МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 40

Принята
на педагогическом совете
протокол № 1 от 30.08.2024г.

С учетом мотивированного
мнения родителей
Протокол № 1 от 29.08.2024г.

Утверждена:
Приказом заведующего МАДОУ д/с №40
№ 90 – ОД от 30.08.2024г.

АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ (СЛАБОВИДЯЩИХ, С АМБЛИОПИЕЙ И КОСОГЛАЗИЕМ) МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКИЙ САД № 40

Разработчик:
Старший воспитатель МАДОУ д/с №40
Балтина О.В.

г. Сарапул
Удмуртская Республика
2024 год

СОДЕРЖАНИЕ		Стр.
	ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	**4**
I.	**ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**	**7**
1.1.	**Обязательная часть**	**7**
1.1.1.	Пояснительная записка	**7**
1.1.2.	Цель реализации АОП МАДОУ д/с № 40	**8**
1.1.3.	Задачи реализации АОП МАДОУ д/с № 40	**9**
1.1.4.	Общие принципы и подходы к формированию АОП МАДОУ д/с № 40	**9**
1.1.5.	Специфические принципы и подходы к формированию АОП МАДОУ д/с № 40	**10**
1.1.6.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в т.ч. характеристики особенностей развитии детей дошкольного возраста	**10**
1.1.7.	Планируемые результаты освоения АОП МАДОУ д/с № 40	**23**
	Целевые ориентиры реализации АОП ДО для обучающихся с нарушением зрения.	
	Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста)	
1.1.8.	Развивающее оценивание достижения целей в форме педагогической и психологической диагностики развития обучающихся	**25**
1.2.	**Часть, формируемая участниками образовательных отношений по выбранному направлению**	**27**
1.2.1 – 1.2.2	Цели и задачи парциальной программы	**30**
	Планируемые результаты освоения парциальной программы	
	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	**32**
II.	**СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ**	**33**
2.1.	**Обязательная часть**	**33**
2.1.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, в соответствии с ФАОП	**33**
	Социально-коммуникативное развитие	**33**
	Познавательное развитие	**41**
	Речевое развитие	**46**
	Художественно-эстетическое развитие	**49**
	Физическое развитие	**53**
2.2.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы	**56**
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	**61**
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	**65**
2.5.	Взаимодействие педагогических работников с детьми	**67**
2.6.	Взаимодействие педагогических работников с родителями	**68**
2.7.	Направление и задачи Программы коррекционно-развивающей работы	**72**
2.7.1.	Содержание Программы коррекционно-развивающей работы	**74**
2.7.2.	Адаптивная компенсаторно – развивающая программа	**93**
2.8.	**Рабочая программа воспитания**	**94**
2.8.1.	Пояснительная записка	**94**
2.8.2.	Целевой раздел Программы воспитания	**95**
2.8.2.1.	Цель воспитания	**95**
2.8.2.2.	Задачи воспитания, обучающихся с ОВЗ	**95**
2.8.2.3.	Задачи и направления воспитания	**96**
2.8.2.4.	Принципы воспитания	**97**
2.8.3.	Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания	**97**
2.8.3.1.	Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с ОВЗ	**98**
2.8.3.2.	Уклад МАДОУ д/с № 40	**98**
2.8.4.	Содержательный раздел	**102**
2.8.4.1.	Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания	**103**
2.8.4.2.	Особенности реализации воспитательного процесса	**107**

2.8.4.3.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся с ОВЗ в процессе реализации Программы воспитания	**109**
2.8.5.	Организационный раздел Программы воспитания	**111**
2.8.5.1.	Общие требования к условиям реализации Программы воспитания	**111**
2.8.5.2.	Взаимодействие педагогических работников с детьми. События МАДОУ д/с № 40	**112**
2.8.5.3.	Организация предметно – пространственной среды	**112**
2.8.5.4.	Кадровое обеспечение воспитательного процесса	**115**
2.8.5.5.	Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с детьми с ОВЗ	**116**
2.8.5.6.	Основные условия реализации Программы воспитания	**116**
2.9.	***Часть, формируемая участниками образовательных отношений (вариативная)***	**117**
2.9.1.	Содержание образовательной деятельности по выбранным направлениям вариативной части	**118**
III	**ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ**	**137**
3.1.	**Обязательная часть**	**137**
3.1.1	Психолого-педагогические условия реализации АОП МАДОУ д/с № 40	**137**
3.1.2.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	**138**
3.1.3.	Кадровые условия реализации АОП МАДОУ д/с № 40	**145**
3.1.4.	Описание материально-технического обеспечения АОП МАДОУ д/с № 40, обеспеченности методическими материалами и средствамиобучения и воспитания по образовательным областям	**146**
3.1.5.	Финансовые условия реализации Программы	**152**
3.1.6.	Примерный режим и распорядок дня в группах	**153**
3.1.7.	Календарный план воспитательной работы	**160**
3.2.	**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**	**171**
3.2.1.	Методическая литература, позволяющая ознакомиться с содержанием парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы	**173**
IV	**ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ**	**174**
4.1.	Краткая характеристика АОП МАДОУ д/с № 40	**174**
4.2.	Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована АОП МАДОУ д/с № 40	**176**
4.3.	Используемые Программы	**177**
4.4.	Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями	**177**

Список используемых сокращений:

ФГОС ДО - Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.
ФОП ДО - Федеральная образовательная программа дошкольного образования.
ФАОП ДО - Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования.
АОП ДО - Адаптированная образовательная программа дошкольного образования.
ДО - дошкольное образование.
ДОУ – дошкольное образовательное учреждение
КРР - коррекционно-развивающая работа.
ОВЗ - ограниченные возможности здоровья.
ООП - особые образовательные потребности.
РППС - развивающая предметно-пространственная среда.
СанПиН - санитарные правила и нормы.
УМК - учебно-методический комплект.

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Адаптированная образовательная программа (далее АОП) для обучающихся с нарушением зрения (слабовидящих, с амблиопией и косоглазием) муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 40 (далее МАДОУ д/с № 40) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее ФГОС ДО) и федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (далее ФАОП ДО).

АОП для обучающихся с нарушением зрения (слабовидящих, с амблиопией и косоглазием) МАДОУ д/с № 40 направлена на реализацию ключевых функций дошкольного уровня образования:

1. Обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина РФ, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;
2. Создание единого ядра содержания дошкольного образования, ориентированного на приобщения к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
3. Создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия дошкольного образования, вне зависимости от места проживания.

АОП для обучающихся с нарушением зрения (слабовидящих, с амблиопией и косоглазием) МАДОУ д/с № 40 включает в себя общие положения и 4 раздела: целевой, содержательный, организационный и дополнительный.

Целевой раздел	В целевом разделе представлены: цели, задачи, принципы формирования; планируемые результаты освоения АОП для обучающихся с нарушением зрения (слабовидящих, с амблиопией и косоглазием) МАДОУ д/с № 40 в дошкольном возрасте, а также на этапе завершения освоения АОП для обучающихся с нарушением зрения (слабовидящих, с амблиопией и косоглазием) МАДОУ д/с № 40; подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов.
Содержательный раздел	Содержательный раздел включает задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие). В разделе представлены описания вариативных форм, способов, методов и средств реализации АОП для обучающихся с нарушением зрения (слабовидящих, с амблиопией и косоглазием) МАДОУ д/с № 40; особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик и способов поддержки детской инициативы; особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся; направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее КРР) с детьми различных целевых групп детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) и детей-инвалидов. В содержательный раздел АОП входит рабочая программа воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своего региона, правилам и нормам поведения в российском обществе.
Организационный раздел	Организационный раздел включает описание психолого-педагогических, кадровых, материально-технических условий реализации АОП; организации развивающей предметно- пространственной среды (далее - РППС); обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания. В разделе представлены гибкий режим и распорядок дня в дошкольных группах, а также календарный план воспитательной работы.

Дополнительный раздел	В дополнительном разделе дана краткая характеристика АОП для обучающихся с нарушением зрения (слабовидящих, с амблиопией и косоглазием) МАДОУ д/с № 40, возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована АОП, используемые программы и характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями.

АОП для обучающихся с нарушением зрения (слабовидящих, с амблиопией и косоглазием) МАДОУ д/с № 40 направлена на обучение и воспитание, предполагает их интеграцию в едином образовательном процессе, предусматривает взаимодействие с различными субъектами образовательных отношений, осуществляется с учетом принципов дошкольного образования.

Реализация Программы предполагает создание единой образовательной среды и основы для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

АОП для обучающихся с нарушением зрения (слабовидящих, с амблиопией и косоглазием) МАДОУ д/с № 40 обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте с 4 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Коллектив ДОУ ориентирован на ключевые направления развития ребенка-дошкольника: физическому, социально – коммуникативному, познавательному, речевому, художественно – эстетическому. Планирование воспитательно-образовательной и методической работы осуществляется с учетом всех дидактических принципов на основе современных законодательных актов, а также прогрессивных идей и достижений современной науки и практики, а также с учетом результатов педагогической диагностики.

АОП состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть соответствует ФАОП ДО, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, ориентирована на потребности и интересы детей, а также сложившиеся традиции МАДОУ д/с № 40 и дополняет содержание трех образовательных областей «Познавательно-речевое развитие» и «Социально-коммуникативное развитие».

Часть, формируемая участниками образовательного процесса, реализуется через: программы:

– ***Программа социально-эмоционального развития дошкольников***

«Я – Ты – Мы» /под редакцией О.Л. Князевой (2003г.)

– ***Основы безопасности жизнедеятельности***

«Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста» под ред. Н.Н. Авдеевой, Р.Б. Стеркиной, О. Л. Князевой. – Санкт- Петербург «Детство – пресс», 2002г.

– ***Региональный компонент***

Пособие «Растет маленький гражданин большой Страны» Л.А. Красноперова, З.П. Глухова (рекомендована МОиН УР 2011г.).

Цели и задачи части формируемой участниками образовательных отношений представлены в целевом разделе АОП; содержание, формы, методы и средства реализации вариативного содержания представлены в содержательном разделе АОП; условия реализации вариативного содержания представлены в организационном разделе АОП.

Объем обязательной части составляет не менее 60% от общего объема АОП для обучающихся с нарушением зрения (слабовидящих, с амблиопией и косоглазием) МАДОУ д/с № 40.

Объем части, формируемой участниками образовательных отношений, составляет не более 40% от общего объема АОП для обучающихся с нарушением зрения (слабовидящих, с амблиопией и косоглазием) МАДОУ д/с № 40.

Форма обучения: очная.

Срок её реализации: уровень дошкольного образования

Общие сведения об организации:

Полное наименование: Муниципальное автономное дошкольного образовательное учреждение детский сад № 40.

Официальное сокращенное наименование – МАДОУ д/с 40

Тип - дошкольное образовательное учреждение.

Вид - детский сад.

Юридический адрес: УР, 427970 г. Сарапул, ул. Горького 67а

E-mail: ds40@sarap-obr.udmr.ru

Адрес официального сайта: https://ds40-sarapul-r18.gosweb.gosuslugi.ru/

График пребывания в ДОУ – 12 часов: (7.00 – 19.00). При 12 часовом режиме и 5 дневной рабочей неделе.

Работа по реализации Программы проводится в течение года и делится на два периода:

- первый период – (с 1 сентября по 31 мая);
- второй период – (с 1 июня по 31 августа).

Программа реализуется в период непосредственного пребывания ребенка в ДОУ. Обучение и воспитание носит светский общедоступный характер и ведется на русском языке.

Организация жизни детей опирается на определенный суточный режим, который представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями. При организации режима учитываются рекомендации СанПиН и СП, видовая принадлежность детского сада, сезонные особенности, а также региональные рекомендации специалистов в области охраны и укрепления здоровья детей.

Режим дня составлен для каждой возрастной группы на холодный и теплый периоды, учтены функциональные возможности детей, а также ведущий вид деятельности — игра. Кроме того, учитывается потребность родителей в гибком режиме пребывания детей в ДОО, особенно в период адаптации.

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

1.1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная образовательная программа МАДОУ д/с №40 для обучающихся с нарушением зрения (слабовидящих, с амблиопией и косоглазием) (далее Программа) — это нормативно-управленческий документ МАДОУ д/с №40, характеризующий специфику содержания дошкольного образования, особенности организации воспитательно-образовательного процесса, характер оказываемых образовательных услуг для обучающихся с нарушением зрения (слабовидящих, с амблиопией и косоглазием). Программа спроектирована с учетом ФГОС ДО, ФАОП ДО, особенностями образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников с нарушением зрения (слабовидящих, с амблиопией и косоглазием).

Программа разработана для группы компенсирующей направленности для обучающихся с нарушением зрения (слабовидящих, с амблиопией и косоглазием) в возрасте от 4 до 7 лет.

Программа разработана, в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному образованию:

1. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990) https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9959/
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. 17.02.2023) http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/
3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (актуальная ред. от 14.07.2022) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19558/
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384) https://base.garant.ru/70512244/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/#friends
5. Постановление Правительства Российской Федерации от 21.02.2022 № 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций» http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202202220042
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202012210122

п.3.1.1 стр. 29, 30 количество воспитанников с ОВЗ в группах комбинированной и компенсирующей направленности (по нозологиям)

7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202011120001
8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202102030022

стр. 333 Допустимые величины параметров микроклимата в организациях обучения и воспитания, отдыха иоздоровления детей и молодежи стр. 349

9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрирован 31.08.2020 № 59599) (ред. от 01.12.2022 г) https://docs.cntd.ru/document/565627315

10. Приказ Министерство здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638) http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_105703/

11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.12.2014 № 1601 (ред. от 13.05.2019) «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре» (Зарегистрировано в Минюсте России 25.02.2015 № 36204) http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_175797/

12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 мая 2016 г. № 536 Об утверждении особенностей режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201606030031?rangeS

13. Постановление Правительства Российской Федерации от 14.05.2015 № 466 (ред. от 07.04.2017) «О ежегодных основных удлиненных оплачиваемых отпусках» http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_179568/

14. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.04.2014 № 276 (ред. от 23.12.2020) Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_163666/

15. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии» https://docs.edu.gov.ru/document/f9ac867f68a01765ef9ce94ebfe9430e

16. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» *(вступил в силу с 1 марта 2023г)* https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405245425/

17. Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 06 августа 2020 г. № Р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность» (ред. от 06.04.2021) https://legalacts.ru/doc/rasporjazhenie-minprosveshchenija-rossii-ot-06082020-n-r-75-ob- utverzhdenii/

18. Распоряжение Минпросвещения России от 09.09.2019 No Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации» https://docs.edu.gov.ru/document/6f205375c5b33320e8416ddb5a5704e3/download/2269/

19. Письмо от 13 февраля 2023 года № ТВ-413/03 О направлении рекомендаций по формированию инфраструктуры ДО https://docs.edu.gov.ru/document/f4f7837770384bfa1faa1827ec8d72d4/

1.1.2. ЦЕЛИ ПРОГРАММЫ (п.10.1. в ФАОП ДО)

1. Обеспечить условия для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с нарушением зрения, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

2. Содействовать взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствующих реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования.

3. Обеспечить развитие способностей каждого ребенка.

