читать слова из 2-3 слогов	Упражнения: - найди букву в тексте Допиши букву Прочитай слово
октябрь	Чтение слов со стечением согласных	Формировать умение читать слова со стечением согласных	Практическое задание: чтение слов со стечением согласных
ноябрь	Чтение слов по слогам	Совершенствовать навыки чтения	Карточки со словами «Читаем

			по слогам»)
декабрь	Чтение словосочетаний по слогам	Совершенствовать навыки чтения	Карточки с словосочетаниями
январь	Чтение простых предложений без предлогов	Совершенствовать навыки чтения Формировать понятие «предложение»	Карточки с предложениями
февраль	Чтение простых предложений с предлогами	Совершенствовать навыки чтения Формировать понятия короткое, длинное предложение	Карточки с предложениями
март	Чтение текста по слогам	Формировать умение осмысливать прочитанное	Детская литература из серии «читаем по слогам»
апрель	Чтение коротких текстов Пересказ	Отрабатывать навыки чтения Развивать память Формировать умение осмысливать прочитанное, пересказывать содержание	Детская литература (короткие тексты)
май	Чтение коротких текстов Пересказ Викторина «Как хорошо уметь читать»	Отрабатывать навыки чтения Развивать умение осмысливать прочитанное, пересказывать содержание Развивать память	Детская литература (короткие тексты) (По выбору детей)

III. Организационный раздел.

3.1 Механизм реализации программы.

Программа рассчитана на два года обучения и предназначена для детей старшего дошкольного возраста 5 -7 лет.

Форма организации занятий: подгрупповая

Общее количество занятий: 64

Занятия проводятся 2 раза в неделю продолжительностью 25 минут (первый год обучения) и 30 минут (второй год обучения). Восемь занятий в месяц. Учебных недель – 32

3.2 Календарный учебный график

Период обучения	с 01.10.2023 по 31.05.2024							
месяц	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май
Недели обучения								
1 неделя	4-8	1-3	6-10		1-4	7-11	4-8	2-6
2 неделя	11-15	8-12	13-17	10-14	7-11	14-18	11-15	10-13
3 неделя	18-22	15-19	20-24	17-21	14-18	21-25	18-22	16-20
4 неделя	25-29	22-26 30	27-30	24-28	21-25	28-31	25-29	23-27
каникулы				9-13				
Праздничные дни		4-5		1-9	23	8		9
Диагностика	1-8							23-30

3.3 Учебный базисный план

Подгруппы	Время проведения	Длительность	Количество занятий в неделю	Количество занятий в месяц
1 подгруппа	15.30 -15.50	25 мин	2	8
2 подгруппа	16.00 - 16.30	30 мин	2	8
3 подгруппа	16.40- 17.10	30 мин.	2	8
64 занятия в год				

3.4. Расписание занятий

Неделя	День недели	Время	Подгруппа
1 -3	Понедельник среда	15.30 -15.55	1 подгруппа
		16.00- 16.30	2 подгруппа
		16.40 – 17.10	3 подгруппа
2 -4	Вторник четверг	15.30 -15.55	1 подгруппа
		16.00- 16.30	2 подгруппа
		16.40 – 17.10	3 подгруппа

3.5 Критерии и формы оценки качества знаний

Оценка усвоения знаний воспитанников происходит постоянно в ходе образовательной деятельности. Проверяется понимание и усвоение каждой темы, при необходимости проводится дополнительное индивидуальное занятие. Данная система работы позволяет достигнуть полного усвоения программного материала всеми воспитанниками. Одной из форм подведения итогов реализации данной программы является проведение подгруппового или индивидуального занятия с присутствием родителей. Своеобразным показателем эффективности проводимых занятий могут быть отзывы родителей о повышении интереса к обучению чтению.

3.6 Диагностический инструментарий

Методика проведения диагностики:

Ребёнку предлагаются игровые упражнения:

- 1 Назови картинку, найди букву (А Д и т.д.) в словах
- 2 Придумай слово (с заданной буквой) определи место звука в слове
- 3 Допиши букву
- 4 Составь слово (из букв; слогов)
- 5 Прочитай слова
- 6 Прочитай сказку
- 7 Расскажи о чем сказка

Критерии оценки:

Красный цвет - ребёнок самостоятельно и правильно справляется с заданием

Зелёный цвет – для правильного выполнения задания требуется несколько самостоятельных попыток или подсказки педагога.

