

ПРИНЯТ
на заседании педагогического совета
от 30.08.2024г.

УТВЕРЖДЕН
Приказом заведующего МАДОУ д/с №40
№ 90 – ОД от 30.08.2024г.

СОГЛАСОВАНО:
М/с БУЗ УР «Сарапульская ГДБ МЗ УР»

Баранова Н.Ю.
30.08.2024г.

**Пояснительная записка к учебному плану МАДОУ д/с № 40
групп компенсирующей направленности для детей с ЗПР
(Плану распределения времени на реализацию Программ)**

Учебный План МАДОУ д/с № 40 разработан в соответствии с:

✓ Законом Российской Федерации от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями от 10.07.2023 г.

✓ Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"

✓ Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно- эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

✓ Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ред. Приказа Минпросвещения РФ от 21.01.2019 N 31)

✓ Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 24.11.2022г. №1022 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»

Учебный план МАДОУ д/с № 40 для реализации адаптированной образовательной программы МАДОУ д/с № 40, составленной на основе Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования (ФАОП).

В МАДОУ д/с № 40 функционирует 8 групп компенсирующей направленности, из них:

- 2 группы для обучающихся с задержкой психического развития с 5 – 7 лет;
- 3 группы для обучающихся с тяжелым нарушением речи для детей с 4 – 7 лет.
- 3 группы для обучающихся с нарушением зрения (слабовидящих, с амблиопией и косоглазием) с 4 – 7 лет.

Учебный план МАДОУ д/с № 40 это документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, дисциплин (модулей).

Учитывая специфику дошкольного образования – отсутствие предметного характера содержания образования на данной ступени, реализацию образовательных областей через детские виды деятельности, – учебный план включает в себя содержание трех видов образовательной деятельности:

➤ Образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности на неделю, в год.

➤ Образовательной деятельности, осуществляемой в ходе в режимных процессах в неделю/месяц.

➤ Самостоятельной деятельности детей на основе действующего СанПиН.

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности:

➤ для обучающихся от 4 до 5 лет – не более 20 минут,

➤ для обучающихся от 5 до 6 лет – не более 25 минут,

➤ для обучающихся от 6 до 7 лет – не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в средней группе не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной – 45 минут и 1,5 часа соответственно.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки.

Для каждой возрастной группы даны перечни занятий с учётом регионального компонента, дополнительного образования и санитарных норм:

- с обучающимися от 4 до 5 лет – 11 в неделю, продолжительностью до 20 мин.;
- с обучающимися от 5 до 6 лет – 15 в неделю, продолжительностью до 25 мин.;
- с обучающимися от 6 до 7 лет – 15 в неделю, продолжительностью до 30 мин.;

Перерывы между занятиями – не менее 10 мин.

В соответствии с адаптированной образовательной программой МАДОУ д/с № 40 учебный план включает две части (обязательную и вариативную), охватывает следующие структурные единицы, представляющие определённые направления развития и образования детей (далее – образовательные области):

- Познавательное развитие
- Речевое развитие
- Социально-коммуникативное развитие
- Художественно-эстетическое развитие
- Физическое развитие

Помимо этого, образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности, заданных федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования.

Содержание образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности включают в себя описание названия и количества занятий в неделю, а также в год по базовым видам детской деятельности, охватывая пять образовательных областей. С целью предотвращения образовательной перегрузки детей решение образовательных задач по определенным занятиям планируется реже, чем 1 раз в неделю.

Учебный план рассчитан на период с 1 сентября по 31 мая. Летний оздоровительный период с 1 июня по 31 августа. В летний период проводится организованная образовательная деятельность по физической культуре и музыкальному воспитанию.

Сентябрь отводится всеми специалистами для углубленной диагностики развития детей, сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты, составления и обсуждения со всеми специалистами группы плана работы. Работа в группе для детей ЗПР носит индивидуальный и подгрупповой. Объем изучаемого материала рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников. Для группы предложено оптимальное сочетание индивидуальной и совместной деятельности детей, сбалансированное чередование специально организованной образовательной деятельности и нерегламентированной деятельности; свободное время для игр и отдыха детей выделено и в первой, и во второй половинах дня. Общая продолжительность коррекционных занятий зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей и требований СанПиН 1.2.3685-21

Коррекционная работа проводится как в 1-ю, так и во 2-ю половину дня.