4. Формировать и развивать личность ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного

образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

1.1.3. ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ (п.10.2. в ФАОП ДО)

1. Реализовать содержание АОП МАДОУ д/с 40 детей с нарушением зрения (слабовидящих, с амблиопией и косоглазием);
2. Коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с нарушением зрения (слабовидящих, с амблиопией и косоглазием);
3. Охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с нарушением зрения (слабовидящих, с амблиопией и косоглазием), в том числе их эмоционального благополучия;
4. Обеспечить равные возможности для полноценного развития ребенка с нарушением зрения (слабовидящих, с амблиопией и косоглазием) в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
5. Создать благоприятные условия развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развивать способности и творческий потенциал каждого ребенка с нарушением зрения (слабовидящих, с амблиопией и косоглазием) как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
6. Объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
7. Формировать общую культуру личности обучающихся с нарушением зрения (слабовидящих, с амблиопией и косоглазием), развивать их социальные, нравственные, эстетические, интеллектуальные, физические качества, инициативность, самостоятельность и ответственность ребенка, формировать предпосылки учебной деятельности;
8. Формировать социокультурную среду, соответствующую психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с нарушением зрения (слабовидящих, с амблиопией и косоглазием);
9. Обеспечить психолого-педагогическую поддержку родителей (законных представителей) и повышать их компетентность в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с нарушением зрения (слабовидящих, с амблиопией и косоглазием);
10. Обеспечить преемственность целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

1.1.4. ОБЩИЕ ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ ПРОГРАММЫ (п.10.3. в ФАОП ДО)

В соответствии с ФГОС ДО Программа построена на следующих **принципах:**

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников МАДОУ д/с №40 и обучающихся.
5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество ДОУ с семьей.
7. Возрастная адекватность образования. Подбор МАДОУ д/с №40 содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

1.1.5. СПЕЦЫФИЧЕСКИЕ ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ ПРОГРАММЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ (п.10.3.2. в ФАОП ДО)

1. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся с нарушениями зрения: МАДОУ д/с №40 устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями зрения, оказанию психолого-педагогической, тифлопедагогической и медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи).

2. Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования слабовидящих, обучающихся с пониженным зрением (амблиопией и косоглазием, функциональными расстройствами и нарушениями зрения): открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.

3. Развивающее вариативное образование: содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и потенциальных зрительных возможностей ребенка.

4. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся с нарушениями зрения посредством различных видов детской деятельности. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие слабовидящих, обучающихся с пониженным зрением (амблиопией и косоглазием, функциональными расстройствами и нарушениями зрения) тесно связано с речевым, социально-коммуникативным, художественно-эстетическим, физическим, предметно-пространственной ориентировкой, зрительным восприятием. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями.

5. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: МАДОУ д/с №40 должен разработать свою адаптированную образовательную программу, за ней остаётся право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

6. Принцип научной обоснованности и практического применения тифлопсихологических и тифлопедагогических изысканий в области особенностей развития обучающихся с нарушениями зрения, коррекционной, компенсаторно-развивающей, коррекционно-развивающей работы с данной категорией обучающихся: адаптированная программа определяет и раскрывает специфику образовательной среды во всех ее составляющих в соответствии с индивидуально-типологическими особенностями обучающихся с нарушениями зрения и их особыми образовательными потребностями: развивающее предметное содержание образовательных областей, введение в содержание образовательной деятельности специфических разделов педагогической деятельности; создание востребованной детьми с нарушениями зрения развивающей предметно-пространственной среды; обеспечение адекватного взаимодействия зрячих педагогических работников с ребенком с нарушениями зрения; коррекционно-развивающую работу.

1.1.6. ЗНАЧИМЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ И РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

При разработке Программы для обучающихся с нарушением зрения (слабовидящих, с амблиопией и косоглазием) учитывались следующие значимые характеристики: географическое месторасположение; социокультурная среда; контингент воспитанников; характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста с нарушением зрения.

МАДОУ д/с №40 это три отдельно стоящие здания, расположенные внутри жилого комплекса

муниципального района города Сарапула. МАДОУ д/с №40 находится в экологически благополучном районе вдали от заводов, предприятий и торговых точек.

Корпуса МАДОУ д/с №40 расположены в центральной части города, на незначительном расстоянии друг от друга. Ближайшее окружение МАДОУ д/с №40 – объекты социальной сферы: стадион «Энергия», ДШИ № 1, городской сад им. А.С. Пушкина, Детский парк, центральная библиотека им. Н.К. Крупской, центральная детская библиотека, Краеведческий музей и объекты музейного квартала, Дача Башенина, МБОУ СОШ № 15, МБОУ СОШ № 19, МБОУ СОШ № 12, МБУК ДК ЗИО, Драмтеатр, БПОУ «Сарапульский педагогический колледж», Пожарная часть, набережная р. Кама, Красная Площадь, Площадь Мужества. Участки МАДОУ д/с №40 озеленены, снащены верандами, имеются спортивные площадки.

В ДОУ оборудованы просторные групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны. Оборудованы физкультурные и музыкальные залы. Оборудованы кабинеты специалистов, кабинет охраны зрения, сенсорная комната.

На дату утверждения программы в организации функционирует 13 групп: 1 группа для детей раннего возраста, 1 группа для детей 3 – 4 лет, 1 группа для детей 4 – 5 лет, 1 группа для детей 5 – 6 лет, 1 группа для детей 6 – 7 лет, 3 группы для детей с ТНР, 2 группы для детей ЗПР и 3 группы для детей с нарушением зрения.

Климатические особенности.

Природно-климатические условия многообразны. Образовательный процесс осуществляется в условиях умеренно континентального климата (стабильно жаркое лето, стабильно холодная зима и малое количество осадков) с достаточным увлажнением, характерной резкой изменчивостью погодных условий, хорошо выраженными сезонами года. Достаточно длинный весенний и осенний периоды. В содержании образования особое внимание уделяется миру природы, природным явлениям с учётом специфики их протекания в данной местности, к животным и растениям, встречающимся в Удмуртии, а также ознакомлению детей с деятельностью горожан в тот или иной сезон с учётом реальной климатической обстановки. Предусматривается ознакомление детей с природно-климатическими условиями и особенностями Удмуртии, воспитание любви к родной природе.

Социально – демографические особенности.

Социально-демографические особенности осуществления образовательного процесса определились в ходе статистического опроса семей воспитанников. Учитывается состав семей воспитанников (многодетная семья, один ребёнок в семье и др.) для адекватного выбора форм организации, средств и методов образования детей.

Национально - культурные и культурно-исторические особенности.

Сарапул - уникальный этнический и социокультурный регион, в котором проживают представители более 60 национальностей (русские, татары, башкиры, марийцы, удмурты, чуваши, мордва, украинцы, белорусы и другие народы.), поэтому одно из приоритетных направлений педагогического процесса – воспитание толерантного отношения к людям других национальностей, знакомство с мировой и национальной культурой нашей Родины.

С учетом национально-культурных традиций осуществляется отбор произведений национальных (местных) писателей, поэтов, композиторов, художников, образцов национального (местного) фольклора, народных художественных промыслов при ознакомлении детей с искусством, народных игр, средств оздоровления. В развивающей предметно-пространственной среде групп предусмотрено создание тематических музеев. Дети приобщаются к национально - культурным традициям через: поговорки и пословицы, загадки песни, сказки, сказы, игры, народную игрушку, декоративно-прикладное искусство, природные богатства земли Удмуртской.

Специфика условий г. Сарапула учтена в календарно-тематическом плане образовательной работы с детьми в таких формах как проекты, праздники, традиции. При разработке программы введены темы, направленные на ознакомление воспитанников с историей и достопримечательностями г. Сарапула, с профессиональной деятельностью взрослых (родителей), а также темы, предполагающие ознакомление воспитанников с историей края, знаменитыми земляками, подлинными произведениями народного творчества.

Особенности развития и особые образовательные потребности слабовидящих детей

Слабовидение – разные степени нарушения центрального, периферического, цветового зрения, других функций зрительной системы в отдельности или в совокупности, осложняющие стабильное качественное получение и обработку информации с ограничением зрительного восприятия окружающего, вследствие чего человек испытывает трудности в ориентировочно-поисковых, познавательных действиях регуляции и контроля.

Среди причин слабовидения у детей доминируют врожденные, часто наследственного характера, аметропии (разные виды нарушений рефракций), врожденные, перинатальные патологии: пороки и аномалия развития органа зрения в результате нарушения эмбриогенеза, а также патологические состояния глаз, являющиеся следствиями эмбриопатий или перенесенных внутриутробно воспалительных процессов (микрофтальм, врожденные деформации глаза и отдельных его структур, катаракта и глаукома, дистрофические изменения сетчатки и недоразвитие или атрофия зрительных нервов).

В настоящее время большой процент слабовидящих дошкольников – это дети с ретинопатией недоношенных.

Все слабовидящие дошкольники относятся к детям с ОВЗ. Для части слабовидящих детей определяется инвалидность по зрению (в зависимости от степени снижения функций – 2-я или 3-я группа инвалидности). Основанием для определения инвалидности является сочетание трех факторов: нарушение функций организма, стойкое ограничение жизнедеятельности, социальная недостаточность.

В группу слабовидящих дошкольников входят дети с разной степенью слабовидения, а, следовательно, разнородность этой группы воспитанников характеризуется разной степенью ограничения в самообслуживании, в способности к самостоятельному передвижению, к деятельности (ее организации и осуществлению). По показателям остроты зрения на лучше видящем глазу в условиях оптической коррекции определяются три степени слабовидения. Слабовидение высокой степени: острота зрения – 0,05–0,09. Слабовидение средней степени: острота зрения – 0,1–0,2. Слабовидение слабой степени: острота зрения – 0,3–0,4. Степень слабовидения усиливается, если наряду со снижением остроты зрения имеет место быть значительное нарушение другой(их) базовой(ых) зрительной(ых) функций – поля зрения (варианты ограничения или скотомы), цветоразличения (полная или частичная цветовая слепота), глазодвигательных функций (нистагм, паралич глазных мышц), светоощущения (повышение или понижение светочувствительности).

На фоне первичной зрительной патологии у значительной части слабовидящих детей возникают и развиваются осложнения в виде:

- снижения функционального состояния сенсорного и/или моторного аппаратов зрительной системы;
- отягощения патологического процесса в виде органических изменений структур глаза или в виде обострения заболевания.

Первая группа осложнений включает амблиопию (рефракционную, анизометропическую, обскурационную) разных степеней, косоглазие. Осложнения этой группы, с одной стороны, ухудшают, затрудняют процесс зрительного восприятия слабовидящих детей окружающего мира, с другой стороны, их степень посредством мероприятий медицинской реабилитации возможно ослабить, что повысит зрительные возможности этой группы детей.

К осложнениям второй группы относятся изменения на глазном дне, в стекловидном теле в виде кровоизлияний, отслойки сетчатки при высокой миопии; смещение хрусталика, повышение внутриглазного давления и др.

У слабовидящих дошкольников этой группы крайне важны знание и учет осложнений, т. к. к ним может привести игнорирование в жизнедеятельности детей с определенными клинико-патофизиологическими характеристиками зрения факторов риска, и, как следствие, к значительному ухудшению зрения – вплоть до слепоты.

Характерным для части слабовидящих детей, прежде всего, со слабовидением высокой степени, в младенческом и раннем возрастах выступают трудности проявления врожденных зрительных реакций: поворот глаз или поворот глаз и головы к источнику света, зажмуривание, кратковременное слежение за движущимся в поле взора объектом, предпочтительное смотрение на лицо, сужение или расширение зрачка на световой стимул, что затрудняет становление акта видения (в норме – первый

год жизни), включение сохранных и нарушенных зрительных функций в отражение окружающего, и, тем самым, значительно осложняет развитие в этот период жизни ребенка зрительных ощущений и восприятия, зрения в целом.

Для успешного развития зрения и, следовательно, значительного повышения уровня чувственного отражения окружающего слабовидящим с раннего детства важна ранняя офтальмологическая реабилитация, достигаемая разными средствами, в т. ч. посредством ношения ребенком очков (по назначению врача).

Нарушение зрения в детстве вне зависимости от его степени выступает аномальным фактором, негативно влияющим на развитие ребенка дошкольного возраста. Связано это с ролью зрения «как зонда пространства» (И.М. Сеченов) в чувственном познании ребенком окружающей действительности с формированием целостного образа отражения и с обеспечением ориентировочно-поисковой, информационно-познавательной, регулирующей и контролирующей его функций в разных сферах жизнедеятельности человека. Тифлопсихологией обосновано и доказано, что дети с нарушением зрения развиваются по общим законам с нормально видящими. В то же время для слабовидящих дошкольников характерен ряд особенностей психофизического и личностного развития, обусловленных прямым или косвенным негативным влиянием нарушенного зрения, которые определяют их психолого-педагогическую характеристику. Общей типологической особенностью развития детей с нарушением зрения вне зависимости от степени и характера зрительного дефекта выступает то, что связь с окружающим миром, его познание, личностные проявления, самопознание, освоение и участие в любом виде деятельности и др. происходят на суженной сенсорной основе. Слабовидящие дошкольники наряду с общими типологическими особенностями развития имеют выраженные индивидуальные достижения в общем развитии и в развитии отдельных личностных сфер.

Психолого-педагогическая характеристика слабовидящих дошкольников

Психолого-педагогической характеристикой слабовидящих дошкольников выступает степень соответствия темпа развития слабовидящего ребенка темпу развития нормально видящих сверстников.

Слабовидящим детям свойственно в большей или меньшей степени выраженности отставание по темпу развития от нормально видящих сверстников, что может проявиться в несовпадении периодов освоения этими группами дошкольников:

- *ведущих видов деятельности.* Так, близкое эмоциональное общение со взрослым, характерное для нормально видящего младенца, часто остается для слабовидящего ребенка актуальным и в период раннего детства; предметная деятельность с предметной игрой могут быть востребованы слабовидящим ребенком на протяжении младшего дошкольного возраста, слабовидящий ребенок длительнее осваивает способности к сюжетно-ролевой игре, поэтому временные характеристики ее развития у слабовидящих и нормально видящих дошкольников могут не совпадать;

- *умений и навыков в отдельных сферах личностного развития ребенка.* В сенсорно-перцептивной сфере проявляется отставание в развитии свойств восприятия: скорости, константности, обобщенности, осмысленности, симультантности. В двигательной сфере – отставание в освоении двигательных умений и навыков, их объема и качества. В познавательной сфере – недостаточный темп и объем формирования зрительных представлений как образов памяти об окружающем, отставание в освоении способов познавательной деятельности с точки зрения их интериоризации. Освоение видов игр слабовидящими дошкольниками происходит замедленными темпами, что связано с недостаточным и бедным запасом знаний и представлений об окружающем, определенными трудностями взаимодействия с предметно-объектным миром, снижением общей и двигательной активности.

По темпу развития слабовидящие дошкольники могут быть максимально приближены к развитию нормально видящих сверстников или отставать от него.

Для слабовидящих детей характерен ряд особенностей личностного развития.