Синий цвет – ребёнок не выполнил задание даже после подсказки педагога

Диагностическая карта сформированности умений ребёнка

Первый год обучения

Фамилия, имя ребёнка	2023 -2024 уч. год	
	Начало года	Конец года
Дифференцирует понятие звук буква		
Знает графическое изображение букв		
Читает слоги		
Читает слова с открытым слогом		
Читает слова с закрытым слогом СГС		

Второй год обучения

Фамилия, имя ребёнка	2023 -2024 уч. год	
	Начало года	Конец года
Различает гласные согласные звуки		
Различает твёрдые мягкие звуки		
Выполняет игровые задания творческого характера		
Читает по слогам		
Читает короткие тексты		
Осмысливает и пересказывает прочитанное		

3.7 Материально-методическое обеспечение программы (РППС)

Демонстрационный материал:

- Мольберт
- Крупные буквы на магнитиках
- Предметные картинки
- Карточки для звукового анализа слов
- Фишки: зелёная, синяя, красная
- Маркеры: синий, зелёный, красный

Раздаточный материал:

- Буквари
- Тетради в крупную клетку
- Конвертики с разрезной азбукой, комплект на каждого ребёнка.
- Тетради с заданиями для развития детей (1, 2 часть)
- Карточки для звукового анализа слов, на каждого ребёнка.
- Фишки: зелёная, синяя, красная на каждого ребёнка
- Цветные карандаши

Условия реализации

1. Кабинет для занятий
2. Демонстрационная доска
3. Магнитная доска
4. Азбука
5. Настольно - печатные игры по обучению чтению
6. Рабочая тетрадь (на каждого ребёнка)
7. Таблица слогов
8. Карточки (буквы, слова, слоги)

3.8 Взаимодействие с родителями в процессе обучения чтению

Осуществление полноценного образовательного процесса обучения чтению невозможно без включения и активного участия родителей дошкольников.

Овладение навыками чтения особенно в дошкольном возрасте требует ежедневной актуализации и закрепления знаний о звуках и буквах, полученных на занятиях. Без поддержки и систематических упражнений в домашних условиях, без заинтересованности родителей дошкольников в успехе процесса обучения невозможно полноценное овладение навыками аналитико – синтетического слияния звуко – буквенных сочетаний. На протяжении всей реализации содержания учебного материала программы родители являются неотъемлемыми участниками образовательного процесса: они ознакомлены с требованиями, целями и задачами обучения; осведомлены о необходимости выполнения домашних заданий и постоянного закрепления и упрочения материала изученного с педагогом.

Список научно – методической литературы для составления рабочей программы.

1. 1000 упражнений для обучения чтению сост. В.Г. Дмитриева Москва АСТ 2018 г.
2. 1000 упражнений от слова к звуку сост. В.Г. Дмитриева. Москва АСТ 2018 г.
3. 1000 упражнений: рисуем по клеточкам. Состав. В.Г. Дмитриева. Москва АСТ 2018 г.
4. Азбука. Учим буквы О.С. Жукова.- Москва: Издательство АСТ . 2018 г.
5. Волина В.В. Веселая грамматика. - М.: Знание, 1995.
6. Волина В.В. Учимся играя. - М. , 1994.
7. Жукова Н.С. Букварь. – М., 1994.
8. Жукова Н.С. Первая после букваря книга для чтения. - М.: Эксмо-пресс, 2009.
9. Жукова Н.С. Я говорю правильно. От первых устных уроков к букварю. - М.: Эксмо, 2009.
10. Жукова Н.С. Я пишу правильно. От Букваря к умению красиво и грамотно писать. – М.: Эксмо, 2009.
11. Журова Л.Е., Варенцова Н.С., Дурова Н.В., Невская Л.Н. Обучение дошкольников грамоте. - М.: Школа-Пресс, 1998.
12. Козырева Л.М. Развитие речи. Дети 5-7 лет. - Ярославль: Академия развития, 2007.
13. Колесникова Е.В. Развитие звукобуквенного анализа у дошкольников. - М.: Гном- Пресс, 1997.
14. Кузнецова Е.В., Техонова И.А. Ступеньки к школе. Обучение грамоте детей с нарушением речи. - М.: Сфера, 1999.
15. Микляева Н.В. Методические условия обучения детей грамоте: методическое пособие/ Н.В. Микляева - М.: Айрис - ПРЕСС, 2007.
16. Новотворцева Н.В. Развитие речи детей. - Ярославль: Академия развития, 1997.
17. Петрова Т.И., Петрова Е.С. Игры и занятия по развитию речи дошкольников (Программа «Я- человек») мл, и ср. группы. – М.: Школьная пресса, 2000.
18. Пятак С.В. Читаю легко и правильно. - М.: Эксмо, 2007.
19. Пятак С.В. Читаю слова и предложения. – М.: Эксмо, 2007.
20. Тренируем навыки чтения. О.С. Жукова.- Москва Издательство АСТ 2018 г.
21. Читаем по слогам. О.С. Жукова – Москва. Издательство АСТ 2018 г.