

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 40

ПРИНЯТО
на Педагогическом совете
Протокол № 1 от 30.08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНА:
Приказом заведующего МАДОУ д/с №40
№ 90 – ОД от 30.08.2024 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
«ГОЛОВОЛОМКА»

Для детей 6 – 7 лет

Разработчик:
Углицких Наталия Александровна
воспитатель

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

1.1 Пояснительная записка

1.2 Цель и задачи.

1.3 Принципы и подходы

1.4 Планируемые результаты освоения детьми Программы

1.5 Оценка результативности работы.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

2.1 Особенности организации работы Программы

2.2 Формы организации программы дополнительного образования.

2.3 Особенности организации диагностики и мониторинга развития

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

3.1 Учебный план.

3.2 Комплексно – тематическое планирование.

3.3 Список литературы

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Программа по дополнительному образованию технической направленности «Головоломка» (далее Программа) – разработана на основе разработок следующих авторов: Яфаева В.Г. Развитие интеллектуальных способностей старших дошкольников: Программа-руководство. Издание 2-е. – Уфа: ИРО РБ. – 64 с., Е.В. Колесниковой, Е.Н. Пановой, Л.Ф. Тихомировой, И.В. Стародубцевой, М.Р. Григорьевой.

Дополнительная общеобразовательная программа «Головоломка» разработана с учетом следующих нормативных документов:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021г. N2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685- 21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года «Об утверждении СанПиН 2.4.3648 20 «Санитарно эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Письмом Министерства образования РФ от 14.03.2000 №65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения»
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ред. Приказа Мин просвещения РФ от 21.01.2019 N31)
- Распоряжением Правительства РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей» от 4.09.2014 г. № 1726-р;
- Приказом Министерства Просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Уставом МАДОУ д/с № 40, утвержденным приказом Управления образования г. Сарапула от № 24/4 - ОД от 17.03.2021 г.
- Лицензией на ведение образовательной деятельности серия № 18-85-00116 от 08.10.2021г.

Отношения между МАДОУ д/с № 40 и родителями регулируются договором, заключенным в уставном порядке. Дополнительную образовательную услугу, направленную на всестороннее развитие личности детей через развитие интеллектуальной активности предоставляет воспитатель подготовительной группы.

Актуальность.

Часто взрослые не задумываются, над тем, с каким уровнем интеллектуального развития ребенок идет в школу. И многим детям трудно включиться в новую для них учебную деятельность. Незаметно для себя, в процессе игры, дети решают разного рода логические задачи, формирующие определенные логические операции. Детям это интересно, потому что они любят играть. Роль взрослого в этом процессе – поддержать интерес детей новыми

заданиями. В первую очередь необходимо формировать высокий уровень элементарных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения и др.

Развитие интеллекта предполагает развитие способности осуществлять переводы с одного "языка" представления информации на другой и обратно. Для формирования объектной картины мира, для развития интеллекта ребенка с учетом его индивидуальных особенностей восприятия необходимо познакомить дошкольника с различными способами отражения действительности. Ребенок знает значение вещей, жестов, слов, событий и т.п. Но эти значения не разрознены, а объединены в определённые структуры.

Индивидуальная система значений характеризует содержательный строй интеллекта отдельного субъекта. Для его развития необходимо расширение кругозора ребёнка, изучение закономерностей и связей в окружающем мире.

Нужно помнить, что умственное развитие ребенка – это не только получение определенной суммы знаний, но и развитие восприятия, памяти, мышления, воображения, познавательных способностей, овладение способами и приемами познавательной деятельности. Лишь тогда ребенок научится самостоятельно усваивать знания и станет творчески мыслящим человеком. А для этого необходимо специально организованное, целенаправленное и систематическое взаимодействие ребенка и взрослого.

В дошкольном возрасте интенсивно развивается речь, обогащается активный и пассивный словарь, формируется звуковая культура речи. Поэтому важно, чтобы малыш, выполняя задание, учился рассуждать, объясняя, почему он делает именно так. У будущих первоклассников необходимо развивать мелкую моторику и координацию движения руки, в этом детям помогут графические упражнения.

Данная программа предполагает тесное сотрудничество взрослого и ребенка. Задания и игровые упражнения подобраны по степени возрастания сложности, поэтому выполнять их нужно последовательно.

Педагогическая целесообразность: Активная работа кружка будет способствовать развитию у воспитанников логического мышления; расширению кругозора; развитию психических процессов: воображения, внимания, фантазии, мышления, трудолюбия.

Воспитательная работа: Наряду со специальными задачами на каждом занятии педагог уделяет внимание воспитанию умения работать, воспитанию самостоятельности при выполнении заданий, воспитанию нравственных качеств, а именно доброжелательности по отношению к окружающим

Адресат программы. Программа рассчитана на детей 6 – 7 – лет.

Объем программы.

Программа предполагает проведение одного занятия в неделю в первой половине дня.

Продолжительность занятия - 30 минут.

Всего 4 занятий в месяц, 32 занятия в период 8 месяцев.

Срок программы: 8 месяцев.

Возрастные особенности детей.

Дети 6–7 лет стоят на пороге интересного этапа в жизни. Им открывается возможность познания мира, окружающей среды, искусства и творчества. А главное, они постепенно готовятся к следующему важному событию – обучению в школе.

Развитие личности старшего дошкольника.

До 6 лет ребёнок подчиняется чувствам, это и объясняет частую смену настроений. В силу возрастных особенностей к 7 годам происходит ускоренный рост умственного развития. Дети учатся объяснять, что им нужно, не прибегая к лишней эмоциональности. В этом возрасте дошкольники начинают определять себя как личность, у них появляется мнение, которое они могут аргументировать.

Ребёнок этого возраста умеет выбрать игру на длительное время и играть в неё от пары дней до нескольких недель. Малыш этими занятиями не только заполняет свободное время, но и получает первые трудовые навыки, развивает воображение и мышление.

Личностное развитие ребёнка 6–7 лет включает в себя два основных фактора: понимание, как устроен окружающий мир вокруг него, и своего места в этом мире. Малыш уже может ответить на вопросы: какой он, чем отличается от других людей, каким был, каким хотел бы быть.