Возможность появления и развития вторичных отклонений (нарушений) в структурных

компонентах (интегративные психические и психологические образования) личности. По степени риска развития вторичных нарушений в дошкольном возрасте выделяются три группы психических и психологических образований.

Личностные образования с высокой степенью риска появления и развития вторичных отклонений даже в условиях достаточно сильной, т. е. адекватной потребностям и возможностям слабовидящего ребенка социальной среды: психомоторные, сенсорно-перцептивные, мнемические (представления как образы памяти), коммуникативные. Слабовидение обуславливает возможность развития у дошкольников вторичных нарушений:

- бедность чувственного опыта;
- малый запас и низкое качество зрительных образов-памятей (образов предметов и явлений окружающего мира, экспрессивных образов эмоций, образов сенсорных эталонов, движений и действий), вербализм представлений;
- недостаточность осмысленности чувственного отражения;
- отставание в моторных умениях, недостаточная развитость физических качеств, координации, недостаточное развитие психической структуры «схема тела»;
- пассивность во взаимодействии с физической средой, малый запас предметно-практических умений;
- недостаточный уровень владения неречевыми средствами общения.

Неадекватная позиция взрослых к личностным потребностям слабовидящего ребенка способствует появлению таких вторичных нарушений, как:

- пассивность к новому, нерешительность, недостаточность познавательных интересов и активности, отсутствие или слабое проявление любознательности;
- недостаточная сформированность социальных эталонов, пантомимическая пассивность, неточность движений;
- некоторая стереотипность поведения и речи, слабое проявление реакции на что-либо новое, слабость дифференцированного торможения и реактивной впечатлительности;
- недостаточная развитость внимания;
- недостаточное развитие наглядно-действенной и наглядно-образной форм мышления, трудности овладения умственными действиями и операциями обобщения, сравнения, группировки, классификации, абстрагирования и др.

Личностные образования, для которых риск развития вторичных нарушений вследствие слабовидения практически отсутствует (креативные и нравственные интегративные психические образования), становление и развитие которых определяется социальными факторами и не находится в действии прямого негативного влияния на нарушения зрения. К развитию пассивной личности, личности с нереализованным эмоционально-волевым потенциалом (бедный опыт волевого поведения) приводит неадекватная позиция взрослого социума к возможностям и потребностям ребенка, проявляющаяся в негативных стилях воспитания и, прежде всего, по данным тифлологии относительно слабовидящих, – гиперопека.

Для слабовидящих детей характерны особенности социально-коммуникативного, познавательного, речевого, физического и художественно-эстетического развития.

Особенностями социально-коммуникативного развития слабовидящих дошкольников выступают: трудности установления и недостаточный опыт социальных контактов с окружающими, определенная зависимость проявления коммуникативных умений и навыков от активности, адекватности, компетентности окружающего социума, трудности эмоциональной отзывчивости в общении, трудности освоения двигательного компонента умений и навыков общения, взаимодействия, игровой деятельности, пространственной организации для его поддержания. Особенности социально-коммуникативного развития слабовидящих детей обусловлены и недостаточным запасом представлений и знаний об окружающей действительности, недостаточной социализацией как механизма формирования и функционирования личности. Слабовидящим детям свойственна общая пассивность и сниженный психоэмоциональный тонус.

Особенностями познавательного развития слабовидящих дошкольников выступают: суженый кругозор представлений, их низкое качество с позиции оценивания полноты, дифференцированности, осмысленности, обобщенности образов; малая познавательная активность; речь и уровень речевого развития (его достаточность или недостаточность) оказывают выраженное влияние на познавательную деятельность, ее осмысленность, целостность, последовательность, логичность

выбора и осуществления познавательных действий; чувственный этап познания, его компоненты имеют своеобразие в развитии и требуют специального (прямого и опосредованного) педагогического сопровождения – развитие зрительных умений и навыков, зрительного восприятия и представлений, активизация и совершенствование способов осязания, обогащение слухового восприятия, создание востребованной слабовидящим ребенком особой предметной среды, побуждающей его к зрительной сенсорно-перцептивной, познавательной активности; практические умения и способы познавательной деятельности формируются как способом подражания, так и посредством прямого обучения; трудности целостного и полного отражения предметного мира в его организации осложняют развитие познавательных интересов, чувства нового, освоение предметных (причинных, пространственных, логических) связей, что требует от взрослых умелого использования словесных методов обучения и воспитания слабовидящих дошкольников; компенсация трудностей познавательной деятельности обеспечивается и требует целенаправленного развития у слабовидящих дошкольников процессов памяти, мышления, воображения, речи.

Особенностями речевого развития слабовидящих дошкольников выступают: своеобразие и трудности развития чувственно-моторного компонента речи; недостаточная выразительность речи; бедность лексического запаса и трудности освоения обобщающего значения слов; трудности чувственного отражения, малая познавательная активность к окружающей действительности осложняют развитие познавательной функции речи – расширение представлений об окружающем мире, о предметах и явлениях действительности и их отношениях; речи слабовидящего ребенка присуща компенсаторная функция, требующая целенаправленного развития.

Особенностями физического развития слабовидящих детей выступают: недостаточный уровень физического развития (в узком значении) – несоответствие антропометрических показателей (рост, масса тела, окружность грудной клетки) средневозрастным показателям, ослабленное здоровье и недостаточная функциональная деятельность дыхательной, сердечно-сосудистой, опорно-двигательной систем организма, нарушение осанки, недостаточное развитие мышечной системы, низкий уровень физических качеств: ловкости, координации, быстроты реакции, выносливости и др.; бедный двигательный опыт, малый запас двигательных умений и навыков, своеобразие формирования двигательных умений (прямое подражание невозможно), трудности и длительность формирования двигательных навыков (особенно двигательного динамического стереотипа), неточность, недостаточная дифференцированность чувственных образов движений, малый запас двигательных умений, трудности освоения игр большой подвижности; трудности формирования навыков правильной ходьбы; выраженное снижение двигательной активности, недостаточность умений и навыков пространственной ориентировки.

Особенностями художественно-эстетического развития выступают: бедность эстетических переживаний и чувств, своеобразие и трудности созерцания явлений природы, ее предметов и объектов, малый запас и бедный опыт познания с эмоциональным переживанием совершенства, красоты, выразительности и особенностей форм, облика и др. предметов и объектов действительности, трудности формирования представлений о созидательной, художественной деятельности человека, трудности формирования понятий «красивый», «безобразный».

Слабовидящие дошкольники, осваивая и развивая зрительный тип восприятия, характерный для зрячих, имеют как особенности развития процесса зрительного восприятия, так и особенности его протекания в психической деятельности.

К особенностям развития зрительного восприятия при нарушениях зрения следует отнести:

- медленный темп (в сравнении с нормально видящими сверстниками) развития процесса зрительного восприятия;

- зависимость темпа развития от степени зрительной депривации;

- трудности развития механизмов зрительного восприятия: 2-го уровня функционального механизма (функциональная деятельность высших отделов) вследствие слабости 1-го уровня (зрительные функции); операционного и мотивационного механизмов восприятия;

- объем и качество овладения сенсорными эталонами и их системами, период становления перцептивных действий у детей с нарушением зрения не совпадают с таковыми у нормально видящих. Степень и характер нарушения зрения, выступая негативным фактором, обуславливают разную временную характеристику длительности (растянутость), малый объем и низкое качество составляющих операционный механизм восприятия;

- отставание и специфичность формирования представлений как образов памяти: сенсорных,

предметных, пространственных, социальных;

- неравномерность развития разных сторон зрительного восприятия, обеспечивающих ориентировочно-поисковую, информационно-познавательную, регулирующую и контролирующую деятельность, обусловленная характером нарушения зрения;
- бедность чувственного опыта;
- возникновение особых сенсорно-перцептивных потребностей;
- трудности и длительность развития свойств восприятия, их низкий уровень и качество;
- несовершенство зрительных образов в условиях их спонтанного формирования;
- выраженная зависимость развития (успешность, отставание) зрительного восприятия от социальных факторов, прежде всего, от коррекционно-педагогического сопровождения и его соответствия особым сенсорным и образовательным потребностям ребенка с нарушением зрения.

Особенностями процесса зрительного восприятия у детей с нарушением зрения выступают:

- низкие скорость и объем зрительного восприятия, их определенная зависимость от степени слабовидения и/или структурной сложности объекта восприятия;
- трудности формирования полного, точного, детализированного образа восприятия, его осмысления и категоризации, особенно сложного по структуре и пространственной ориентации;
- низкий уровень всех типов сенсорно-перцептивных действий (действий идентификации, приравнивания к эталону, перцептивного моделирования), что снижает способность к тонкой и точной дифференциации воспринимаемого;
- преобладание сукцессивности над симультантностью построения зрительного образа;
- потребность в актуализации кратковременной памяти при воссоздании и оперировании зрительным образом;
- потребность в дополнительной мотивации к зрительной перцептивной деятельности;
- успешность процесса восприятия (точность и быстрота опознания) от оптико-физических характеристик объекта восприятия, условий, в которых решается задача на зрительное восприятие;
- успешность процесса зрительного восприятия от психоэмоционального состояния ребенка, обусловленного ситуацией решения задачи на зрительное восприятие или сочетанными зрительной депривации нарушениями психической деятельности.

Социализация слабовидящего ребенка зависит от ряда факторов:

- особенностей социальной среды и условий жизнедеятельности в семье, ее воспитательного потенциала;
- адекватности отношения взрослого социума ребенка к нарушению зрения, возможностям (реальным и потенциальным) и потребностям (настоящим и будущим) слабовидящего дошкольника, той ролью, которая ему отводится во взаимодействии, в познании;
- профессиональной поддержки семьи по вопросам развития и воспитания слабовидящих детей;
- соответствия образовательной среды в ДОО особым образовательным потребностям слабовидящего дошкольника в ее составляющих: сфера общения (область межличностных отношений) в системе координат «взрослый – слабовидящий ребенок», «слабовидящий ребенок – взрослый», сфера организации и обеспечения освоения слабовидящим дошкольником различных видов деятельности, сфера создания развивающей предметно-практической среды;
- уровня и направленности коррекционно-компенсаторного сопровождения развития слабовидящего дошкольника.

Особые образовательные потребности слабовидящих дошкольников

К особым образовательным потребностям слабовидящих дошкольников относятся потребности:

- в системном повышении функциональных возможностей детского организма в условиях ОВЗ, целенаправленном поддержании его здоровья, охране и развитии органов чувственного отражения в условиях слабовидения, поддержании и повышении психоэмоционального тонуса, бодрости, эмоционального благополучия;
- организованном сенсорном развитии, обогащении чувственного опыта мировосприятия, целенаправленном развитии умений и навыков зрительной сенсорно-перцептивной деятельности с освоением умений формирования полимодальных и осмысленных зрительных образов картины мира;

- использовании в жизнедеятельности оптической коррекции, максимально повышающей функциональные возможности нарушенного зрения, а в познавательной деятельности – и современных тифлотехнических средств, улучшающих качество оптофизических характеристик визуально воспринимаемого материала;

- целенаправленной активизации и развитии ориентировочно-поисковой, информационно-познавательной, регулирующей и контролирующей роли зрения в жизнедеятельности, актуализации деятельности сохранных сенсорных систем и развитии компенсаторной функции речи, повышении роли памяти, мышления, воображения в формировании и осмыслении картины мира;

- накапливании позитивного опыта, умений и навыков общения (субъект-субъектные отношения) с взрослыми и сверстниками с преодолением трудностей социальной перцепции и практического взаимодействия с партнером по общению в совместной деятельности, обусловленных недостаточной ролью зрения в оценке происходящего, с развитием коммуникативных умений и навыков;

- владении взрослым социумом средствами общения, учитывающими трудности визуального отражения окружающего слабовидящими детьми;

- развитии умений и навыков взаимодействия со сверстниками в разных видах деятельности;

- расширении опыта, освоении умений и навыков взаимодействия с предметным миром, его познание с формированием адекватных образов, развитием картины мира, освоением предметных связей (родовых, причинных, структурных, пространственных, логических) в условиях суженой сенсорной сферы;

- развитии объема движений с повышением двигательной активности, освоением опыта уверенного, безбоязненного передвижения в пространстве, опыта ходьбы с преодолением препятствий; развитии и при необходимости коррекции двигательного умения и навыка правильной ходьбы с формированием двигательного динамического стереотипа; формировании двигательных умений и навыков методами и приемами, учитывающими особенности освоения движений в условиях трудностей дистантного отражения движений окружающих; развитии точности воспроизведения, ритмичности, скоординированности, плавности освоенных движений; развитии зрительно-моторной координации в системах «глаз-рука», «глаз-нога»;

- целенаправленном развитии предметно-практических умений и навыков осуществления разных видов деятельностей (игровой, продуктивной, познавательной, трудовой, двигательной с предметами) с обучением отдельным действиям, способам захвата орудий действия, развитием зрительно-моторной координации, регулирующей и контролирующей роли зрения в выполнении практических действий, с актуализацией и развитием осязания как средства компенсации трудностей зрительной ориентировки на микроплоскости в условиях слабовидения;

- особой предметно-пространственной организации образовательного пространства с обеспечением доступности (безбарьерная среда) слабовидящим дошкольникам (с учетом степени слабовидения) самостоятельного и успешного осваивания разных его сред;

- поддержании и развитии активности, самостоятельности в образовательном пространстве в соответствии с возрастными и типологическими особенностями, обусловленными нарушением зрения, степенью слабовидения, с освоением опыта инициативности; развитии чувства нового, познавательных интересов и любознательности;

- коррекционно-педагогическом сопровождении специалистом становления зрительного восприятия с развитием зрительных адекватных точных, полных, дифференцированных, целостных, обобщенных и осмысленных образов восприятия окружающего, формирования представлений как образов памяти (предметных, пространственных, сенсорных, социальных), освоении умений и компенсаторных способов чувственного познания и взаимодействия с окружающим миром, умений и навыков пространственной и социально-бытовой ориентировки;

- расширении знаний, представлений, опыта практического освоения социальных и предметно-пространственных сред жизнедеятельности человека.

Особенности развития и особые образовательные потребности дошкольников с функциональными расстройствами зрения

У детей этой группы выражено становление зрительной системы как доминантной в

сенсорной организации ребенка, что характерно для нормально видящих: познание и ориентировка в окружающей действительности на основе зрительного восприятия в соответствии с возрастными возможностями.

Причины появления зрительных расстройств в раннем и дошкольном возрасте носят комплексный характер: имеет значительность наследственность, характер роста и развития ребенка, состояние его здоровья, гигиенические условия для зрения, аккомодационная нагрузка.

Зрительные возможности детей этой группы не определяются слабовидением, т.к. у ребенка имеется «благополучный глаз» с остротой зрения в условиях оптической коррекции от 0,5 и выше, вплоть до 1,0.

Кроме этого, у подавляющего числа детей с ФРЗ сохранна на каждый глаз другая базовая функция – поле зрения. Сохранность двух базовых зрительных функций позволяет детям этой группы достаточно успешно, в сравнении со слабовидящими, осваивать зрительные умения и навыки.