Эффективность коррекционной работы, как непрерывного педагогического процесса во многом определяется качеством и уровнем взаимосвязи и преемственностью всех его участников.

В формируемой части адаптированных программ в познавательном – речевом, и социально – коммуникативном направлении включены беседы, игры с педагогами. Коррекционно-развивающие игры-занятия проводятся 1 раз в неделю, с детьми-инвалидами проводится индивидуальная работа.

Воспитательно-образовательный процесс в коррекционных группах предполагает следующую специфику:

- воспитательно-образовательный процесс строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

- при организации воспитательно-образовательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом следует решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму».

- построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей. Тема должна быть отражена в подборе материалов, находящихся в группе и центрах (уголках) развития.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

(план распределения времени на реализацию Программы в неделю)
групп компенсирующей направленности для обучающихся с задержкой
психического развития (ЗПР), реализующих адаптированную образовательную
программу МАДОУ д/с № 40.

1. Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности

Формы реализации программы	Приоритетные виды детской деятельности	Старшая группа	Подготовительная группа
Непосредственно образовательная деятельность	- физическая культура	3/1ч 15 мин	3/1ч 30 мин
	- Развитие мышления и РЭМП	2/50 мин	2/1 час
	- развитие фонематического восприятия		
	- ознакомление с окружающим миром	2/50 мин	2/1 час
	- ознакомление с художественной литературой	1/25 мин	
	- подготовка к обучению грамоте	1/25 мин	2/1 час
	- музыкальное восприятие	2/50 мин	2/1 час
	- конструирование	0,5/13 мин	0,5/15 мин
	- рисование	2/50 мин	2/1 час
	- аппликация	0,5/13 мин	0,5/15 мин
	- лепка	1/25 мин	1/30 мин
НОД обязательной части (объём недельной образовательной нагрузки)	<i>Количество часов</i>	6 часов 15 мин	8 часов 30 мин
<i>Количество занятий в неделю</i>		15	15
<i>Максимальный допустимый объём недельной образовательной нагрузки по СанПиН 1.2.3685 – 21</i>		6 часов 15 мин	8 часов 30 мин
Вариативная часть			
Региональный компонент			
Совместная организованная деятельность в ходе режимных моментов	ФР		
	ПР		
	РР		
	СКР		
	ХЭР		
	Итого	17 часов 05 мин	14 часов 20 мин
Самостоятельная деятельность	ФР		
	ПР		
	РР		
	СКР		
	ХЭР		
	Итого	15 часов	15 асов

2. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

Форма организации	Периодичность
Двигательная деятельность	
Утренняя гимнастика	Ежедневно (6 – 8 минут)
Физические упражнения на прогулке (Оздоровительный бег)	Ежедневно после прогулки (10 минут)
Гимнастика пробуждения	Ежедневно после дневного сна (5 – 7 минут)
Подвижная игра на прогулке (П/и)	Ежедневно
Региональный компонент	1 раз в две недели
ОБЖ	1 раз в две недели
Прогулки. Наблюдения на прогулке	Ежедневно
Целевые прогулки	1 раз в неделю
Индивидуальная работа	Ежедневно
Досуг, развлечение по теме календарной недели	1 раз в неделю (пятница)

3. Самостоятельная деятельность детей

Форма организации	Периодичность
Игры - Игры с выносным материалом - Сюжетно – ролевая игра - Игры по интересам детей - Дидактические игры - Подвижные игры - Игры с машинками - Настольные игры	Ежедневно 2 раза в неделю 4 раза в неделю 3 раза в неделю 4 раза в неделю 1 раз в неделю 1 раз в неделю
Самостоятельная деятельность детей в центрах развития: Центр ИЗО: конструирование, рисование, лепка, аппликация Центр книги: рассматривание иллюстраций, книг, энциклопедий, предметов ИЗО искусств, предметных и сюжетных картин Центр музыки: музыкальная игра Игровой центр: строительно – конструктивная игра, в том числе ЛЕГО – конструктор	2 раза в неделю 4 раза в неделю 1 раз в неделю 3 раза в неделю
Труд - Самообслуживание - Дежурство - Труд х/б	Ежедневно 3 раза в неделю
Познавательно – исследовательская деятельность	Ежедневно