У ребёнка активно формируется концепция самосознания, развивается гендерная идентичность, он учится понимать, к какому полу относится. У девочек формируется мягкий уступчивый стиль поведения, у мальчиков, наоборот, активный, что даёт им возможность познавать внешний мир. Игра у детей в этом возрасте подчиняется гендерному принципу. Девочки выбирают «дочки-матери», «школу», «магазин», мальчики вместо кукол берут машинки, солдатиков.

Развитие эмоциональной и волевой сферы.

В возрасте 6–7 лет у детей формируются морально - этические категории. Ребёнок начинает понимать, как нужно себя вести, а как не надо, как хорошо поступать и как плохо.

В этом возрасте дошкольники не просто играют, они распределяют роли и следуют им. Дети начинают понимать, что существуют правила, и требуют их соблюдения от себя и других людей. Ребёнок учится делать вывод: ты «хороший», если действуешь по правилам, и «плохой», если их нарушаешь.

Ребятам в этом возрасте важно общение со сверстниками. Оно также строится по определённым принципам, которые обеспечивают ребёнку безопасность и благополучие. Когда правила нарушаются, ребёнок не чувствует себя защищённым и реагирует на нарушение негативно. И что важно, в 6–7 лет в эмоциональной сфере происходит утрата непосредственности и наивности в поведении. Поведение ребёнка начинает строиться цепочкой «захотел – осознал – сделал», это соответствует возрастным изменениям организма.

В жизнь ребёнка вносится интеллектуальный компонент, который говорит о том, что появляется волевая регуляция. И после того, как происходит осознание того, «что я хочу» и «как я этого добьюсь», появляется следующий этап – «я это делаю».

Развитие психических процессов.

У старших дошкольников начинает развиваться произвольное внимание, произвольная слуховая и зрительная память. Ребёнок уже сознательно направляет и удерживает внимание, память на разных объектах. Уже не яркий образ привлекает внимание – малыш самостоятельно делает над собой усилие, чтобы запомнить либо выделить фигуру из фона.

У дошкольников 7 лет бурно развивается воображение, речь усложняется и становится эффективным средством взаимодействия и регулятором поведения. Ребёнок говорит сложными

грамматическими конструкциями, предложения становятся распространёнными. Дети могут вести свою речь о том, что хочется, предполагать о событиях, которых ждут.

Логическое мышление.

Логическое мышление в 6–7 лет развивается очень активно. Для малышей к этому возрасту характерно понимать закономерность и уметь дополнять ряд предметов. Ребёнок способен вычислить лишний предмет, продолжить числовой ряд в пределах десяти. Мышление формируется постепенно: ребёнок учится выделять основные свойства и признаки предметов, способен сравнивать, обобщать, классифицировать. Малышам в этот период нравятся интеллектуальные настольные игры, где можно проявить свои умственные способности.

Речевое и социальное развитие.

Дети умеют составлять рассказ по картинке или заданной теме. Речь практически сформирована, близка ко взрослой, словарный запас более 3000 слов. Ребёнок общается на разные темы, способен вести монолог и диалог.

К первому классу дошкольник в норме должен знать своё окружение, близких друзей и родственников, понимать, кем они ему доводятся, знать имена, запоминать истории, связанные с ними. Взаимодействие со сверстниками занимает значительную часть дня.

1.2. Цель и задачи программы

Цель: Создание условий для интеллектуального развития детей старшего дошкольного возраста.

Задачи:

- Развивать высшие психические функции и познавательные процессы: внимание, восприятие, мышление, память, воображение, наблюдательность, сообразительность, фантазию.
- Развивать знания, умения, навыки, необходимые для самостоятельного решения учебных и практических задач.
- Развивать умение выделять учебную задачу, и переводить ее в самостоятельную цель деятельности.
- Развивать аналитическое мышление (способность постижения признаков и связей между явлениями, способность действовать по образцу).
- Развивать умение выявлять свойства в объектах, называть их, адекватно обозначать их отсутствие, обобщать объекты по их свойствам/по одному, по два, по три, объяснять сходства и различия объектов, обосновывать свои рассуждения.
- Развивать логическое мышление.
- Развивать речь: расширять словарный запас, обогащать активный словарь, фонематический слух. Грамматически и фонетически правильно строить фразы.
- Развитие мелкой моторики и сенсомоторной координации.
- Воспитывать самостоятельность, пытливость, желание выполнить задание правильно и до конца.

1.3 Принципы и подходы

В основе программы лежат следующие принципы:

- Принцип безопасности.
- Принцип многократного повторения материала для формирования у ребенка не просто умения, но и навыка.
- Принцип научности (обоснованность, наличие методических рекомендаций и теоретической основы).
- Принцип вариативности - «от простого к сложному» (научившись элементарным навыкам, ребенок применяет свои знания в выполнении сложных игровых заданий).
- Принцип доступности (соответствие возрастным и индивидуальным особенностям).
- Принцип наглядности (наличие дидактических материалов).
- Принцип положительного подкрепления.
- Принцип доверия (откровенности) – мы доверяем, друг другу, не боимся переспросить, если что-то непонятно, не боимся быть смешным.
- Принцип уважительного отношения друг к другу.

1.4. Планируемые результаты освоения детьми Программы

- у ребенка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества;
- ребенок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и др.;
- ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками; ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.
- ребенок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;
- ребенок стремится сохранять позитивную самооценку;
- ребенок осваивает логические операции сравнения, классификации, обобщения, могут сделать простейшие умозаключения. У детей развивается память, они могут рассуждать, приводить доказательства. Дети осваивают навык работы в паре и микрогруппе, проявляют доброжелательное отношение к сверстнику, могут договориться о предстоящей работе.
- ребенок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и др.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Задачи развития интеллектуальных способностей