Основными клиническими формами зрительных расстройств являются нарушения рефракции: гиперметропия, миопия, астигматизм, миопический астигматизм, анизометропия, которые поддаются оптической коррекции; разные виды косоглазия: монолатеральное, билатеральное, постоянное содружественное сходящееся, непостоянное сходящееся, расходящееся, альтернирующее; нарушение бинокулярного зрения (монокулярное, монокулярное альтернирующее, одновременное зрение); амблиопии разных видов: рефракционная, анизометропическая, истерическая, дисбинокулярная с косоглазием разных степеней и другие варианты функционального несовершенства зрительной системы. У дошкольников этой группы выявляются разные степени аметропий: слабая (до 3,0) и средняя (от 3,0 до 6,0).

Дети могут иметь разные степени амблиопии:

- слабая степень – острота зрения не ниже 0,4;
- средняя степень – острота зрения 0,3-0,2;
- высокая (тяжелая) степень – острота зрения 0,1-0,05;
- очень высокая (тяжелая) степень – острота зрения от 0,04 и ниже.

Для этой группы детей с нарушением зрения характерна положительная динамика в улучшении функционального механизма зрительного восприятия – ощутимое и наблюдаемое развитие базовых зрительных функций при моно- или бинокулярном зрении вследствие лечебно-восстановительного процесса, возрастного созревания зрительной системы и развития сохранных и нарушенных функций зрения, стабилизации их показателей в условиях системного и целенаправленного развития триединства механизмов зрительного восприятия. Основное условие достижения такого эффекта – единство лечебно-восстановительной работы (осуществляется в условиях ДОО), коррекционно-развивающей работы тифлопедагога и образовательной деятельности специалистов с решением задач активизации зрения, зрительных функций ребенка, повышения его зрительных умений и навыков, развития зрительного восприятия.

Дети этой группы могут находиться на разных этапах лечения амблиопии и косоглазия: на этапе плеоптического лечения – повышение остроты зрения амблиопичного глаза, развитие моторного компонента зрения, достижение ортофории; на этапе ортоптического лечения – развитие фузии, восстановление бинокулярных механизмов; на этапе развития стереоскопического зрения, его механизмов.

Особенностью этой группы выступает и то, что значительная часть детей получает окклюзионное лечение (в большинстве случаев – «выключение» из акта видения благополучного глаза), в условиях которого окружающее воспринимается ребенком амблиопичным глазом (амблиопия – стойкое снижение остроты зрения), вследствие чего ребенок может испытывать определенные, в том числе значительные, трудности в использовании сниженного зрения в построении зрительных образов, в зрительном контроле движений, действий.

У детей с функциональными расстройствами зрения на фоне разных клинических форм (косоглазие, аметропии, амблиопии), разного характера нарушения (монокулярное, одновременное, бинокулярное) имеют место быть особенности развития и протекания зрительного восприятия, определенные трудности пространственного видения, зрительно-моторной координации. Однако, его уровень (темп развития, качество свойств и прежде всего скорость и осмысленность) всегда выше, чем у слабовидящих дошкольников, что связано с относительно высокими (от 0,5 до 1,0) показателями остроты зрения «рабочего» глаза при амблиопии или лучше видящего глаза при

аметропии (в условиях оптической коррекции), что позволяет ребенку достаточно успешно накапливать зрительный опыт с формированием достаточно точных зрительных образов окружающего в раннем и дошкольном детстве, опираться и использовать его в условиях окклюзии хорошо видящего глаза.

Характерным для этой группы детей выступает и то, что часто зрительные расстройства подобного вида возникают и проявляются на фоне общего раннего (во внутриутробный и/или пренатальный периоды) поражения детского организма, проявляющегося полисистемной хронической патологией: функциональное снижение зрения, функциональные нарушения костно-мышечной системы и соединительной ткани, заболевания ЦНС, речевые нарушения.

Дошкольникам с ФРЗ в целом по общему уровню развития свойственны возрастные характеристики, однако, выявляются и особенности психофизического развития, обусловленные прямым или косвенным негативным влиянием нарушенных зрительных функций. Общей типологической особенностью развития детей с нарушением зрения вне зависимости от степени и характера зрительного дефекта выступает то, что связь с окружающим миром, его познание, личностные проявления, самопознание, освоение и участие в любом виде деятельности и др. происходят на суженной сенсорной основе. Дошкольники с ФРЗ наряду с общими типологическими особенностями развития имеют индивидуальные достижения в общем развитии и в развитии отдельных личностных сфер.

Психолого-педагогическая характеристика дошкольников с ФРЗ

Психолого-педагогической характеристикой дошкольников с ФРЗ выступает степень соответствия общего темпа развития ребенка с ФРЗ с темпом развития нормально видящих сверстников.

Детям этой группы свойственно в большей или меньшей степени выраженности некоторое отставание в развитии от нормально видящих сверстников, что может проявиться в несовпадении периодов освоения этими группами дошкольников:

- умений и навыков зрительной сенсорно-перцептивной деятельности – отставание в развитии зрительного восприятия, его различных сторон;
- в двигательной сфере – отставание в освоении двигательных умений и навыков, их объема и качества;
- в познавательной сфере – недостаточный темп и объем формирования зрительных представлений как образов памяти об окружающем, отставание в освоении способов познавательной деятельности с точки зрения их интериоризации;
- освоение разных видов игр дошкольниками с ФРЗ происходит замедленными темпами, что связано с обедненным запасом представлений об окружающем, определенными трудностями взаимодействия с предметно-объектным миром, снижением общей и двигательной активностей, трудностями развития зрительно-моторной координации и др.

Для детей характерен ряд особенностей личностного развития.

Возможность появления и развития вторичных отклонений (нарушений) в структурных компонентах (интегративных психических и психологических образованиях) личности. Выявляются три группы образований по степени риска возникновения в них вторичных нарушений в дошкольном возрасте у детей с нарушением зрения.

Личностные образования с высокой степенью риска появления и развития вторичных отклонений даже в условиях достаточно сильной, т.е. адекватной потребностям и возможностям ребенка с нарушением зрения социальной среды: психомоторные, сенсорно-перцептивные, мнемические (представления как образы памяти), коммуникативные.

Нарушение зрения обуславливает возможность развития у дошкольников вторичных нарушений типа:

- бедность чувственного опыта;
- недостаточный запас и несовершенные зрительные образы-памяти (образы предметов и явлений окружающего мира, экспрессивные образы эмоций, образы сенсорных эталонов, движений и действий);

- недостаточность осмысленности чувственного отражения;

- отставание в моторных умениях, недостаточная развитость физических качеств, координации, зрительно-моторной координации, недостаточное развитие психической структуры «схема тела»;

- недостаточный запас, неточность предметно-практических умений;

- недостаточный уровень владения неречевыми средствами общения.

Личностные образования с риском возможного развития вторичных нарушений, что обусловлено бедностью чувственного опыта вследствие зрительной депривации и слабости социальной среды, игнорирующей потребности (настоящие и будущие) ребенка, обусловленные нарушением зрения: мотивационные, аффективные, темпераментные, регуляторные, интеллектуальные, рефлексивные.

Неадекватная позиция взрослых к личностным потребностям ребенка с нарушением зрения может привести к появлению таких вторичных нарушений, как:

- определенная пассивность к новому, нерешительность, недостаточность познавательных интересов и активности, любознательности, мимики, жестов, пантомимики;

- трудность развития зрительно-моторных образований, неточность движений;

- недостаточность опыта саморегуляции движений, действий;

- недостаточное развитие наглядно-образных форм мышления;

- определенные трудности развития образа «Я».

Личностные образования, для которых риск развития вторичных нарушений вследствие нарушения зрения практически отсутствует: креативные и нравственные интегративные психические образования, становление и развитие которых определяются социальными факторами и не находятся в действии прямого негативного влияния зрительной депривации. К развитию пассивной личности с нереализованным эмоционально-волевым потенциалом (бедный опыт волевого поведения) приводит неадекватная позиция взрослого социума к возможностям и потребностям ребенка с нарушением зрения, проявляющаяся в негативных стилях воспитания, прежде всего, по данным тифлологии – гиперопека ребенка с нарушением зрения.

Для детей с нарушением зрения характерны некоторые особенности социально-коммуникативного, познавательного, речевого, физического и художественно-эстетического развития.

Особенностями социально-коммуникативного развития дошкольников с нарушением зрения выступают: определенная зависимость проявления коммуникативных умений и навыков от активности, адекватности, компетентности окружающего социума, определенные трудности дистантного отражения эмоциональной отзывчивости других в общении, трудности зрительного контроля и регуляции взаимодействия с партнерами по общению, игровой деятельности, в совместной познавательной деятельности. Особенности социально-коммуникативного развития детей с ФРЗ могут быть обусловлены полисистемным функциональным нарушением зрительной, двигательной, речевой сфер, нервной системы и, с этой точки зрения, проявляться в общей раскоординированности действий, угловатости, «взрывчатости», в устранении от совместных практических действий, недостаточности вербальной коммуникации. На социально-коммуникативное развитие детей этой группы негативное влияние могут оказывать методы лечения амблиопии (засветы, окклюзия и др.), воздействующие на состояние ЦНС, провоцируя возникновение у ребенка нежелательных эмоциональных проявлений (плаксивости, раздражительности, чрезмерной возбужденности и др.).

Особенностями познавательного развития дошкольников с ФРЗ выступают: недостаточные полнота, дифференцированность, тонкость и точность образов восприятия; недостаточная познавательная активность; речь и уровень речевого (его достаточность или недостаточность) развития оказывают выраженное влияние на познавательную деятельность, ее осмысленность, целостность, последовательность, логичность выбора и осуществление познавательных действий; чувственный этап познания, его компоненты имеют своеобразие в развитии и требуют специального (прямого и опосредованного) педагогического сопровождения: развитие зрительных умений и навыков, восприятия и представлений, создание востребованной ребенком с нарушением зрения особой предметной среды, повышающей и развивающей его зрительный потенциал; трудности зрительного отражения предметного мира в его организации осложняют развитие познавательных интересов, чувства нового; компенсация трудностей познавательной деятельности обеспечивается и требует целенаправленного развития у дошкольников с нарушением зрения процессов памяти,

мышления, воображения, речи.

Особенностями речевого развития дошкольников с нарушением зрения выступают: своеобразие развития чувственно-моторного компонента речи; недостаточная выразительность речи; бедность лексического запаса и трудности освоения обобщающего значения слов; трудности чувственного отражения, малая познавательная активность к окружающей действительности осложняют развитие познавательной функции речи – расширение представлений об окружающем мире, о предметах и явлениях действительности и их отношениях; речи ребенка с нарушением зрения присуща компенсаторная функция, требующая целенаправленного развития.

Особенностями физического развития детей с ФРЗ выступают: недостаточный уровень физического развития (в узком значении) – несоответствие антропометрических показателей (рост, масса тела, окружность грудной клетки) средневозрастным, ослабленное здоровье и недостаточная функциональная деятельность дыхательной, опорно-двигательной систем организма, нарушение осанки, недостаточное развитие мышечной системы (вальгусная установка стоп, уплощение свода стоп, плоскостопие), низкий уровень физических качеств: ловкости, координации, особенно динамической, быстроты реакции, выносливости и др.; обедненный двигательный опыт, недостаточный запас двигательных умений и навыков, трудности освоения пространственно-временных характеристик движений, трудности и длительность формирования двигательных навыков (особенно двигательного динамического стереотипа), неточность, недостаточная дифференцированность чувственных образов движений, трудности освоения подвижных игр; трудности формирования навыков правильной ходьбы (с учетом монокулярного характера зрения); низкая двигательная активность, недостаточность умений и навыков пространственной ориентировки в условиях отражения действительности амблиопичным глазом с низкой остротой зрения; особенности и трудности регуляции движений.

Особенностями художественно-эстетического развития детей с ФРЗ выступают: трудности и недостаточность формирования зрительных сенсорных эталонов; недостаточность эстетических переживаний и чувств; своеобразие и трудности созерцания явлений природы, ее предметов и объектов; малый запас и бедный опыт познания с эмоциональным переживанием совершенства, красоты, выразительности и особенностей форм, обликов, цветовой тональности и других предметов и объектов действительности; трудности и недостаточность развития координации и зрительно-моторной координации.

Дошкольники с ФРЗ имеют как особенности развития процесса зрительного восприятия, так и особенности его протекания в психической деятельности.

К особенностям развития зрительного восприятия при нарушениях зрения следует отнести:

- замедленность (в сравнении с нормально видящими сверстниками) развития процесса зрительного восприятия;
- трудности развития механизмов зрительного восприятия: 2-го уровня функционального механизма (функциональная деятельность высших отделов) вследствие слабости 1-го уровня (зрительные функции); операционного и мотивационного механизмов восприятия;
- объем и качество овладения сенсорными эталонами и их системами, период становления перцептивных действий у детей с нарушением зрения не совпадают с таковыми у нормально видящих; степень и характер нарушения зрения, выступая негативными факторами, обуславливают разную временную характеристику длительности (растянутости), недостаточность объема и качества составляющих операционный механизм восприятия;
- трудности и некоторое отставание в формировании представлений как образов памяти сенсорных, предметных, пространственных, социальных;
- неравномерность развития разных сторон зрительного восприятия, обеспечивающих ориентировочно-поисковую, информационно-познавательную, регулирующую и контролирующую деятельности;
- бедность чувственного опыта;
- возникновение особых сенсорно-перцептивных потребностей;
- некоторые трудности развития свойств восприятия;
- несовершенство зрительных образов в условиях их спонтанного формирования;
- зависимость развития зрительного восприятия на уровне возрастных возможностей от коррекционно-педагогического сопровождения, организации и осуществления лечебно-восстановительного процесса в их единстве.

Особенностями процесса зрительного восприятия у детей с нарушением зрения выступают:

- сниженные скорость и объем зрительного восприятия, их определенная зависимость от степени и характера функционального расстройства зрения и/или структурной сложности объекта восприятия;
- затрудненность формирования полного, точного, тонкого, детализированного образа восприятия, особенно сложного по структуре и пространственной ориентации, представленного на зашумленном фоне;
- трудности формирования сенсорных эталонов и недостаточный уровень развития всех типов сенсорно-перцептивных действий (действий идентификации, приравнивания к эталону, перцептивного моделирования), что снижает способность к тонкой и точной дифференциации воспринимаемого;
- потребность в дополнительной мотивации к зрительной перцептивной деятельности;
- успешность процесса восприятия (точность и быстрота опознания) амблиопичным глазом (амблиопия средней и тяжелой степеней) во многом зависит от оптико-физических характеристик объекта восприятия, условий, в которых решается задача на зрительное восприятие.

