

ПРИНЯТ  
на заседании педагогического совета  
от 30.08.2024г.

УТВЕРЖДЕН  
Приказом заведующего МАДОУ д/с №40  
№ 90 – ОД от 30.08.2024г.

СОГЛАСОВАНО:  
М/с БУЗ УР «Сарапульская ГДБ МЗ УР»  
\_\_\_\_\_ Сулейманова И.Р.  
30.08.2024г.

**Пояснительная записка к учебному плану МАДОУ д/с № 40  
групп компенсирующей направленности для детей с нарушением зрения  
(слабовидящих, с амблиопией и косоглазием)  
(Плану распределения времени на реализацию Программ)**

Учебный План МАДОУ д/с № 40 разработан в соответствии с:

✓ Законом Российской Федерации от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями от 10.07.2023 г.

✓ Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"

✓ Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

✓ Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 21.01.2019 N 31](#))

✓ Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 24.11.2022г. №1022 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»

Учебный план МАДОУ д/с № 40 для реализации адаптированной образовательной программы МАДОУ д/с № 40, составленной на основе Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования (ФАОП).

В МАДОУ д/с № 40 функционирует 8 групп компенсирующей направленности, из них:

- 2 группы для обучающихся с задержкой психического развития с 5 – 7 лет;
- 3 группы для обучающихся с тяжелым нарушением речи для детей с 4 – 7 лет.
- 3 группы для обучающихся с нарушением зрения (слабовидящих, с амблиопией и косоглазием) с 4 – 7 лет.

Учебный план МАДОУ д/с № 40 это документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, дисциплин (модулей).

Учитывая специфику дошкольного образования – отсутствие предметного характера содержания образования на данной ступени, реализацию образовательных областей через детские виды деятельности, – учебный план включает в себя содержание трех видов образовательной деятельности:

➤ Образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности на неделю, в год.

➤ Образовательной деятельности, осуществляемой в ходе в режимных процессах в неделю/месяц.

➤ Самостоятельной деятельности детей на основе действующего СанПиН.

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности:

➤ для обучающихся от 4 до 5 лет – не более 20 минут,

➤ для обучающихся от 5 до 6 лет – не более 25 минут,

➤ для обучающихся от 6 до 7 лет – не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в средней группе не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной – 45 минут и 1,5 часа соответственно.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят

физкультурные минутки.

Для каждой возрастной группы даны перечни занятий с учётом регионального компонента, дополнительного образования и санитарных норм:

- с обучающимися от 4 до 5 лет – 12 в неделю, продолжительностью до 20 мин.;
- с обучающимися от 5 до 6 лет – 15 в неделю, продолжительностью до 25 мин.;
- с обучающимися от 6 до 7 лет – 15 в неделю, продолжительностью до 30 мин.;

Перерывы между занятиями – не менее 10 мин.

В соответствии с адаптированной образовательной программой МАДОУ д/с № 40 учебный план включает две части (обязательную и вариативную), охватывает следующие структурные единицы, представляющие определённые направления развития и образования детей (далее – образовательные области):

- Познавательное развитие
- Речевое развитие
- Социально-коммуникативное развитие
- Художественно-эстетическое развитие
- Физическое развитие

Помимо этого, образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности, заданных федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования.

Содержание образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности включают в себя описание названия и количества занятий в неделю, а также в год по базовым видам детской деятельности, охватывая пять образовательных областей. С целью предотвращения образовательной перегрузки детей решение образовательных задач по определенным занятиям планируется реже, чем 1 раз в неделю.

Учебный план рассчитан на период с 1 сентября по 31 мая. Летний оздоровительный период с 1 июня по 31 августа. В летний период проводится организованная образовательная деятельность по физической культуре и музыкальному воспитанию.

Две недели сентября отводятся всеми специалистами для углубленной диагностики развития детей, сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты, составления и обсуждения со всеми специалистами группы плана работы. Работа в группе для детей с нарушением зрения носит индивидуальный и подгрупповой подход. Объем изучаемого материала рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников. Для группы предложено оптимальное сочетание индивидуальной и совместной деятельности детей, сбалансированное чередование специально организованной образовательной деятельности и нерегламентированной деятельности; свободное время для игр и отдыха детей выделено и в первой, и во второй половинах дня. Общая продолжительность коррекционных занятий зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей и требований СанПиН 1.2.3685-21

Коррекционная работа проводится как в 1-ю, так и во 2-ю половину дня.

Эффективность коррекционной работы, как непрерывного педагогического процесса во многом определяется качеством и уровнем взаимосвязи и преемственностью всех его участников.

В формируемой части адаптированных программ в познавательном – речевом, и социально – коммуникативном направлении включены беседы, игры с педагогами. Коррекционно-развивающие игры-занятия проводятся 1 раз в неделю, с детьми-инвалидами проводится индивидуальная работа.

Воспитательно-образовательный процесс в коррекционных группах предполагает следующую специфику:

- воспитательно-образовательный процесс строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

- при организации воспитательно-образовательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом следует решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму».

- построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей. Тема должна быть отражена в подборе материалов, находящихся в группе и центрах (уголках) развития.

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН

(план распределения времени на реализацию Программы в неделю)  
 групп компенсирующей направленности для обучающихся с нарушением зрения  
 (слабовидящих, с амблиопией и косоглазием), реализующих адаптированную  
 образовательную программу МАДОУ д/с № 40.