№ п/п	Интеллектуальные способности	Задачи развития интеллектуальных способностей
1	Мыслительные процессы	
1.1	Анализ	Содействовать развитию способности: - Расчленения целого на части; выявления взаимосвязей между ними; - многостороннего, многофункционального анализа свойств, качеств и признаков предметов, применяя при этом общественно выработанные эталоны.
1.2.	Синтез	- Воссоединения целого из частей; - объединения случайных, беспорядочных элементов в целостный образ; - отнесения каждого элемента группы (подсистемы) ко всей совокупности системы.
1.3.	Сравнение	- Сравнения предметов и явлений на основе последовательного выделения признаков сходства и различия; - вычленения формы объекта и отнесения его к заданному эталону; - вычленения наиболее существенных свойств предметов, отношений между предметами и объектами окружающей действительности; - сравнения и подбора признаков, противоположных по значению; - понимания образного сравнения; сравнения и соотнесения двух сериационных рядов объектов.
1.4.	Классификация	- Нахождения общего признака или свойства предмета, объединяя их в однородные группы; - классификации объектов по обобщающим словам; - выделения нескольких общих признаков и свойств, характерных для ряда предметов.
1.5.	Обобщение	- Объединения, группирования предметов на основе отдельного признака по словесной инструкции; - обобщения видовых и родовых признаков объектов и предметов; - исключения понятия на основе обобщения по разным признакам (функциональные, ситуативные, категориальные); - подведения под понятие серии объектов и явлений, качеств и признаков предметов – эмпирическое обобщение; - обобщения группы однородных понятий с определяющими словами к ним; - обобщения по совокупности существенных свойств, признаков и качеств явлений, объектов и предметов; - обобщения по описанию возможных действий с объектом.
1.6.	Абстрагирование	- Выделения существенных свойств, признаков предметов и абстрагирования их в несущественные.

2.	Решение элементарных интеллектуальных задач	Содействовать развитию способности: - Обработки информации через моделирование; - построения алгоритма решения; - выработки стратегии, самопроверки; - поискового планирования, т.е. разработки программы выполнения действий для достижения поставленной цели.
3.	Наглядное моделирование	Содействовать развитию способности: - Наглядного моделирования (моделирования последовательности действий, классификационных отношений пр.); - создания целостной модели объекта из нескольких ее эталонных характеристик – пространственного расположения частей, формы и контура, пропорций и цвета; - использования сериационного ряда величин в качестве модели словесно обозначаемых отношений между объектами.
4.	Пространственное восприятие	Содействовать развитию способности: - Зрительного восприятия величины, формы, объема, контура, цвета, пропорций, пространственных отношений предметов; - восприятия на слух; - восприятия времени, т.е. отражения последовательности явлений и событий; - усмотрения скрытых качеств, признаков и свойств предметов; - восприятия различных пространственных положений предметов: горизонтального, вертикального, трехмерного, относящегося к перспективе; - представления различных пространственных положений скрытых частей по видимым частям; - осмысления и обобщения при восприятии незавершенных рисунков; - объема восприятия, т.е. количества одновременно воспринимаемых ребенком предметов или их свойств; - восприятия предметов в неопределенных формах; - зрительного, целостного образа из его частей.
5.	Оперативная память	Содействовать развитию способности: - Распознавания на ощупь различных геометрических фигур, предметов через тактильные ощущения, воссоздание образа объекта (тактильная память); - восстановления по памяти увиденного (зрительная память); - запоминания и воспроизведения услышанного (словесная память); - определения принадлежности запаха объекту, нахождение ассоциативных связей (обонятельная память).
6.	Вербальная гибкость	Содействовать развитию способности: - Выражения увиденного (услышанного) в форме обобщенного суждения; - реагирования на проблему в пределах ограниченного времени; быстрого переключения и подбора эпитетов к заданному понятию; - подбора антонимов, т.е. слов, противоположных по значению; - подбора синонимов, т.е. близких по значению слов;

		- умозаключения по аналогии (от частных суждений к частным); - индуктивного умозаключения (от частных суждений к общему); - дедуктивного умозаключения (от общего к частному); - толкования смысла выражения; - осмысления увиденного, заключающего в себе определенный скрытый смысл (<i>умозаключение</i>).
7.	Символическое опосредование	<i>Содействовать развитию способности:</i> - Элементарной формы опосредования – использования сенсорных эталонов; - отнесения одного понятия к другому, познаваемого через третье; - символического опосредования пространственных отношений; - опосредования в решении мыслительных задач.
8.	Гибкость мыслительных действий	<i>Содействовать развитию способности:</i> - многогранного видения проблемной ситуации; - нахождения действия, противоположного по значению; - комбинирования и варьирования разных способов решения одной и той же задачи, поиск наилучшего, который быстрее и вернее приведет к намеченной цели.
9.	Система когнитивных (познавательных) параметров	<i>Содействовать развитию способности:</i> - сопоставления фиксированного в представлении ребенка (при помощи ранее усвоенных эталонов свойства, качества и признака образца с соответствующими свойствами, качествами и признаком объектов, предъявленных для выбора – <i>идентификация</i>); - критического отношения к процессу своей мыслительной деятельности (интеллектуальная рефлексия – интроспекция); - предвидения результатов и выдвижения фантастических гипотез (импликация); - моделирования и сочинения сказок с использованием приемов: оживления, увеличения-уменьшения, динамичности-статичности, ускорения – замедления; - планирования преобразования предметов (трансформация – перенос операции и приемов из другой области).
10.	Креативность (творческое воображение)	<i>Содействовать развитию способности:</i> - Нестандартного взгляда на проблемную ситуацию; - преодоления инерции через эмпатию и методы фантазирования (эвристика); - создания относительно новых образов на основе видоизменения и преобразования имеющихся; - построения схематизированных образов и их соотношение с действительностью; - выдвижения альтернативных гипотез; - сочетания признаков разных предметов; - толкования пословиц.
11.	Логические операции	<i>Содействовать развитию способности:</i> - Систематизации объектов по функциям, свойствам и признакам – умение продолжить логический ряд;

		- установления причинно-следственных зависимостей; - отражения закономерных связей и отношений предметов и явлений; - вычленения причинно-следственных связей в предложении и замена ее на противоположную; - логического оперирования в вербальном плане; - понимания относительности понятий (переход от непосредственной, фактической позиции ребенка на условную); - выделения собственно логических отношений между понятиями; - мысленного предвосхищения результата определенного действия.
--	--	--

2.2. Формы организации работы по Программе

Занятия проводятся 1 раза в неделю в первую половину дня. Длительность занятия для детей 6 -7 лет составляет 30 минут.

Форма организации образовательной деятельности – очная, групповая.

На занятиях применяется дифференцированный, индивидуальный подход к каждому обучающемуся.

Кружок. Обучающиеся организованы в группу постоянного состава и одной возрастной категории. Материал, предлагаемый ребенку, имеет занимательный характер, не содержит сложных и не понятных заданий.

Структура занятия по программе предполагает наличие следующих частей:

- организационный момент (введение в тему занятия), разминку (создание положительного настроения на обучение);
- основную часть, включающую теоретические или практические знания и упражнения по теме; - рефлексивный момент.