Особые образовательные потребности дошкольников с ФЗР

К особым образовательным потребностям дошкольников с ФРЗ относятся потребности:

- в системном повышении функциональных возможностей детского организма в условиях ОВЗ, целенаправленном поддержании его здоровья, охране и развитии зрения и зрительных функций, органов чувственного отражения, поддержании и повышении психо-эмоционального тонуса, бодрости, эмоционального благополучия;
- обогащении чувственного опыта с развитием тонкости зрительных ощущений и на этой основе зрительных функций (нарушенных и сохранных), целенаправленном развитии зрительной сенсорно-перцептивной деятельности с формированием сенсорных эталонов и их систем, развитием умений и навыков построения точных, полных и тонко дифференцированных зрительных образов;
- использовании в жизнедеятельности оптической коррекции, максимально повышающей функциональные возможности нарушенного зрения, а в познавательной деятельности - современных тифлотехнических средств, улучшающих качество опто-физических характеристик визуально воспринимаемого материала;
- повышении и целенаправленном развитии ориентировочно-поисковой, информационно-познавательной, регулирующей и контролирующей ролей зрения в жизнедеятельности, актуализации деятельности сохранных сенсорных систем и развитии компенсаторной функции речи, повышении роли памяти, мышления, воображения в формировании и осмыслении картины мира, формировании правильных и точных умений, навыков, движений и действий во внешнем плане;
- накапливании позитивного опыта, умений и навыков общения (субъектно-субъектные отношения) с взрослыми и сверстниками с преодолением трудностей социальной перцепции и практического взаимодействия с партнером по общению в совместной деятельности, обусловленных недостаточностью зрения в оценке происходящего, с развитием коммуникативных умений и навыков;
- владении взрослым социумом средствами общения, учитывающими трудности визуального отражения, окружающего ребенком с нарушением зрения;
- развитии умений и навыков позитивного и результативного взаимодействия со сверстниками в разных видах деятельности;
- повышении двигательной активности с обеспечением освоения опыта уверенного, безбоязненного передвижения в пространстве, опыта ходьбы с преодолением препятствий; развитии и при необходимости коррекции двигательного умения и навыка правильной ходьбы с формированием двигательного динамического стереотипа; формировании двигательных умений и навыков методами и приемами, учитывающими особенности освоения движений в условиях трудностей дистантного отражения движений окружающих; развитии точности воспроизведения, ритмичности, скоординированности, плавности освоенных движений; развитии зрительно-моторной координации в системах «глаз-рука», «глаз-нога»;
- целенаправленном развитии предметно-практических умений и навыков осуществления

разных видов деятельностей (игровой, продуктивной, познавательной, трудовой, двигательной, с предметами) с обучением отдельным действиям, способам захвата орудий действия, развитием зрительно-моторной координации, регулирующей и контролирующей роли зрения в выполнении практических действий;

- предметно-пространственной организации образовательного пространства с обеспечением доступности (безбарьерной среды) дошкольникам с нарушением зрения самостоятельно и результативно осваивать разные его среды;

- поддержании и развитии активности, самостоятельности в образовательном пространстве в соответствии с возрастными и типологическими особенностями, обусловленными нарушением зрения, его степенью и характером, с развитием инициативности; развитии чувства нового, познавательных интересов и любознательности;

- раннем и системном коррекционно-педагогическом сопровождении специалистом развития у ребенка с ФРЗ зрения, зрительно-моторной координации, зрительного восприятия на уровне возрастных возможностей с развитием устойчивости его функционального механизма;

- раннем и системном лечебном сопровождении по максимально возможному развитию и восстановлению зрительных функций, в сочетании коррекционно-педагогической и образовательной деятельностей по их поддержанию, частотной активизации с эффектом повышения (различительной способности глаз, остроты зрения, пространственной контрастной чувствительности, повышение тонкости форморазличения, цветоразличения, развитие конвергенции, дивергенции, прослеживающих движений глаз) и устойчивого развития, в т.ч. с профилактикой рецидивов амблиопии и косоглазия;

- организации жизнедеятельности в ДОО, поддержке специалистами детей с амблиопией и косоглазием (их сенсорных возможностей, психо-эмоционального состояния) с учетом этапов проводимой с ними лечебно-восстановительной работы, ее целей, содержания и методов;

- расширении знаний, представлений, опыта практического освоения социальных и предметно-пространственных сред жизнедеятельности человека;

- поддержке родителей с формированием ими адекватного отношения к настоящим и будущим потребностям и возможностям ребенка с нарушением зрения.

1.1.7. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ, ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ. (п.10.4. в ФАОП ДО)

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с нарушением зрения к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с нарушением зрения. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ РЕАЛИЗАЦИИ АОП ДО ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ (п.10.4.2. в ФАОП ДО)

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с нарушениями зрения, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры реализации АОП ДО для слабовидящих и обучающихся с пониженным зрением (амблиопией и косоглазием, функциональными расстройствами и нарушениями зрения).

ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ НА ЭТАПЕ ЗАВЕРШЕНИЯ ОСВОЕНИЯ АОП ДО (п.10.4.2.6. в ФАОП ДО)

К концу обучения по образовательным программам дошкольного образования на основании адаптационно-компенсаторных механизмов у слабовидящего ребенка появляется:

1) умение использовать самостоятельно или с помощью педагогического работника культурные способы деятельности, проявляет известную инициативность и самостоятельность в игре, общении, познании, самообслуживании, конструировании и других видах детской активности, осваиваемых в условиях нарушенного зрения. Способен выбирать себе род занятий, зрительно и осмысленно ориентируясь в предметно-пространственной организации мест активного бодрствования. Обладает опытом выбора участников для совместной деятельности и установления с ними позитивных деловых отношений;

2) положительное отношение к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Проявляет интерес и обладает опытом участия в совместных играх со детьми. Проявляет положительное отношение к практическому взаимодействию с другими детьми и педагогическим работником в познавательной, трудовой и других видах деятельности. Способен активно и результативно взаимодействовать с участниками по совместной деятельности, освоенной на уровне практических умений и навыков, с осуществлением регуляции и контроля действий собственных и партнеров, с использованием вербальных и невербальных средств общения. Способен сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя;

3) способность к воображению, которое реализуется в разных видах деятельности: познавательной, продуктивной, двигательной, в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам, использует компенсаторные возможности для организации и поддержания игровой ситуации, умеет регулировать и контролировать игровые действия. Обладает опытом инициатора в организации игр с другими детьми;

4) владение устной речью, использование ее как компенсаторной роли в жизнедеятельности, высказывание своих мыслей и желаний, использование речи для выражения чувств, алгоритмизации деятельности, описания движений и действий, построения речевого высказывания в ситуации общения, владение лексическим значением слов, правильное обозначение предметов и явлении, действий признаков предметов, признаков действий; выделение звуков в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

5) у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он владеет навыками свободной, уверенной ходьбы, мобилен в знакомых предметно-пространственных зонах. Владеет основными произвольными движениями, умениями и навыками выполнения физических упражнений (доступных по медицинским показаниям). Владеет схемой тела с формированием умений и навыков ориентировки "от себя". Проявляет развитые физические качества, координационные способности. Владеет умениями и навыками пространственной ориентировки на основе и под контролем зрения. Развита моторика рук, их мышечная сила;

6) может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с педагогическим работником и другими детьми, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены. Ребенок проявляет настойчивость в выполнении освоенных предметно-практических действий по самообслуживанию;

7) проявляет познавательный интерес и любознательность, задает вопросы педагогическим работником и обучающимся, интересуется причинно-следственными связями. Владеет компенсаторными способами познавательной и других видов деятельности. У ребенка развито зрительное восприятие как познавательный процесс, он проявляет способность к осмысленности и обобщенности восприятия, построению смысловой картины окружающей реальности. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, проявляет интерес и умения слушать литературные произведения (чтение педагогическим работником, аудиозаписи), интерес к рассматриванию иллюстраций, их понимание, обладает элементарными представлениями о предметно-объектной картине мира, природных и социальных явлениях.

Степень реального развития этих характеристик и способности слабовидящего ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьироваться у разных обучающихся в силу разной степени и характера нарушения зрения, различий в условиях жизни и индивидуально-типологических особенностей развития конкретного слабовидящего

ребенка.

Слабовидящие обучающиеся могут иметь качественно неоднородные уровни речевого, двигательного, познавательного и социального развития личности, разный уровень компенсации трудностей чувственного развития.

Поэтому целевые ориентиры адаптированной основной образовательной программы МАДОУ д/с №40 должны конкретизироваться с учетом оценки реальных возможностей обучающихся этой группы.

1.1.8. РАЗВИВАЮЩЕЕ ОЦЕНИВАНИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПРОГРАММЕ (п.10.5. в ФАОП ДО)

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Цели педагогической диагностики, а также особенности ее проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации АОП МАДОУ д/с № 40 проводится оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения адаптированной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства; **(п.10.5.2. в ФАОП**

- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

- освоение АОП МАДОУ д/с № 40 не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Педагогическая диагностика направлена на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей. (ФАОП стр. 54-55)

Периодичность проведения педагогической диагностики в МАДОУ д/с № 40 – 2 раза в год: на начальном этапе освоения ребенком адаптированной образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе мало формализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог использует специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно- эстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение **(п.10.5.4. в ФАОП)**. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и т.п.

Наблюдая за поведением ребенка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются в карте наблюдений, где отражаются показатели возрастного развития детей и критерии их оценивания. Фиксация данных наблюдения позволяет педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Анализ продуктов детской деятельности осуществляется на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке,построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи. Педагогическая диагностика в ДОУ построена с учетом целевых ориентиров ФГОС ДО, планируемых результатов реализации ФАОП ДО и методических рекомендаций по реализации ФАОП ДО.

Формы, периодичность, решаемые задачи и способы фиксации результатов педагогической диагностики

Формы проведения педагогической диагностики (низкоформализованные)	**Решаемые задачи**	**Периодичность, ответственность**	**Способы фиксации**
Педагогическое наблюдение	Определение исходного, промежуточного и итогового показателей	Начальный этап освоения АОП ДО	Протокол наблюдения Карта развития ребенка

Анализ продуктов детской деятельности	качества выполнения задач образовательных областей, решения воспитательных задач	Воспитатели, специалисты	
Игровые и проблемные ситуации	Уточнение подтверждение данных проведенной диагностики	По мере необходимости Воспитатели, специалисты	Протокол наблюдения Карта развития ребенка

Цель психологической диагностики: своевременное определение проблем в развитии детей с ОВЗ; определение необходимости и направлений индивидуально-дифференцированного психологического сопровождения семей и детей.

Формы проведения психологической диагностики, инструментарий (высокоформализованные)	**Решаемые задачи**	**Периодичность, ответственность**	**Способы фиксации**
Тест:	Определение готовности детей старшего дошкольного возраста школьному обучению	На этапе завершения ДОО Педагог – психолог	Ключ
Методика:	Изучение особенностей адаптации детей с ОВЗ к условиям ДОО	Начало учебного года в группах с ОВЗ Педагог – психолог	Протоколы аналитические таблицы
Диагностический инструментарий:	Определение особых образовательных потребностей (АОП) обучающихся, в том числе, с трудностями освоения ФАОП ДО и социализации в ДОО; Своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации; Выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы	При проектировании программы КРР По мере необходимости Педагог – психолог Педагог – дефектолог Учитель – логопед	Протоколы аналитические таблицы

1.2. ЧАСТЬ ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60 % от общего объема АОП МАДОУ д/с № 40.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% и ориентирована на выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и МАДОУ д/с № 40 в целом.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений АОП МАДОУ д/с № 40, дополняет содержание трех образовательных областей «Познавательно – речевое развитие», социально-эмоционального развития дошкольников и включает в себя два направления:

№	Возраст	Вид образовательной деятельности	Форма организации	Периодичность
Социально-коммуникативное развития дошкольников Направление части, формируемой участниками образовательных отношений «Я – Ты – Мы»				
1	5 – 7 лет	Образовательнаядеятельность, осуществляемая в процессе образовательной деятельности	Занятие	1 раз в неделю
Образовательная область «Познавательно – речевое развитие» Направление части, формируемой участниками образовательных отношений *Основы безопасности жизнедеятельности*				
2	5 – 7 лет	Образовательнаядеятельность, осуществляемая в процессе разных видов детской деятельности	Совместная деятельность	2 раза в месяц
Образовательная область «Познавательно – речевое развитие» Направление части, формируемой участниками образовательных отношений *Региональный компонент*				
3	5 – 7 лет	Образовательнаядеятельность, осуществляемая в процессе разных видов детской деятельности	Совместная деятельность	2 раза в месяц

1.2.1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПАРЦИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Программа социально-эмоционального развития дошкольников «Я – Ты – Мы» /под редакцией О.Л. Князевой (2003г.)

Цель* программы*:

Цель программы: Формирование эффективных способов взаимодействия, которые способствуют гармоничным взаимоотношениям, психологическому комфорту в коллективе и являющиеся профилактикой асоциального поведения дошкольников.

Задачи программы *обучающие:*

1. Охранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, их эмоциональное благополучие;
2. Обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства;
3. Создавать благоприятные условия для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала, каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
4. Развивать духовно-нравственные и социокультурные ценности и принятые в обществе правила и нормы поведения в интересах человека, семьи и общества.
5. Способствовать природному процессу умственного и физического развития детей через организацию игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности;
6. Развивать общую культуру личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПАРЦИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Ожидаемый результат: создание сплочённого коллектива дошкольников на основе взаимопомощи, доверия и бережного отношения друг к другу.

Овладение навыками эмоциональной грамотности	➢ способность управлять собственными эмоциями; ➢ способность адекватно проявлять свои чувства; ➢ практическое владение выразительными движениями (мимикой, жестами, пантомимикой) ➢ способность понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать; ➢ способность определять и объяснять свои чувства и ощущения, оценивать свое поведение
Овладение социально-коммуникативными навыками	➢ умение планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений о том, *«что такое хорошо и что такое плохо»;* ➢ умение взаимодействовать со взрослыми и сверстниками в повседневной жизни и во время осуществления различных видов детской деятельности; ➢ проявление эмоционального отклика на чувства и переживания других людей; ➢ проявление инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности.

НА ЭТАПЕ ЗАВЕРШЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ДЕТСТВА

Целевые ориентиры социально-коммуникативного воспитания и развития на этапе завершения дошкольного детства:

- ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности;
- ребенок ориентирован на сотрудничество, способен участвовать в совместной деятельности с другими детьми и взрослыми, дружелюбен при общении с окружающими;
- ребенок способен понимать эмоциональное состояние и поступки свои и других людей;
- ребенок способен выбирать адекватные способы поведения в социальной ситуации;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли, чувства и желания;
- ребенок способен договариваться, учитывать интересы и чувства других людей, старается разрешать конфликты.

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Для анализа актуального уровня развития эмоционально-чувственной сферы детей была использована методика Л.П. Стрелкова «Развитие эмоций дошкольников. Занятия. Игры.» - Москва, 1999г.

Для анализа актуального уровня развития социально-коммуникативных навыков детей была использована методика А.М. Щетинина, М.А. Никифорова// Карта наблюдений за проявлениями социально-коммуникативных способностей у дошкольников

Контроль за уровнем социально- эмоционального развития воспитанников осуществляется в следующих видах:

Входной контроль, который предполагает проверку стартового уровня развития эмоциональной сферы, ценностных ориентации и произвольной регуляции поведения дошкольников, коммуникативных умений и проводится в начале учебного года - сентябре-октябре в форме тестирования

Текущий контроль - осуществляется с целью отслеживания результативности занятий и определения уровня усвоения каждой темы, проводится в конце декабря с помощью методов: наблюдения, диагностики эмоционального состояния и поведения, учебных тестов по некоторым темам.