### 1. Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности

Формы реализации программы	Приоритетные виды детской деятельности	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа	
<b>Познавательное направление развития</b>					
<b>Непосредственно образовательная деятельность</b>	СБО	0.5/10 мин	1/25 мин	1/30 мин	
	- Формирование элементарных математических представлений	1/20 мин	1/25 мин	2/1 час	
	- Ориентировка в пространстве	1/20 мин	1/25 мин	1/30 мин	
	- РЗВ/ЦФВ	1/20 мин	1/25 мин	1/30 мин	
	<b>Речевое направление развития</b>				
	- Развитие речи	1/20 мин	1/25 мин	1/30 мин	
	- Подготовка к обучению грамоте		1/25 мин	1/30 мин	
	<b>Социально-коммуникативное направление развития</b>				
	- Социализация (СБО)	0.5/10 мин	1/25 мин	1/30 мин	
	<b>Художественно – эстетическое направление развития</b>				
	- Музыкальное	2/40 мин	2/50 мин	2/1 час	
	- Рисование	1/20 мин	2/50 мин	2/1 час	
	- Лепка	0.5/10 мин	0,5/12 мин	0,5/15 мин	
	- РЗВ/КПД	1/20 мин	1/25 мин		
	- Аппликация	0.5/10 мин	0,5/13 мин	0,5/15 мин	
<b>Физическое направление развития</b>					
- Физкультурное		2/40 мин	2/50 мин	2/1 час	
<b>НОД обязательной части (объём недельной образовательной нагрузки)</b>	<b>Количество часов</b>	<b>4 часа</b>	<b>6 часов 25 мин</b>	<b>7 часов 30 мин</b>	
<b>Количество занятий в неделю</b>		<b>12</b>	<b>15</b>	<b>15</b>	
<b>Максимальный допустимый объём недельной образовательной нагрузки по СанПиН 1.2.3685 – 21</b>		<b>4 часа</b>	<b>6 часов 25 мин</b>	<b>7 часов 30 мин</b>	
<b>Совместная организованная деятельность в ходе режимных моментов</b>	- Физическая культура на воздухе	1/20 мин	1/25 мин	1/30 мин	
	- Спортивный час	1/20 мин	1/25 мин	1/30 мин	
	- Ритмика	1/20 мин	1/25 мин	1/30 мин	
	- РЗВ/КПД			1/30 мин	
	- Ориентировка в пространстве	1/20 мин			
	- Конструктивно – модельная деятельность	1/20 мин	1/25 мин	1/30 мин	
	<b>Итого</b>	<b>1 час 40 мин</b>	<b>1 час 40 мин</b>	<b>2 часа 30 мин</b>	
	<b>Вариативная часть</b>				
	<b>Региональный компонент</b>				
	ФР				
ПР					
РР					
СКР					

	ХЭР			
	<i>Итого</i>	<i>19 часов 20 мин</i>	<i>17 часов 05 мин</i>	<i>14 часов 50 мин</i>
<b>Самостоятельная деятельность</b>	ФР			
	ПР			
	РР			
	СКР			
	ХЭР			
	<i>Итого</i>	<i>15 часов</i>	<i>15 часов</i>	<i>15 асов</i>

## 2. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

Форма организации	Периодичность
<b>Двигательная деятельность</b>	
Утренняя гимнастика	Ежедневно (8 - 10 минут)
Физические упражнения на прогулке (Оздоровительный бег)	Ежедневно после прогулки (10 минут)
Гимнастика пробуждения	Ежедневно после дневного сна (5 – 7 минут)
Подвижная игра на прогулке (П/и)	Ежедневно
Региональный компонент	1 раз в две недели
ОБЖ	1 раз в две недели
Чтение художественной литературы	Ежедневно
Конструктивно – модельная деятельность	1 раз в неделю
Прогулки. Наблюдения на прогулке	Ежедневно
Целевые прогулки	1 раз в неделю
Индивидуальная работа	Ежедневно
Коррекционная работа	Ежедневно
Досуг, развлечение по теме календарной недели	1 раз в неделю (пятница)

## 3. Самостоятельная деятельность детей

Форма организации	Периодичность
<b>Игры</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Игры с выносным материалом</li> <li>• Сюжетно – ролевая игра</li> <li>• Игры по интересам детей</li> <li>• Дидактические игры</li> <li>• Подвижные игры</li> <li>• Игры с машинками</li> <li>• Настольные игры</li> </ul>	Ежедневно 2 раза в неделю 4 раза в неделю 3 раза в неделю 4 раза в неделю 1 раз в неделю 1 раза в неделю
<b>Самостоятельная деятельность детей в центрахразвития:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Центр ИЗО:</b> конструирование, рисование, лепка, аппликация</li> <li>• <b>Центр книги:</b> рассматривание иллюстраций, книг, энциклопедий, предметов ИЗО искусств, предметных и сюжетных картин</li> <li>• <b>Центр музыки:</b> музыкальная игра</li> <li>• <b>Игровой центр:</b> строительно – конструктивная игра, в том числе ЛЕГО – конструктор</li> </ul>	2 раза в неделю 4 раза в неделю  1 раз в неделю 3 раза в неделю
<b>Труд</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Самообслуживание</li> <li>• Дежурство</li> <li>• Труд х/б</li> </ul>	Ежедневно 3 раза в неделю
<b>Познавательно – исследовательская деятельность</b>	Ежедневно