Программа реализуется в доступной и интересной форме: дидактических играх и упражнениях с использованием наглядного материала.

2.3. Особенности организации диагностики и мониторинга развития.

С целью определения уровня усвоения программы проводится мониторинг два раза в год. Первый - начало учебного года (октябрь), второй – конец учебного года (май).

С этой целью разработаны диагностические карты, в которых определены соответствующие критерии и показатели по каждой возрастной группе.

КОМПЛЕКС ИГР И ИГРОВЫХ УПРАЖНЕНИЙ ДЛЯ ВЫЯВЛЕНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ.

I. МЫСЛИТЕЛЬНЫЕ ОПЕРАЦИИ

1.1. Обследование способности расчленения целого на части (анализ), выявления взаимосвязей между ними.

Задание: воспитатель демонстрирует ребенку любой предмет или иллюстрацию (игрушечный домик, поезд, музыкальный инструмент и т.д. – всего 4 предмета), предлагает

назвать его и его части (поезд – электровоз, вагоны, колеса, окна, двери, труба титана, тамбур, купе и т.д.). Далее воспитатель интересуется, для чего необходима та или иная часть предмета и уточняет у детей, сохранится ли целостность предмета без этой детали.

Критерии оценки:

- ребенок самостоятельно расчленяет целое на части во всех 4 предложенных случаях, выявляя при этом взаимосвязи между ними. Допускается самостоятельное исправление ребенком ошибок, если таковые имеют место. Ответы детей четкие, осмысленные;
- ребенок расчленяет целое на части, выявляя взаимосвязи между ними, только в 2-3 предложенных случаях (допустима частичная помощь);
- ребенок не расчленяет целое на части (или расчленяет лишь в одном из предложенных случаев), затрудняясь или вовсе не выявляя при этом взаимосвязи между ними (ребенку требуется постоянная помощь взрослого).

1.2. Обследование способности воссоединения целого из частей(синтез).

Задание: воспитатель предлагает ребенку 6 долек яблока (апельсина) и интересуется, что получится, если соединить вместе все дольки. Далее предлагает ребенку 6 карточек с изображением частей какого-либо объекта, которые он должен мысленно воссоединить и назвать, например: крыло, шасси, иллюминаторы – самолет.

- 1) Крыльцо, лестничные пролеты, двери квартир – ...подъезд;
- 2) носок, подошва, шнурок – ...ботинок;
- 3) клюв, крыло, лапки – ...птица;
- 4) руль, колесо, седло – ...велосипед;
- 5) рубка капитана, нос, корма – ...теплоход;
- 6) стебель, лепестки, тычинки – ...цветок.

Критерии оценки:

- ребенок самостоятельно осуществляет мысленное воссоединение целого из видимых частей в 5-6 случаях (допускается самостоятельное исправление неточностей);
- ребенок осуществляет мысленное воссоединение целого из видимых частей только в 3-4 случаях (допустима частичная помощь);
- ребенок затрудняется в воссоединении целого из видимых частей во всех случаях или осуществляет синтез лишь в 1-2 случаях (ребенку требуется постоянная помощь взрослого).

1.3. Обследование способности сравнения предметов и явлений на основе последовательного выделения признаков сходства и различия.

Задание: воспитатель показывает ребенку картинки с парным изображением предметов, отличающихся друг от друга лишь количеством и конфигурацией отдельных мелких деталей. Это могут быть 2 бокала (цилиндрической и прямоугольной формы, с разными ручками и украшениями), 2 пчелки (из разных геометрических фигур), 2 сюжета с 8-10 отличиями и пр. (всего 6 картинок). Воспитатель спрашивает, одинаковы ли картинки, в чем заключается их сходство? Предлагает найти в них как можно больше отличий.

Критерии оценки:

- ребенок самостоятельно сравнивает предметы на основе последовательного выделения признаков сходства и различия в 5-6 случаях (допускается самостоятельное исправление ребенком ошибок);
- ребенок сравнивает предметы на основе последовательного выделения признаков сходства и

различия только в 3-4 случаях и при частичной помощи педагога;

- ребенок затрудняется сравнивать предметы и явления на основе последовательного выделения признаков сходства и различия или сравнивает их лишь в 1-2 случаях и при постоянной помощи педагога.

1.4. Обследование способности классифицировать предметы, т.е. находить общий признак или свойство предмета, объединяя их в однородные группы.

Задание: игра «Группировка слов». Воспитатель предлагает ребенку наборы картинок и предлагает сгруппировать их по следующим признакам: растет, течет, греет, лечит, развлекает, летает.

Критерии оценки:

- ребенок самостоятельно классифицирует 5-6 предложенных групп предметов, т.е. находит общий признак или свойство предмета, объединяя их в однородные группы (допускается самостоятельное исправление ошибок);
- ребенок классифицирует в полном объеме только 3-4 группы предметов, не включая в некоторые группы часть карточек вследствие затруднений в нахождении общих свойств предметов (допускается частичная помощь);
- ребенок не выполняет классификацию групп предметов вследствие затруднения в нахождении общих свойств и признаков предметов или классифицирует лишь в 1-2 случаях (требуется постоянная помощь).

1.5. Обследование способности обобщать предметы, т.е. объединять, группировать на основе отдельного, случайного признака (выявления главных связей, зависимостей, признаков в предметах явлениях) по словесной инструкции, без образца.

Задание: воспитатель предлагает ребенку собрать в чудесный мешочек 5 имеющихся в группе катящихся предметов; на полку выставить 5 игрушек, разных по величине; в корзинку собрать 5 рвущихся объектов; в ванночку собрать 5 нетонущих предметов.

Критерии оценки:

- ребенок самостоятельно обобщает 17-20 предметов ближайшего окружения, группирует их на основе признака по словесной инструкции, без образца (допускается самостоятельное исправление ошибок);
- ребенок обобщает правильно только 8-16 предметов ближайшего окружения, затрудняясь группировать их без образца, на основе лишь словесной инструкции (допускается частичная помощь взрослого).

ребенок плохо обобщает предметы ближайшего окружения (до 7), вследствие отсутствия зрительной опоры допускает неточности, но ошибки самостоятельно не исправляет (ребенку постоянно требуется помощь взрослого).

1.6. Обследование способности мысленного выделения и удержания в сознании совокупности существенных свойств и связей предмета и отвлечение от других – частных, несущественных – признаков (абстрагирование).