Итоговый контроль - осуществляется с целью определения результативности программы и отслеживания динамики развития социальных эмоций, ценностных ориентации и уровня

произвольной регуляции поведения, коммуникативных умений старших дошкольников в форме тестирования с помощью методик, используемых при входной диагностике.

Полученные результаты соотносятся со следующими уровневыми характеристиками:

Уровни. Виды контроля	Низкий	Средний	Высокий
Входной Итоговый	- Не сформированы ценностные понятия; - не развиты эмоции сочувствия; - ребенок не владеет навыками контроля и саморегуляции поведения; - не может длительное время держать в голове правило и образец, действовать по инструкции; - не умеет договариваться в процессе «совместной деятельности и осуществлять взаимопомощь.	- Нравственные ценности, нормы и правила декларируются, но не осознаны ребенком, частично проявляются в его поведении и эмоциональных отношениях; - ситуативное проявление контроля, самоконтроля и саморегуляции; - соблюдает правила при напоминании педагога, - владеет некоторыми навыками конструктивного взаимодействия	- ребенок осознает и применяет во взаимодействии с другими нравственные нормы и правила поведения; - эмоционально реагирует на состояния других детей и готов прийти на помощь; - Владеет навыками самоконтроля и саморегуляции; - способен выполнять правила в деятельности и действовать по предложенной инструкции; - владеет навыками конструктивного взаимодействия
Текущий	Владеют изученным материалом на уровне опознания, различения, соотнесения.	Умеют выполнять типовые задачи с помощью педагога	Умеют самостоятельно решать поставленные типовые задачи

1.2.2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПАРЦИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

«Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста» под ред. Н.Н. Авдеевой, Р.Б. Стеркиной, О. Л. Князевой. – Санкт- Петербург «Детство – пресс», 2002г.

Цели программы - сформировать у ребенка навыки разумного поведения, научить адекватно вести себя в опасных ситуациях

В ходе реализации программы решаются **следующие задачи:**

- создание условий для формирования у детей знаний о правилах безопасного поведения;
- осуществление систематической работы с детьми по формированию знаний об осторожном обращении с опасными предметами и правильном поведении при контактах с незнакомыми людьми, ценностей здорового образа жизни, знаний о правилах безопасного поведения во дворе, на улице, в общественном транспорте;
- вовлечение родителей в педагогический процесс по формированию навыков безопасного поведения у детей;
- повышение профессиональной компетентности педагогов в формировании у детей знаний о правилах безопасного поведения.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПАРЦИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Раздел	Содержание
«Ребёнок и другие люди»	• знает, как можно защититься в ситуации насильственных действий незнакомого взрослого на улице;

	• знает, что нельзя входить в подъезд дома с незнакомым взрослым; нельзя одному входить в подъезд, лифт; знает, как правильно вести себя, если чужой пытается войти в квартиру, при разговоре с незнакомым по телефону; • умеет сказать «нет» приятелям, пытающимся вовлечь его в опасную ситуацию; • знает, что доверят можно только близким людям; лучше не вступать в разговор с незнакомцем, нельзя поддаваться на его уговоры, идти с ним куда-либо, садиться в машину
«Ребёнок и природа»	• различает и правильно называет съедобные ягоды и ядовитые растения; знает, что нельзя трогать незнакомые цветы, кустарники; • имеет представление о том, какие действия вредят природе, портят её, а какие способствуют её восстановлению; • знает правила поведения при контакте с животными.
«Ребёнок дома»	• называет предметы, которыми детям пока нельзя пользоваться. А также предметы, которыми следует пользоваться осторожно; • имеет представление о том, что опасные предметы должны храниться в специально отведённых местах; • знает правила поведения при пожаре; имеет представление об истории пожарной службы; • умеет вызывать «скорую медицинскую помощь»; • знает, что нельзя самим открывать окна и выглядывать из них, выходить на балкон и играть там
«Здоровье ребёнка»	• знает о пользе витаминов и их значении для здоровья человека; • знает, что такое здоровье и болезнь, что необходимо своевременно обращаться к врачу, о важности прививок для профилактики заболеваний; • имеет представление о назначении и работе пищеварительной системы, о назначении мышц, костей, суставов, их ролью в строении тела человека, а также с возможностями движения различных частей тела; • понимает, что здоровье зависит от правильного питания; называет полезные продукты; • имеет представление о характерных особенностях профессиональной одежды; об основном назначении одежды человека, в зависимости от времени года, его занятий в данное время; • знает, что для того, чтобы чувствовать себя бодрым и здоровым, нужно соблюдать правильный режим дня; • имеет представление о видах спорта и пользе занятий ими для здоровья.
Эмоциональное благополучие ребенка"	• осознанно воспринимает свои чувства, желания, выражает их понятным другим людям образом • знает способы выхода из конфликтных ситуаций, не доводя дело до их силового решения.
«Ребёнок на улице»	• имеет представление о правилах этичного и безопасного поведения в городском транспорте; • соблюдает элементарные правила поведения на улице, элементарные правила дорожного движения; • понимает значения сигналов светофора, сигналы регулировщика; • узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи»; • различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра»; • знает, где можно кататься на велосипеде, а где нельзя, и какие правила при этом нужно соблюдать • знает, что если потерялся на улице, то обращаться за помощью можно не к любому взрослому, а только к милиционеру, военному, продавцу.

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Педагогические наблюдения по освоению программы «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стёркина Р.Б. - проводятся в начале и в конце учебного года (сентябрь, май).

Цель диагностики в начале учебного года:

- определить те знания и представления, которые имеются у ребёнка;
- выявить умения и навыки дошкольников по формированию начальных основ безопасности жизнедеятельности.

Цель диагностики в конце года:

- определить уровень знаний и умения детей быстро и правильно действовать в различных жизненных ситуациях, желание сохранять и укреплять своё здоровье (т.е. результаты проведенной работы).

Методика проведения диагностики:

Тема	Содержание
«Ребёнок и другие люди».	- Беседы: «Кто ты незнакомец», «Однажды на улице»; - Обсуждение конкретных ситуаций; - Дидактические игры: «Как избежать неприятностей», «Разложи по порядку».
«Ребёнок и природа».	- Беседы по картинкам, плакатам; - Наблюдения на участке во время прогулок и во время экскурсий; - Дидактические игры: «Как избежать неприятностей в природе», «Кто, где живёт» (про насекомых), «Распутай путаницу» (ядовитые растения, грибы, ягоды).
«Ребёнок один дома».	- Занятие-практикум «Спешим на помощь»; - Дидактические игры: «Как избежать неприятностей дома», «Кто поможет?», «Скорая помощь», «Помогите милиция!».
«Здоровье ребёнка».	- Дидактические игры: «Четвёртый лишний» (что вредно, а что полезно), «Загадай, мы отгадаем» (об органах человека, их функции), «Валеология или здоровый малыш» (культурно-гигиенические навыки), «Малыши-крепыши» (закаливание, ЗОЖ); - Занятия, беседы, наблюдения.
«Эмоциональное благополучие ребенка."	- Беседы: «Что я умею чувствовать», «Мои желания»; - Рисование тематическое и свободное; - Игры-кляксы; - Дидактические игры: «Что хорошо, что плохо», «Наши чувства и эмоции», тесты.
«Ребёнок на улицах города».	- Занятие-практикум «Мы пешеходы»; - Сюжетно-ролевые игры: «Милиционер-регулировщик», «Водитель и пассажиры»; Дидактические игры: «Большая безопасная прогулка», «Дорожные знаки», «Найди ошибку».

Ответы детей оцениваются в баллах:

Баллы	Оценка
3 балла – высокий уровень	Ребёнок хорошо ориентируется в предложенной теме, не испытывает особых затруднений при выборе правильного выхода из предлагаемой ситуации.
2 балла – средний уровень	Ребёнок удовлетворительно ориентируется в предложенной теме, испытывает некоторые затруднения при выборе правильного выхода из предлагаемой ситуации.
1 балл – низкий уровень	Ребёнок частично или вообще не ориентируется в предложенной теме, не может самостоятельно выбрать правильный выход из предлагаемой ситуации.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

В содержательном разделе Программы представлены: **(п.11.1. в ФАОП ДО)**

а) описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития и психофизическими особенностями ребенка с нарушением зрения в пяти образовательных областях: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания. При разработке образовательных программ дошкольного образования могут использоваться образовательные модули по образовательным областям (направлениям развития обучающихся дошкольного возраста) на основании единства и взаимосвязи содержания образовательной программы, форм, методов и средств образовательной деятельности, а также организации образовательной среды, в том числе развивающей предметно пространственной, представленные в комплексных и парциальных программах;

б) описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом психофизических, возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся с нарушением зрения, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;

в) программа коррекционно-развивающей работы с детьми, описывающая образовательную деятельность по коррекции нарушений развития обучающихся с нарушением зрения.

Способы реализации образовательной деятельности определяются климатическими, социально-экономическими условиями субъекта Российской Федерации, местом расположения МАДОУ д/с 40, педагогическим коллективом МАДОУ д/с 40. При организации образовательной деятельности по направлениям, обозначенным образовательными областями, необходимо следовать общим и специфическим принципам и подходам к формированию Программы, в частности принципам поддержки разнообразия детства, индивидуализации дошкольного образования обучающихся с нарушением зрения и другим. Определяя содержание образовательной деятельности в соответствии с этими принципами, следует принимать во внимание неравномерность психофизического развития, особенности речевого развития обучающихся с нарушением зрения, значительные индивидуальные различия между детьми, а также особенности социокультурной среды, в которой проживают семьи обучающихся. **(п.11.2. в ФАОП ДО)**

В группах компенсирующей направленности осуществляется реализация АОП ДО для обучающихся, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей. **(п.11.3. в ФАОП ДО)**

2.1.1. Описание образовательной деятельности обучающихся с нарушением зрения в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях. (п.13. в ФАОП ДО)

СОЦИАЛЬНО – КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ (п.27. в ФАОП ДО)

Основными задачами образовательной деятельности являются создание условий: **(п.27.1. в ФАОП ДО)**

- для развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям;
- развития коммуникативной и социальной компетентности;
- развития игровой деятельности;
- обеспечения развития у слабовидящего ребенка адаптационно-компенсаторных механизмов освоения социальных сред в их многообразии.

Для социально-коммуникативного развития слабовидящих обучающихся важны следующие знания: **(п.27.2. в ФАОП ДО)**

- имена, фамилии обучающихся группы, собственное имя, отчество, фамилия, имена, отчества,

фамилии родителей (законных представителей); элементарные знания о своем имени (как и в каких ситуациях оно может звучать);

- элементарные правила вербального общения;
- названия базовых эмоций;
- точные правила игр и требования к безопасному передвижению и действиям в совместных играх;
- детские стихи, другие художественные произведения, в которых описываются эмоциональные состояния героев, эмоциональное отношение к происходящему;
- возможные опасные ситуации в быту, в разных видах деятельности, на улице, связанные с наличием препятствий в предметно-пространственной среде;
- препятствия, встречающиеся в предметно-пространственной организации помещений, на улице, способы их преодоления;
- возможное поведение педагогического работника, родителей (законных представителей), предупреждающих об опасности;
- названия цветов, имеющих в жизнедеятельности сигнальное значение;
- ориентиры (зрительные, тактильные, слуховые, предметные) и их месторасположение, обеспечивающие регуляцию и контроль движений, действий, ориентировку в помещении ДОУ, на участке;
- источники и характер звуков, имеющих сигнальное значение;
- предметы одежды, их назначение, возможную принадлежность, детали, застежки;
- предметы мебели, их назначение, части и детали, способы их безопасного использования;
- предметы посуды, их назначение, части и детали, способы их безопасного использования;
- компенсаторные способы расстановки, раскладывания предметов быта, игр, занятий на ограниченной площади для безопасного и успешного их использования (одна рука ощущает край, другой ставлю предмет на удаленном расстоянии от края, от другого предмета);
- на элементарном уровне - о роли зрения, значении очков в процессе общения с другими людьми, для безопасного передвижения в пространстве, выполнения практических действий;
- простейшие правила бережного отношения к очкам.

Для социально-коммуникативного развития слабовидящих обучающихся важны следующие умения: **(п.27.3. в ФАОП ДО)**

- обращаться по имени, имени-отчеству; уметь изменять знакомые имена для обращения в определенной ситуации: приветствие, поздравление, сопереживание, деловое общение; уметь читать и писать (печатать) свое имя, имена родителей (законных представителей);
- придерживаться последовательности правил организации вербального общения;
- рассматривать сюжетные, сюжетно-иллюстративные картинки, придерживаясь алгоритма:

а) Кто изображен? Как узнал (по одежде, по росту, прическе, по предметам)?

б) Что делает(ют)? Как определил (поза, выражающая действие, мимика, орудия действия, обстановка, состояние одежды)?

в) Как относятся к тому, что происходит? Как узнал? (выражение лица, жесты, поза);

- по установке (вербальной, визуальной) показывать, менять мимику, позу, жесты; выражать (показывать) базовые эмоции;
- обращаться к педагогическому работнику за помощью в ситуации чувства опасности, боязни;
- следовать правилам игры, вести роль, уметь быть ведущим колонны, организатором простой игры;
- расставлять мелкие предметы быта для занятий, игры на ограниченной площади, используя компенсаторные способы выполнения действия;
- рассказывать о способах безопасного преодоления препятствий, безопасного использования орудий труда, предметов быта, рассказывать об ориентире (что он обозначает, из чего сделан, способ использования).

Для социально-коммуникативного развития слабовидящим детям важно овладеть следующим: **(п.27.4. в ФАОП ДО)**

- пониманием на элементарном уровне того, для чего человеку дается имя;
- опытом обращения по имени к другим в соответствии с обстановкой, опытом восприятия

собственного имени в разных формах и ситуациях общения с педагогическим работником и другими детьми;

- первичными представлениями о социальных эталонах, информационно-опознавательных признаках;

- опытом восприятия разнообразных сюжетных, иллюстративных изображений с установлением причинно-следственных связей о событиях с ориентацией на внешний облик, мимику, жесты, позу изображенных действующих лиц, опытом восприятия лиц людей с разной мимикой;

- опытом коммуникативного общения с использованием культурно-фиксированных жестов;

- опытом быть ведущим колонны, организатором игр;

- опытом совместного выполнения трудовых операций, конструирования, рассматривания объектов, опытом делового общения с педагогическим работником;

- опытом прямого взаимодействия с другими детьми;

- опытом участия в театрализованных играх, играх-драматизациях;

- способностью к самовыражению в группе других;

- умениями соблюдать дистанции при передвижении в колонне, преодолевать известные препятствия, делать остановки по слову педагогического работника, родителей (законных представителей), использовать ориентиры в передвижении;

- опытом оценки и ориентации в пространстве до начала передвижения или действия в нем;

- опытом уверенного свободного передвижения в знакомом пространстве с ориентацией в его предметно-пространственной организации;

- опытом ходьбы по пересеченной местности с преодолением препятствий, умением сохранять равновесие, устойчивость позы;

- пониманием обращения педагогического работника, родителей (законных представителей), предупреждающих об опасности.

Программные коррекционно-компенсаторные задачи образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" (п.27.5 в ФАОП ДО)

с развитием у слабовидящего и с пониженным зрением (амблиопией и косоглазием, функциональными расстройствами и нарушениями зрения) ребенка адаптационно-компенсаторных механизмов освоения новых социальных и предметных сред и удовлетворением особых образовательных потребностей по направлениям педагогической деятельности.

Развитие социальных представлений, коммуникативно-языкового и моторно-поведенческого потенциала общения слабовидящего и с пониженным зрением ребенка: **(п.27.5.1. в ФАОП ДО)**

1. ***Развитие невербальных средств общения*** через организацию и вовлечение слепого ребенка в эмоционально насыщенные ситуации общения, взаимодействия, совместной деятельности с педагогическим работником, другими детьми, побуждающие ребенка проявлять чувства и эмоции и, тем самым, присваивать опыт их выражения. Обогащение опыта восприятия слепым ребенком экспрессии (их способов) партнеров по общению (ближайшего окружения) в ситуациях различных видов деятельности.

Педагогические работники стремятся в общении с ребенком предельно четко, но насыщенно и эмоционально выразительно проявлять свое отношение к происходящему, используя просодическую сторону речи, моторно-экспрессивные, в сочетании с вербальными, выражения положительных эмоций (смех, междометия, восклицания соответствующего порядка) и отрицательных эмоций (хныканье, имитация плача, междометия, восклицания соответствующего порядка).

2. ***Развитие социальных эталонов*** (представлений о мимике, пантомимике, позах): знакомить с базовыми эмоциями (интерес, горе, радость, удивление, страх), развивать элементарные умения, обогащать опыт их произвольного воспроизведения (по просьбе педагогического работника) с помощью мимики, позы, жестов. Знакомство и разучивание ребенком детских стихов, других художественных произведений, в которых ярко описываются эмоциональные состояния героев, эмоциональное отношение к происходящему, эмоционально-моторное поведение. Развитие умений и обогащение опыта рассматривания сюжетных, сюжетно-иллюстративных рельефных рисунков,

изображающих человека с формированием элементарных представлений об информационно-опознавательных признаках эмоций (настроение), социальной принадлежности человека. Развитие интереса к рассматриванию тактильных книг, к обсуждению воспринятого.

Расширение опыта эмоциональных переживаний, эмоционально-моторного поведения посредством создания в ДОУ музыкальной среды, аудио среды, актуальной и востребованной слепым ребенком.

3. ***Развитие вербальных средств общения*** посредством формирования звуковой культуры речи, языковой компетентности общения как средства компенсации сенсорной недостаточности в восприятии партнера по общению, развитие грамматической, просодической сторон речи, обеспечение коммуникативной адаптации, развитие навыков взаимодействия.

Формирование навыков придерживаться правил общения, востребованных в ситуации трудности или невозможности зрительного отражения:

- обратиться по имени к предполагаемому партнеру общения и по локализации голоса уточнить его местоположение относительно себя;
- развернуться и (или) повернуть лицо в его сторону, стараться держаться прямо (если человек находится на расстоянии, подойти к нему);
- громким голосом и внятно обратиться к партнеру: сказать (изложить) суть сообщения;
- обратить внимание на голосовые, речевые проявления партнера, отражающие его отношение к ситуации общения;
- дождаться вербального ответа партнера, продолжить общение.

4. Формирование знаний точных правил подвижных игр и требований к безопасному передвижению и действиям в совместных играх и опыта их выполнения.

5. Расширение и уточнение представлений о социуме ДОУ, обогащение опыта установления отношений с окружающими, расширение социальных контактов (организация общения с детьми других возрастных групп, знакомство с трудом педагогических работников).

6. Формирование умений и навыков выполнения практических действий, операций разных видов детской совместной деятельности, формирование представлений о совместном характере действий, обогащение опыта их выполнения представлений; опыта обращения по имени к другим в соответствии с обстановкой, опытом восприятия собственного имени в разных формах и ситуациях общения с педагогическим работником и другими детьми.

7. Развитие навыков взаимодействия с каждым членом детской группы.

8. Развитие знаний о социальных сторонах жизнедеятельности человека

9. Уточнение общих представлений о семье и ее членах, обогащение представлений (общих) о внешнем облике родителей (законных представителей), братьев и сестер, бабушки, дедушки в соответствии с возрастом.

10. Развитие знаний о возможных местах проживания семьи (человека): город, деревня. Дом, квартира как жилье человека: общие представления о предметных объектах и их пространственном расположении, организации пространства помещений (входная дверь, прихожая, кухня, коридор, комнаты, окна, ванная и туалетные комнаты). Домашние предметы и вещи, необходимые для жизни членов семьи. Формирование первичных умений моделирования пространств.

11. Расширение знаний о деятельности человека с формированием элементарных представлений о внешнем виде, использовании им предметов или орудий, об основных действиях человека, выполняющего ту или иную деятельность: труд (работа), учеба, отдых, бытовая деятельность. Развитие представлений о занятиях обучающихся. Обогащение опыта сюжетных игр с куклой, моделирующих деятельность человека.

12. Развитие представлений об объектах живой (животные дома) и неживой (комнатные растения) природы, наполняющих пространства жизни человека, о роли и деятельности человека для них.

13. Развитие у ребенка образа "Я" как субъекта общения

14. Развитие умений рассказать о себе, своем ближайшем окружении. Формирование потребности и умений быть опрятным, аккуратным, правильно одетым, выполнять культурно-гигиенические нормы.

15. Развитие интереса к выразительности речи собственной и других. Развитие просодической стороны речи, формирование элементарных представлений об интонации человеческого голоса. Обогащение опыта слушания аудиозаписей литературных произведений (чтение артистами) с

обсуждением интонационной стороны высказываний героев. Развитие опыта участия в театрализованных играх (инсценировках).

16. Развитие первичных представлений о роли слуха, обоняния, осязания, зрения (при наличии остаточного зрения), речи в общении и взаимодействии с другими людьми. Развитие опыта быть ведущим колонны, обогащение опыта участника подвижных игр, совместного выполнения трудовых операций, предметных игр с педагогическим работником, другими детьми.

17. Развитие опыта взаимодействия с окружающими с правильным и точным выполнением действий общения, предметно-практических действий, опыта адекватного моторного поведения в ситуациях общения, умения организовывать свое поведение в соответствии с действиями партнера.

Обогащение опыта самовыражения в театрализованных играх, инсценировках.

18. Обогащение опыта восприятия собственного имени в разных формах (ситуациях общения с педагогическим работником и другими детьми), опыта обращения по имени, имени и отчеству к ближайшему окружению.

19. Формирование умения писать и читать свое имя (с использованием колодки шеститочия).

Социально-предметное развитие **(п.27.5.2. в ФАОП ДО).** Обеспечение объектно-предметной, предметно-пространственной адаптации ребенка с нарушениями зрения в образовательной среде ДОУ: помочь приобрести знания, полимодальные представления, освоить опыт практического взаимодействия с предметными объектами образовательного пространства, развивать смысловую и техническую стороны предметной деятельности, развивать умения и навыки их использования:

Бытовые объекты **(п.27.5.3. в ФАОП ДО)** мест жизнедеятельности обучающихся: предметы мебели групповой, спальни, раздевалки, кабинетов специалистов; предметы умывальной и туалетной комнат; предметы посуды (столовые, кухонные), предметы и объекты кухни, моечной.

Содержание знаний: предметы частого использования ребенком - знать название целого, частей, деталей, назначение; остальные предметы - название и назначение; знать название помещений; знать названия одежды и обуви.

Содержание умений и навыков: сесть, встать с- и рядом с-, отодвинуть, задвинуть, подвинуть стул; выдвинуть и задвинуть ящик стола, поставить (положить) что-либо на столешницу, показать ее края; открывать и плотно закрывать дверцы шкафов, тумбочек с правильным захватом ручки; застелить (положить подушку, разложить одеяло, покрывало) постель; повесить на-, снять одежду с крючка, положить, взять с полки; узнавать и называть предметы собственной одежды, различать и узнавать отдельные предметы одежды других; повесить на-, снять с крючка полотенце, вытереть им лицо, руки; открывать и закрывать кран, подставлять руки (для умывания), емкость под струю воды, уметь выливать из емкости набранную воду; брать, правильно захватывать и использовать по назначению (выполнять орудийное действие) предметы посуды (чашку, ложку, вилку), брать двумя руками, удерживать в правильном положении и ставить на поверхность перед собой тарелки разной формы: "глубокая", "мелкая", блюдце; надеть, снять одежду, обуть, снять обувь. Владеть основными культурно-гигиеническими умениями и навыками, навыками самообслуживания.

Предметные объекты, **(п.27.5.4. в ФАОП ДО)** организующие помещение (замкнутое пространство): пол, стены, окна, подоконник, дверь и дверные проемы, порог, потолок; напольные покрытия (околодверные коврики, ковровая дорожка, палас); предметные объекты, организующие связь между пространствами - лестничные пролеты: ступени, площадка, ограждение, перила.

Содержание знаний: знать названия, представлять, как выглядят, из чего сделаны.

Содержание умений: открыть, закрыть дверь; умения и навыки подниматься и спускаться по лестнице.

Предметы и объекты, **(п.27.5.5. в ФАОП ДО)** обеспечивающие индивидуально-личностные проявления слабовидящего и с пониженным зрением ребенка посредством предметно-практических действий в игровой деятельности (игрушки, игровая атрибутика), в познавательной деятельности, в двигательной деятельности, в продуктивной деятельности, трудовой деятельности.

Содержание знаний: знать название предмета, его частей и деталей, их назначение для деятельности; способ использования, его название; основные признаки, по которым предмет легко опознаваем. Содержание умений и навыков: действия с дидактической игрушкой, с сюжетной

игрушкой; умения перелистывать страницы книги; орудийные действия.

Развитие трудовых действий и деятельности: **(п.27.5.6. в ФАОП ДО)**

1. Формирование точных умений и способов выполнения практических действий - трудовых операций в соответствии с видом труда; развитие зрительно-моторной координации в системе "глаз - рука", моторики рук; развитие умений и опыта зрительного контроля в практической деятельности. Формирование умений выполнять точные движения и действия руками, кистями, пальцами, востребованных в выполнении трудовой операции. Развитие способности к организации собственной практической деятельности по подражанию педагогическому работнику.

2. Развитие культурно-гигиенических умений и навыков: формирование знаний и представлений о предметах, необходимых для личной гигиены; формирование точных, дифференцированных умений и навыков выполнения действий; формирование компенсаторных способов (в том числе алгоритмизация) выполнения утилитарных предметных действий; формирование представлений о частях тела и их функциональных возможностях; обогащение сенсорного опыта.

3. Развитие знаний и представлений:

- о собственной трудовой деятельности, видах труда: "Что такое самообслуживание?", "Что значит труд в природе, труд в быту?"; формирование знаний и умений придерживаться алгоритма трудовых операций для достижения результата; развитие опыта зрительных ориентировочно-поисковых, регулирующих и контролирующих движений глаз, востребованных необходимостью выполнения цепочки действий (на этапе подготовки к выполнению деятельности, на основном этапе (труд), на этапе оценки результата труда);

- о труде педагогических работников: знакомить детей с видами труда работников ДОУ с освоением опыта посильного участия в труде, с их значением для жизни человека; уточнять представления об орудиях труда, основных трудовых операциях, о внешнем облике (специальная одежда) трудящегося.

Воспитание ценностного отношения к труду: собственному - способствовать повышению самооценки, развитию мотива достижения; уважительного отношения к труду педагогических работников.

Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в предметно-пространственной среде образовательной ДОУ: **(п.27.5.7. в ФАОП ДО)**

1. Формирование и развитие предметно-пространственных представлений об организации (обустройстве) пространств мест жизнедеятельности в образовательной организации, умений и навыков их осваивать в соответствии с назначением. Расширение и уточнение представлений о некоторых видах опасных ситуаций, связанных при нарушениях зрения с наличием препятствий в предметно-пространственной среде; развитие знаний о способах безопасного поведения в различных видах детской деятельности (трудовой, продуктивной, двигательной, музыкально-художественной); обогащение опыта преодоления естественных и искусственно созданных препятствий в условиях нарушенного зрения; формирование компенсаторных способов выполнения орудийных действий; обучение правилам безопасного передвижения в подвижной игре; формирование умения при движении останавливаться по сигналу педагогического работника; формирование умения и обогащение опыта соблюдения дистанции при движении в колонне; формирование элементарных знаний о противопоказаниях для здоровья (зрения), связанных с состоянием зрительного анализатора; формирование представлений об ориентирах, обеспечивающих регуляцию и контроль при выполнении действий и движений, формирование умений их использовать.

2. Формирование вербальных умений и навыков обращения к педагогическому работнику за помощью в ситуации чувства опасности, боязни. Обогащение опыта рассказывания о способах безопасного преодоления естественных препятствий, безопасного использования предметов быта, об ориентире (что он обозначает, из чего сделан, способ использования).

3. Развитие умений ходьбы в колонне, опыта остановки по сигналу педагогического работника, передвижения в пространстве и выполнения действий с использованием ориентиров; опыта ходьбы по пересеченной местности, с преодолением естественных препятствий, сохранения равновесия, устойчивости позы.

4. Обогащение опыта реагирования на новое (привнесение нового объекта, изменение

предметно-пространственных отношений) в знакомой ситуации. Формирование первичных представлений о звуках и цвете объектов, имеющих сигнальное значение для поведения в пространстве: сигналы для безопасности пешеходов, сигналы, издаваемые транспортом, для регуляции движений.

Развитие личностной готовности к обучению в образовательной организации: **(п.27.5.8. в ФАОП ДО)**

1. Воспитание положительного отношения к формированию культурно-гигиенических навыков, потребности в самообслуживании как будущего обучающегося. Формирование первичных представлений об образовательной организации как предметно-пространственной среде обучающихся. Развитие знаний и представлений об учебном классе, его предметно-пространственной организации: парта обучающегося, расстановка парт в классе; стол педагогического работника, его местоположение относительно входа, парт обучающихся; шкафы, стеллажи для учебников и учебных пособий.

2. Развитие умений и навыков передвижения в пространстве, моделирующем учебный класс, формирование навыков моторного поведения будущего обучающегося за партой: подойти к парте с нужной стороны, отодвинуть стул от стола так, чтобы удобно было сесть за парту, сесть на стул (регуляция и координация движений в ограниченном предметами пространстве) правильно, без излишнего шума, встать со стула и выйти из-за парты. Развитие интереса и обогащение представлений о поведении обучающихся в учебном классе, в образовательной организации: рассматривание картинок, иллюстраций, слушание литературных произведений. Развитие игровых умений в сюжетной игре "В школу".

3. Формирование общих представлений о школьно-письменных принадлежностях, предметах, необходимых ученику.

4. Формирование первичных представлений о школьном социуме, внешнем облике обучающегося. Расширение опыта слушания тематических литературных произведений, опыта режиссерских игр. Развитие общих представлений и первичных навыков вербальной коммуникации, делового общения в системе координат "учитель - ученик", "ученик - учитель", "ученик - ученик".