Задание: воспитатель раскладывает перед ребенком различные геометрические фигуры: квадраты, круги, ромбы, овалы, трапеции, среди которых 8-10 прямоугольников с различным соотношением сторон и разной величины (от форм, приближенных квадрату, до длинных полосок). Ребенку предлагается отобрать только прямоугольники.

Критерии оценки:

- ребенок самостоятельно мысленно выделяет и удерживает в сознании совокупность существенных свойств и связей 8-10 предметов (прямоугольников), отвлекаясь от других, несущественных признаков (допускается самостоятельное исправление ошибок);
- ребенок выделяет и удерживает в сознании совокупность существенных свойств и связей только 5-7 фигур, затрудняясь в отвлечении от других, несущественных признаков (выполнение задания со стимулирующей помощью педагога);
- ребенок отбирает лишь 1-4 прямоугольника, вследствие затруднения мысленного выделения и удержания в сознании совокупности существенных свойств и связей предметов (ребенку требуется постоянная помощь взрослого).

II. РЕШЕНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ ЗАДАЧ

Обследование способности обрабатывания информации через моделирование условий задачи; построение алгоритма решения, выработка стратегии; самопроверка.

Задание: воспитатель предлагает ребенку решить задачу – собрать в корзину 6 мячиков (кубиков, флажков, пирамидок): больших, средних и маленьких. Больших надо подобрать столько же, сколько и маленьких, а маленьких столько же, сколько и средних. Затем эти мячи раздать поровну 2 детям так, чтобы у себя ничего не осталось. Воспитатель предлагает ребенку сначала смоделировать условия задачи (на листе бумаги) и мысленно спланировать ход действий.

Критерии оценки:

- ребенок самостоятельно анализирует и обрабатывает информацию через моделирование условий задачи. Планирует решение задачи, после выполнения осуществляет самопроверку;
- ребенок стремится понять задачу, однако ему требуется частичная помощь педагога в обработке информации через моделирование условий задачи и проектирование последующего хода ее решения. К самопроверке приступает после напоминания;
- восприятие задачи осуществляется ребенком поверхностно. Ребенок вычленяет разрозненные данные, порой несущественные элементы задачи, затрудняется в предвидении хода решения задачи. Самопроверка собственных действий отсутствует. Низкий уровень самостоятельности, активности и продуктивности.

III. НАГЛЯДНОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ

Обследование способности создания целостной модели объекта из нескольких ее частных эталонных характеристик – пространственного расположения частей, формы их контура и пропорций, цвета.

Задание: игра «Изобрази схематично». Воспитатель предлагает ребенку составить из геометрических фигур, природного материала или пр. деталей модель какого-либо объекта ближайшего окружения, например:

- 1) Игрушку - неваляшку;
- 2) цветок – ромашку;
- 3) часы;
- 4) узор на удмуртском ковре.

Критерии оценки:

- ребенок самостоятельно создает целостную модель всех 4 предложенных объектов из нескольких ее частных эталонных характеристик. Отмечается нестандартность и оригинальность моделируемых объектов;
- ребенок создает целостную модель только 2-3 предложенных объектов, используя всего 2 эталонные характеристики. Ребенку требуется частичная помощь педагога. Модели в основном лишены оригинальности;
- ребенок затрудняется в создании модели объекта из частных эталонных характеристик или при постоянной организующей помощи педагога создает лишь одну модель какого-либо объекта. Низкий уровень самостоятельности, наблюдательности и активности.

IV. ПРОСТРАНСТВЕННОЕ ВОСПРИЯТИЕ

Обследование способности восприятия малозаметных признаков, свойств и качеств объекта.

Задание: воспитатель предлагает описать внешний вид 4 объектов, обращая особое внимание на описание малозаметных характеристик: детали формы, оттенки, свойства, пропорции:

1) любимого обитателя живого уголка (канарейки, черепахи или хомячка), комнатного растения;

2) платья куклы

3) игрушки

Критерии оценки:

- ребенок самостоятельно воспринимает, подмечает и описывает по 3-4 малозаметных характеристик 4 объектов. Ребенок любознателен, внимателен, активен. Ответы ребенка оригинальны, богатый словарный запас;
- ребенок подмечает и описывает по 1-2 малозаметных характеристик только 2-3 объектов, задание выполняет со стимулирующей помощью педагога, ребенок затрудняется в поиске слов и выражении мыслей;
- ребенок затрудняется в восприятии и описании малозаметных признаков или воспринимает лишь 1 малозаметный признак 1 объекта. Словарь ребенка пассивен. У ребенка пониженная активность, любознательность и самостоятельность, требуется постоянная внешняя стимуляция.

V. ОПЕРАТИВНАЯ ПАМЯТЬ

Обследование способности восстановления по памяти увиденного.

Задание: игра «Вспоминай-ка». Воспитатель предлагает ребенку на память, без зрительного ориентира, вспомнить и описать 3 каких-либо объектов и

1 сюжет или событие.

Критерии оценки:

- ребенок самостоятельно, без зрительного ориентира и подсказки воссоздает и описывает 2-3 объекта и 1 событие или какой-либо сюжет. Речь ребенка образная, усложненная причастными и деепричастными оборотами, ребенку присуще толкование события или сюжета;
- ребенок воссоздает и описывает только 1-2 объекта и какое-либо событие. Речь ребенка односложная, частичное описание события;
- ребенок затрудняется в описании объектов, сюжетов и событий или описывает лишь 1 объект. Высказывания ребенка ограничены, ребенок довольствуется перечислением признаков и отрывочным описанием события. Ребенку требуется постоянная помощь педагога.

VI. ВЕРБАЛЬНАЯ ГИБКОСТЬ

Обследование способности выражения увиденного (услышанного) в форме обобщенного суждения.

Задание: воспитатель предлагает ребенку посмотреть 3 отрывка из мультипликационного

фильма: 1) со сценой охоты или погони; 2) ссоры или примирения; 3) добра или зла – и предлагает передать одной фразой увиденное.

Критерии оценки:

- ребенок самостоятельно выражает смысл увиденного (услышанного) в форме обобщенного суждения во всех трех случаях (допущенные неточности ребенок исправляет самостоятельно);
- ребенок затрудняется в самостоятельном выражении увиденного (услышанного) в форме обобщенного суждения или выражает увиденное (услышанное) при частичной помощи педагога только в 1-2 случаях;
- ребенок пересказывает сюжет увиденного или последовательность услышанного, затрудняясь в обобщении суждения (ребенку требуется постоянная помощь педагога).

VII. ГИБКОСТЬ МЫСЛИТЕЛЬНЫХ ДЕЙСТВИЙ

Обследование способности комбинирования и варьирования разных способов решения одной и той же задачи, поиск наилучшего, который быстрее и вернее приведет к намеченной цели.

Задание: воспитатель раскладывает перед ребенком 10 кубиков ЛЕГО и предлагает собрать все кубики в столбик за определенное время (20 секунд).

Ребенок выполняет задание 5 раз. Предполагается, что ребенок с каждой новой попыткой будет менять способ выполнения, подбирая наиболее эффективный.

Критерии оценки:

- ребенок самостоятельно осуществляет систематический поиск новых, наиболее эффективных вариантов решения задачи, не менее 3. Собирает столбик из всех 10 кубиков ЛЕГО;
- ребенок незначительно или случайным путем изменил начальный способ решения задания, который привел его к эффективному способу выполнения задачи. Собирает от 7 до 9 кубиков за 20 сек.;
- ребенок затрудняется в изменении найденного способа решения задания и все 5 раз собирает столбик из 1-6 кубиков одним и тем же, не очень эффективным, способом.

VIII. СИСТЕМА КОГНИТИВНЫХ (ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ) ПАРАМЕТРОВ

9.1. Обследование способности критического отношения к процессу своей мыслительной деятельности

Примечание. Критическое отношение к процессу своей мыслительной деятельности можно выявить при обследовании других интеллектуальных способностей.

Критерии оценки:

- ребенок критически подходит к процессу своей мыслительной деятельности, самостоятельно осознает допущенные неточности и исправляет их;
- ребенок затрудняется в самостоятельном критическом рассмотрении процесса своей мыслительной деятельности или осуществляет ее только при частичных замечаниях педагога;
- ребенок не способен критически подойти к своей мыслительной деятельности, либо

считает свое высказывание априорным.

IX. КРЕАТИВНОСТЬ (ТВОРЧЕСКОЕ ВООБРАЖЕНИЕ)

Обследование способности нестандартного взгляда на проблемную ситуацию.

Задание: игра «Как же быть, как поступить?» Воспитатель предлагает ребенку ответить на ряд вопросов, стараясь отвечать и верно, и необычно:

- 1) Как быть, если сломаешь любимую игрушку сестренки?
- 2) Как изменить длину хвоста пони, не срезая ни сантиметра?
- 3) Как поступить, если хочется шалить, но не позволяют этого делать?
- 4) Как быть, если не хочется идти завтра в детский сад?
- 5) Как убедить маму, что сладости детям нужно есть ежедневно?
- 6) Как бороться с назойливыми комарами?

Критерии оценки:

- ребенок самостоятельно подбирает к 5-6 проблемным ситуациям несколько вариантов нестандартных, оригинальных решений. Речь содержательна, выразительна, грамматически правильна;
- ребенок подбирает по одному нестандартному варианту решения только 2-4 проблемных ситуаций. Ребенок затрудняется в выражении мыслей, выполняет задание со стимулирующей помощью;
- ребенок затрудняется в подборе оригинального решения к проблемным ситуациям или находит лишь один стандартный ответ на одну задачу. Речь пассивна, бедный словарный запас, низкий уровень самостоятельности.

X. ЛОГИЧЕСКИЕ ОПЕРАЦИИ

Обследование способности систематизации объектов по функциям, свойствам и признакам – умение продолжить логический ряд.

Задание: игра «Логическая цепочка». Воспитатель предлагает ребенку найти и выстроить в логический ряд карточки к 6 словам:

- человек (младенец, ребенок, школьник, взрослый);
- плавает (бумажный кораблик, палка, плот, теплоход);
- растет (цветок, ребенок, тесто);
- мнется (бумага, ткань, алюминий, проволока, пластилин);
- легкий, воздушный (шар, пух, лист, змей);
- тяжелый (чемодан, камень, характер, разговор).

Критерии оценки:

- ребенок самостоятельно систематизирует объекты по функциям, свойствам и признакам в 5-6 случаях, продолжая логический ряд. Допущенные неточности исправляет самостоятельно;
- ребенок систематизирует объекты по функциям, свойствам и признакам только в 2-4 случаях, выстраивая логический ряд при частичной помощи и поддержке педагога;
- ребенок затрудняется в систематизации объектов по функциям, свойствам и признакам или выстраивает логический ряд лишь в одном случае. Ребенку требуется постоянная организующая и направляющая помощь педагога, деятельность ребенка хаотична, непродуманна.

Обследование способности установления причинно-следственных зависимостей.

Задание: воспитатель предлагает ребенку установить причинно - следственные зависимости:

А) между строением животных и условиями обитания:

- 1) горб, длинные густые ресницы верблюда – жизнь в пустыне;
- 2) ласты, толстый слой подкожного жира тюленя – обитание в ледяной морской воде;
- 3) колючки ежика – жизнь в лесу с «соседями»-хищниками;
- 4) длинная шея жирафа – питание листьями с верхушек акаций во время засухи;
- 5) густой, длинный хвост лошади – отпугивание назойливых мух и слепней;

Б) между событиями:

- 1) громкий крик в горах – камнепад;
- 2) мальчик играл со спичками – случился пожар;
- 3) промочил ноги – насморк;
- 4) весна настала – все вокруг радуется глаз;
- 5) купили щенка – Денис похудел.

Критерии оценки:

- ребенок самостоятельно устанавливает причинно-следственную зависимость в 4-5 случаях задания **А** и в 4-5 случаях задания **Б**. Представления об окружающем достаточно развернуты и многосторонни;
- ребенок с частичной помощью педагога устанавливает причинно-следственную зависимость в только 2-3 случаях заданий **А** и **Б**. Представления об окружающем четкие, но ограниченные;
- ребенок затрудняется в установлении причинно-следственных зависимостей или выполняет лишь одно задание. Ребенок часто отвлекается из-за сложностей, требуется постоянная организующая и направляющая помощь педагога.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Учебный план

Программа рассчитана на один год обучения и предназначена для детей старшего дошкольного возраста 6-7 лет.

Форма организации занятий: подгрупповая (12-14 человек)

День недели	Время проведения	Длительность	Кол-во занятий в неделю	Количество занятий в месяц	Кол-во занятий в год
Вторник	10.20 – 10.50	30 мин	1	4	32

2. Содержание программы

2.1. Календарно - тематическое планирование.

Организация образовательной деятельности по развитию логического мышления предусматривает работу с воспитанниками, как в совместной деятельности, так и в самостоятельной деятельности.

Перспективно-тематическое планирование разработано с учетом интегративного подхода и включает задачи по таким образовательным областям, как «Художественно – эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Социально – коммуникативное развитие», «Познавательное развитие» и «Физическое развитие».

Календарно – тематическое планирование

Месяц	Тема	Задачи	Содержание	Кол-во занятий
октябрь	«Логика. Что это такое?»	Познакомить детей с предметами логики, формировать умение активно включаться в поставленную задачу самостоятельно, точно.	1.Д/игра «Я знаю....» 2.Упражнение «Кто наблюдательнее?» 3.Д/игра «Что сначала, что потом?» 4.Графическое упражнение «Повтори фигуру по точкам. Заштрихуй по образцу»	1
	«Загадки. Анализ построения»	Учить детей отгадывать загадки, уметь объяснить по какому признаку они догадались, о чём идёт речь. Упражнять в умении выделять главное, отвлекаясь от второстепенного.	1. Классификация загадок. 2.Упражнение «Отгадай загадку – нарисуй отгадку» 3. Д/игра «Назови, одним словом» 4. Упражнение «Когда это бывает?»	1
	«Анализ. Синтез. Признаки предметов»	Познакомить детей с понятием «признак предмета», упражнять в умении вычленять отдельные признаки предметов. Развивать у детей умение мыслить с помощью разнообразных логических приёмов, проводить простейший анализ и синтез.	1. Упражнение «Определи предмет на ощупь» 2.Упражнение «Узнавание предмета по заданным признакам» 3. Д/Игра «найди отличия» 4.Графическое упражнение «Соедини линиями предметы с противоположными свойствами»	1
	«Цвет. Форма. Размер»	Учить детей вычленять в предметах данные	1. Упражнение «Кто наблюдательнее?»	1

		признаки, обосновывать его выбор, доказывать его целесообразность. Развивать сенсорное восприятие, умение выполнять задание по инструкции. Активизировать речь детей. Развивать умения различать и называть геометрические фигуры, выкладывать из них узор, используя схематическое изображение.	2. Д/Игра «Круг, треугольник, квадрат» 3.Графическое упражнение «Орнамент», «Продолжи узор» 4.Д/ Игра «Цвет»	
ноябрь	«Вкус. Запах. Материал»	Упражнять детей в соотношении предмета с материалом, из которого он изготовлен.	1.Д/ Игра «Угадай на вкус» 2. Д/Игра «Определи по запаху» 3. Упражнение «Что из чего?» 4. Графический диктант «Жираф»	1
	« Живое-неживое»	Упражнять детей в установлении причинно-следственных связей, в умении видеть результат.	1. Д/Игра «Живое – неживое» 2. Упражнение «Предметное лото» 3. Упражнение «Продолжи предложение» 4.Графическое упражнение «Соедини по точкам»	1
	«Сравнение. Сериация. Вид-род»	Формировать и развивать у детей основные операции мышления	1.Упражнение «Цепочка слов» 2.Д/игра «Сравнение». 3.Упражнение «Доскажи словечко» 4.Графическое упражнение «Сделай оба домика одинаковыми. Сделай все мячи одинаковыми»	1
	«Отрицание. Ограничение»	Учить детей видеть существующие противоречия: уметь применять в ходе	1.Упражнение «Наоборот» 2.Работа с предметами. Игра «Что загадали?» 3. Д/игра «Определи	1

		упражнений различные категории. Закрепление видовых и родовых понятий.	фигуру» «Расставь значки в фигурках в соответствии с образцом» 4.Отгадывание загадок (с использованием ограничения, отрицания)	
декабрь	«Обобщение. Классификация»	Учить обобщать и распределять предметы по группам.	1. Упражнение «Продолжи ряд» 2.Д/Игра «Подбери по смыслу» 3.Д/Игра «Круг – кружочек» 4. Графическое упражнение «Дорисуй в каждом квадрате нужный предмет, назови их одним словом»	1
	«Что лишнее? Чего не хватает?»	Развивать внимательность, наблюдательность, умение анализировать	1. Графическое упражнение «Пропущенные фигуры» 2. Д/Игра «Чего без чего не бывает» 3.Работа в парах по карточкам «Чего без чего не бывает» 4.Д/ Игра «Что лишнее? Кто Лишний?»	1
	«Загадки»	Развивать абстрактное мышление, воображение. Формировать творческую активность, развивать речь.	1. Разгадывание ребусов, шарад 2.Придумывание загадок детьми. Анализ результатов. 3. Д/Игра «Лото загадок» 4. Графическое упражнение «Раскрась домик того, кто живет дальше от белки. Кто живет ниже?»	1
январь	« Алгоритм отгадывания»	Упражнять детей в умении анализировать. Развивать умственную активность детей, способность мыслить логично, использовать умение оперировать	1. Упражнение «Узнай предмет по заданным признакам» 2.Д/ игра «Цепочка слов» 3.Диктант «Замени название предмета геометрической фигурой»	1

		полученными знаниями	4.Графическое упражнение «Дорисуй у каждого яблочка листик, а у цветочка – серединку»	
	« Суждения»	Упражнять детей в умении утверждать или отрицать признаки предметов или их отношений.	1. Упражнение «Вопрошайка» 2.Д/ Игра «Интеллектуальный теннис» 3.Упражнение «Закончи предложение- выскажи суждение» 4.Графическое упражнение «Обведи и нарисуй предметы по точкам»	1
	«Умозаключения»	Учить детей делать выводы, опираясь на факты обследования.	1. Д/игра «Что сначала, что потом?» 2.Упражнение «По какому признаку?» 3. Весёлая игра на внимание и мышление «Он – она» 4. Графическое упражнение « Расставь цифры»	1
	«Ожившие фигуры. Преобразования»	Учить детей тщательно и детально обследовать фигуры, делать выводы. Развивать мышление,	1.Упражнение «Из каких фигур состоит предмет» 2. Д/Игра «Танграм», «Колумбово яйцо» 3.Д/игра «Ожившие фигуры» 4.Графическое упражнение «Скопируй фигуры по точкам»	1
февраль	« Чего на свете не бывает?»	Формировать у детей образное мышление, фантазию, умение логично высказывать своё суждение. Развивать творческую и речевую активность, лингвистическое мышление.	1.Упражнение «Нелепицы» 2.Д/ Игра «Слова, которых не бывает» 3.Упражнение «Чего на свете не бывает?» 4.Д/Игра «Исправь ошибку»	1
	« Логика в	Учить детей мыслить	1. Д/игра «Путешествие»	1

	математике»	логически и творчески выражать свои мысли, используя математические термины.	(по ориентировке на плоскости листа 2. Д/игра «Ошибка художника» 3. Графический диктант «Черепашка»	
	« Логика и наша речь»	Упражнять детей в умении выражать свои мысли, слушать и понимать других. Развивать навыки речевого общения, умение правильно и логично строить фразы	1. Д/Игра «Цепочка слов» 2. Упражнение «Продолжи рассказ» 3. Графическое упражнение «Обведи буквы» 4. Ребусы и анаграммы «Зашифрованное слово»	1
март	«Логика в окружающем мире»	Учить детей находить и вычленять логические связи , делать выводы. Учить устанавливать связи между предметами и явлениями.	1. Упражнение «Сравним картинки» 2. Д/игра «Что где лежит?» 3. Д/игра «Из отдельных частей собери предмет скорей» 4. Графическое упражнение «Раскрась детали из которых составлена фигура»	1
	«Ощущения. Восприятие. Представления»	Учить детей пользуясь своими ощущениями судить о предмете в целом. Развивать внимательность и сосредоточенность.	1. Д/ игра «Чудесный мешочек» 2. Упражнение «Узнаем предмет по заданным признакам» 3. Д/игра « Найди пару» 4. Графическое упражнение «Соедини картинки и слова»	1
	«Понятие. Абстрагирование»	Учить детей мысленному выделению одного из признаков предмета и отвлечение от других	1. Упражнение «Найдём предмет не похожий на другие» 2. Д/Игра «Что на что похоже?» 3. Упражнение «Поиск предметов обладающих сходными свойствами» 4. Графическое упражнение «Дорисуй предметы, чтобы они	1

			стали одинаковыми»	
			Графическое упражнение «Мозаика»	1
апрель	«Части-целое. Причина- следствие»	Продолжать учить детей классифицировать предметы, но не только по видовым и родовым понятиям, но и по составляющим каждого отдельного предмета. Развивать наблюдательность, стремление к самостоятельному умозаключению	1. Д/Игра «Рассеянный художник» 2. Коллективная работа «Подбери заплатки к коврикам» 3. Упражнение «Установи причину событий» 4. Графическое упражнение «Закончи рисунок»	1
	«Последовательность. Противоположность»	Формировать у детей понятийное мышление, стремление к овладению основными операциями логического мышления;	1. Упражнение «Последовательность» 2. Творческое задание «Проектировщики и строители» 3. Упражнение «После, потом, сейчас» 4. Графическое упражнение «Нарисуй противоположный по размеру предмет»	1
	«Нелогичные ситуации»	Развивать внимание, творческую активность.	1. Д/Игра «Чепуха» 2. Д/Игра «Бывает – не бывает» 3. Графическое упражнение «Найди ошибку в рисунках» 4. Д/Игра «определи, что здесь изображено?»	1
май	«Логические пары. Логические цепочки»	Учить детей составлять логические пары, учитывая какой – либо общий признак, уметь объяснить свой выбор.	1. Д/игра «Цепочка слов» 2. Д/игра «Что сначала, что потом» 3. Упражнение «Найди сходство» 4. Графическое упражнение «Логические цепочки»	1
	«Сочинение на заданную тему»	Учить детей прослеживать логическую связь	1. Д/Игра «Угадай героя сказки» 2. Игра «Зашифрованное	1

			слово» 3.Графическое упражнение «Сочиняем наоборот» 4. Сочиняем сказку «Загадочный ящик»	
	« Чего только не услышишь»	Учить детей видеть и понимать неожиданные нестандартные оттенки и нюансы ситуаций, выделять логические несоответствия.	1 Д/игра «Звуки вокруг нас» 2Д/ Игра «Испорченный телефон» 3 Д/Игра «Переведите с детского языка» 4. Графический диктант «Лебедь»	1
	« Взгляд с позиции другого»	Развивать у детей желание обсуждать ситуацию, делать свои выводы.	1Д/игра «Фотограф» 2 Упражнение «Сыщики» 3 Весёлая этимологическая викторина. 4 Д/игра «Хорошо – плохо»	1

3.3. Список литературы

1. Никитин Б. П «Интеллектуальные игры» [Текст] / Никитин Б. П — 6. — Обнинск: Световид, 2009 — 216 с.
2. Носова Е. А., Непомнящая Р. Л. «Логика и математика для воспитанников» [Текст] / Носова Е. А., Непомнящая Р. Л. — 6. — СанктПетербург: Детство-пресс, 1997
3. Воскобович В. В «Лабиринты цифр» [Текст] / Воскобович В. В — 6. — Санкт-Петербург: Детство-пресс, 2003 — 15 с.
4. Воскобович В. В., Харько Т. Т., Болоцкая Т. И., «Игровая технология интеллектуально-творческого развития воспитанников дошкольного возраста»/ Воскобович В. В., Харько Т. Т., Болоцкая Т. И., — 2. — Санкт-Петербург: Детство-пресс, 2007 — 45 с.
5. Л.Ф.Тихомирова Развитие интеллектуальных способностей школьника. [Текст] / Л.Ф.Тихомирова — 2. — Москва : Академия развития, 2017 — 35 с.
6. Е.В.Языканова Развивающие задания: тесты, игры, упражнения: ФГОС [Текст] / Е.В.Языканова — 2. — Москва : Экзамен, 2017 — 20 с.
7. В. Норманн Логические тесты и головоломки. [Текст] / В. Норманн — 1. — Москва : Эксыц, 2019 — 320 с.
8. М. В. Ткачева От линии к линии: рабочая тетрадь [Текст] / М. В. Ткачева — 1. — Москва : Бином Детства, 2018 — 32 с.
9. Михайлова З. А. «Игровые задачи ля воспитанников»ФГОС [Текст] / Михайлова З. А. — 1. — Москва : Детство-пресс, 2016 — 144 с.