Виды детской деятельности: **(п.27.5.9. в ФАОП ДО)**	
В условиях НОД с обеспечением социально-коммуникативного развития слабовидящего обучающегося и с пониженным зрением:	1. дидактические игры, 2. игры-занятия на развитие зрительного, слухового восприятия, 3. словесные игры: - на формирование представлений и развитие знаний о мимике, жестах, позах; - представлений о человеке, сферах его деятельностей; 4. труд; 5. игры-тренинги на коммуникативную деятельность; 6. игры: - сюжетные, - театрализованные, - драматизации, - подвижные; 7. познавательно-занимательная деятельность: - рассматривание иллюстративных материалов, - слушание чтения, - беседы, - обсуждение, - экскурсии в ДОУ, - наблюдения за трудом педагогических работников; 8. физические упражнения: - статические; - на равновесие с сохранением позы; - на моторику рук, кистей, пальцев; - в ходьбе в группе.

В условиях образовательной деятельности, осуществляемой в режимных моментах с актуализацией социально-коммуникативного развития слабовидящего обучающегося и с пониженным зрением:	1. самообслуживание; 2. спонтанные игры: - предметные, - сюжетно-ролевые; 3. спонтанная двигательная деятельность: - игры с другими детьми в мячи, - с использованием другой атрибутики; 4. спонтанная познавательная деятельность: - рассматривание книг, - альбомов, - иллюстраций; 5. деятельность и взаимодействие обучающихся на прогулке: - предметно-практическая, - игровая, - коммуникативная (свободное общение).

Формы и методы реализации задач социально – коммуникативного развития детей дошкольного возраста

Формы	Методы	Средства
В повседневной деятельности	- индивидуальные беседы - ритуалы и традиции - социальные дистанции - пример взрослого - рефлексивный круг	- Образовательная среда - Художественная и познавательная литература - наглядные средства - дидактические игры и игрушки - развивающие пособия - цифровые ресурсы
В образовательной деятельности	- интегрированные занятия - проектная деятельность - опыты и экспериментирование - ситуация месяца	
В игровой деятельности	- словесные игры - коммуникативные игры - сюжетно-ролевая игра - театрализованная игра - игровые ситуации	
В речевой деятельности	- беседы по произведениям (литературным и др.) - беседы по картинам (серии картин, фабульному сюжету и т.д.)	
В социальном партнерстве	- социальные акции - дети – волонтеры - сотрудничество с организациями образования, культуры, искусства и т.д.	
В коллективных видах деятельности	- продуктивная - трудовая - конструирование - досуговая - спортивная и т.д.	
Во взаимодействии с семьей	- совместные проекты - совместные конкурсы - фестивали - выставки - семейные клубы и т.д.	

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ (п.28. в ФАОП ДО)

Основными задачами образовательной деятельности являются создание условий: **(п.28..1. в ФАОП ДО)**

1. для развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей обучающихся;

2. развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности; развития адаптационно-компенсаторных механизмов познавательной деятельности, осуществляемой в условиях слабовидения.

Программные коррекционно-компенсаторные задачи образовательной области "Познавательное развитие" (п.28.2. в ФАОП ДО)

с развитием у слабовидящего и с пониженным зрением ребенка адаптационно-компенсаторных механизмов познавательной деятельности, с освоением новых социальных и предметных сред познавательной деятельности в ее компонентах: способы приема, переработки и хранения информации, аффективно-мотивационной сферы познавательной деятельности: познавательной активности и интересов, чувства нового и удовлетворение особых образовательных потребностей по направлениям педагогической деятельности.

Обогащение чувственного способности к опыта с повышением тонкой дифференциации зрительных ощущений, развитием осмысленности зрительного восприятия: **(п.28.3. в ФАОП ДО)**

1. Расширение чувственного отражения и практического взаимодействия с предметами и объектами действительности, наполняющими предметную среду мест жизнедеятельности и познавательной активности.

2. Способствовать формированию слабовидящими дошкольниками сенсорных эталонов "форма", "цвет", "величина", "пространство".

3. Развивать зрительно-двигательные обследовательские действия. Развивать умения и обогащать опыт решения перцептивно-познавательных задач, востребованных в продуктивной и исследовательской деятельности. Создавать ситуации и побуждать обучающихся к точному словесному обозначению зрительных образов восприятий, использованию словесных определений свойств предметов (круглый, синий). Развивать у ребенка умение в ситуациях рассматривания предметов или изображений с подключением осязания формировать полные, точные, детализированные и дифференцированные образы восприятия, учить устанавливать связи "целое - часть", развивать способность к аналитико-синтетической деятельности в процессе восприятия, обогащать опыт зрительного опознания.

4. Обогащение слуховых, тактильных ощущений, слухового восприятия и осязания как способов чувственного познания окружающего. Обогащение опыта взаимодействия с предметами из разных материалов, разной фактуры, разных форм, величин.

5. Развитие пространственного восприятия, умений отражения и воспроизведения пространственных отношений, формирование умений и навыков пространственной ориентировки как операционального компонента познавательной деятельности.

6. Развитие и обогащение игрового опыта: дидактические игры на восприятие, речевые игры; игры-упражнения на развитие моторики рук, повышение тактильных ощущений, развитие осязания. Стимуляция зрительных функций: повышение способности к форморазличению, цветоразличению, контрастной чувствительности, подвижности глаз, устойчивости взора и фиксации.

Предметно-познавательное развитие, повышение перцептивно-интеллектуального и моторно-поведенческого потенциала познания: **(п.28.4. в ФАОП ДО)**

1. Развитие широких интересов к предметному миру, формирование понимания того, что мир наполнен различными предметами, нужными для жизни человека, важными для человека. Развитие осмысленности восприятия.

2. Развитие умений познавать предмет как объект действительности, ориентироваться в разнообразии предметного мира:

а) знать название предмета, его частей и деталей;

б) уметь обследовать предмет с построением структурно-целостного образа, определением его формы, величины, цвета, материала;

в) уметь узнавать предмет по частям и деталям, с изменением пространственных характеристик;

г) уметь отвечать на вопросы, связанные с предметом.

3. Развитие потребности, интереса к рассматриванию предметных, сюжетных, иллюстративных изображений. Формирование рациональных и эффективных способов зрительного рассматривания изображений: обведение взором контура, организованное скольжение взором по всей плоскости изображения, остановка и фиксация взором деталей, частей, актуализация воспринимаемых признаков.

4. Формирование представлений о предметах и объектах действительности с формированием целостных, детализированных, осмысленных образов, развитие способности устанавливать родовые, причинно-следственные связи. Развитие опыта актуализации представлений в познавательной деятельности. Совместного с педагогическим работником обогащение опыта обсуждения, какой предмет на ощупь, по форме, звучанию, величине, по твердости, цвету, на что похож.

5. Развитие моторного компонента предметно-познавательной деятельности: формирование действий с предметами по их назначению: с игрушками, предметами обихода, объектами познавательной деятельности; развитие орудийных действий; формирование действий предметно-пространственной организации "рабочего поля": умения взять предмет из определенного места, положить предмет на определенное место, расположить объект перед собой, расположить предметы в ряд (горизонтальный, вертикальный). Развитие моторики рук, кистей, пальцев: формы движений и действий, силы, ловкости, выносливости. Развитие зрительно-моторной координации, как операционального компонента познавательной деятельности.

6. Повышение способности действовать по подражанию.

7. Расширение знаний о предметном мире в его многообразии, обогащение опыта предметных игр, знакомство с предметами действительности, малодоступными детям для повседневного использования, слушание и разучивание детских стихов о предметах и объектах действительности.

8. Обогащение опыта организации и создания предметных сред: опыт предметно-пространственной организации игрового поля, мест самообслуживания, рабочего места познавательной деятельности; создания новых предметных сред: конструирование, аппликация.

Формирование картины мира **(п.28.5. в ФАОП ДО)**с развитием реальных полимодальных образов его объектно-предметного наполнения и освоением опыта установления связей: формирование целостных представлений об объектно-предметных, предметно-пространственных ситуациях быта (умывание, обед), игры (предметная игра, ролевая игра), познавательных занятий, продуктивной деятельности с развитием способности к аналитико-синтетической оценке происходящего, его предметной организации, осмысления своего места, своих возможностей.

Формирование основ организации собственной познавательной деятельности **(п.28..6. в ФАОП ДО)** в окружающей действительности: развитие интереса к рассматриванию книг и картинок (предметные, сюжетные изображения). Обогащение опыта конструирования (разные виды). Расширение опыта дидактических игр, развивающих предметность восприятия. Развитие умений и обогащение опыта

создания новых предметных сред типа:

- действия по назначению с раскрасками, трафаретами;
- игры и действия с природным материалом (выкладывание, сортировка, заполнение емкостей);
- создание отпечатков.

Развитие и обогащение познавательных чувств и эмоций: **(п.28.7. в ФАОП ДО)**

1. Развитие чувства нового, развитие познавательных интересов:
- побуждение к результативному поиску в знакомой среде интересующих предметов,
- расширение опыта действий с полузнакомыми предметами,
- поддержание интереса к таким ситуациям.

2. Развитие устойчивого интереса к слушанию литературных произведений, музыки, созданию новых предметных сред, к играм в сенсорной комнате, выполнению физических упражнений.

3. Повышение осмысленности в отражении окружающего, расширение кругозора, побуждение к проявлению интеллектуальных чувств.

4. Развитие интереса к пространству и движению в нем. Побуждение и поддержание заинтересованности к чему-либо (например, у кого какая чашка?), к кому-либо (например, кто где играет?), к происходящим событиям (например, расскажи, что сейчас происходит в зале). Обогащение опыта проявления удивления как переживания от чего-либо необычного, неожиданного, нового, побуждающего к познанию.

5. Обогащение опыта использования и привитие интереса к игрушкам и действиям с ними, их разнообразию, к книгам, к цветным предметам, объектам разной фактуры, величины, слушанию аудиоматериалов (музыки, детских литературных произведений и песенок, звуки и шумы мира) с проявлением радостного, положительного отношения к воспринимаемому.

6. Формирование предметно-практических умений и навыков (трудовых, познавательных, коммуникативных, двигательных) с развитием практических чувств: радость от процесса деятельности, от проявления умений; огорчение от неуспеха и желание повторить попытку, чтобы достичь результата.

7. Развитие интеллектуальных чувств. Развитие желания научиться чему-либо и потребности лично участвовать в чем-то, обогащение опыта взаимодействия с окружающими в процессе познания, в совместном решении познавательных задач. Расширение опыта познания окружающей действительности: расширение ряда знаний о предметах и объектах окружающего мира, опыта решения проблемных, познавательных и жизненных ситуаций и задач.

Развитие регуляторного компонента познавательной деятельности: **(п.28..8. в ФАОП ДО)**

1. Совершенствование коммуникативных умений в получении информации о предметах и объектах окружения, происходящих событиях, возникших ситуациях. Обогащение опыта диалогической (разговорной) речи в форме беседы в ситуациях "педагогический работник - ребенок", "ребенок - ребенок".

2. Развитие умений и навыков выполнения познавательных действий по инструкции педагогического работника и самоинструкции, придерживаясь освоенного плана-алгоритма (алгоритм обследования, алгоритм действий) деятельности (познавательная, исследовательская, труд, игра). Развитие умений и обогащение опыта рассказывания об освоенных видах деятельности, описания основных правил вида деятельности, требований к ее организации.

3. Формирование навыков зрительного, практического контроля своих действий в процессе деятельности и в оценке их результата. Развитие организованных движений рук с элементами прослеживания поверхности (горизонтальный и (или) вертикальный компонент) предмета(ов) деятельности, тактильно-осязательной локализацией деталей с концентрацией зрительного внимания.

4. Совершенствование навыков пространственной ориентировки. Развитие точных и полных представлений "схема тела", обогащение двигательного опыта выполнения заданий, требующих осознанного понимания пространственных понятий при ориентировке "от себя": впереди, сзади, слева, справа, вверху, внизу, в центре; при ориентировке "от предмета": на, между, над, под, выше, ниже, в ряд, в один ряд, в два ряда (на слух, по заданию в деятельности), развитие навыков ориентировки на плоскости стола, на плоскости листа (стороны: левая, правая верхняя, нижняя, центр, углы: верхние левый, правый; нижние левый, правый края). Обогащение опыта предметно-пространственной организации рабочего поля, самостоятельно пространственной ориентировки в местах бытовой, игровой, познавательной, продуктивной деятельности.

5. Повышение общей и зрительной работоспособности, поддержание и воспитание бодрого состояния в режимных моментах, активности в жизнедеятельности, обогащение опыта самовыражения в творческой деятельности. Повышение двигательной активности, развитие способности к тонкой дифференциации движений, совершенствование позы, востребованной в познавательной деятельности (обследование, рассматривание книг), других видах деятельности. Формирование умений и обогащение опыта выполнения упражнений на согласование слов с движением, на чередование движений пальцев и кистей рук, умение выполнять заданные движения пальцами (пальчиковая гимнастика), развитие общей скоординированности, обогащение опыта одновременного выполнения разноименными руками своей программы действий, развитие чувства ритма.

Формирование интеллектуальной и специальной готовности к обучению в образовательной организации: **(п.28.9. в ФАОП ДО)**

1. Развитие наглядно-действенного мышления, повышение способности к анализу и синтезу, формирование умений детального и последовательного сравнения предметов восприятия. Развитие понимания причинно-следственных связей. Развитие основ словесно-логического мышления.

2. Развитие умений и обогащение опыта описания, пересказывания, рассказывания.

3. Развитие конструктивных умений и навыков, способность к моделированию, копированию, освоение стратегии движения по пространству листа.

4. Развитие умений и обогащение опыта действий с предметами учебной деятельности:

- действия с книгой,
- альбомом,
- тетрадью,
- орудийные действия.

5. Развитие "схемы тела":

- детализация представлений о руке, кисти, пальцах, их предназначении и возможностях с развитием произвольных движений и формированием умений выполнять обследовательские действия осязания как способа получения информации.
- Формирование внутреннего контроля над своими действиями.

6. Формирование образов букв, развитие устойчивой способности к пространственной дифференциации "зеркальных" букв, формирование умений печатания. Развитие умений выполнять графические задания на клеточном и линейных полях.

7. Развитие культуры зрительного труда:

- уметь соблюдать гигиену очков,
- использовать подставки под книгу;
- кратковременно приближать объекта восприятия к глазам для рассматривания мелких деталей без задержки дыхания;
- уметь выполнять упражнения для глаз (на снятие утомления, на расслабление), после продолжительной зрительной работы на близком расстоянии, произвольно переводить взора вдаль;
- регулировать осанку в процессе выполнения графических заданий.

Виды детской деятельности: **(п.28.10. в ФАОП ДО)**	
В условиях НОД с обеспечением познавательного развития:	1. познавательно-занимательная деятельность на образовательных и коррекционно-развивающих занятиях с развитием восприятия, формированием представлений; 2. занятия в сенсорной комнате; 3. двигательная деятельность с развитием "схемы тела", моторного поведения, освоением траекторий, амплитуды, пространственно-временной характеристики движений рук, кисти, пальцев, их пространственных положений; 4. познавательно-ориентировочная деятельность в пространстве ДОУ: - "предметные экскурсии" в помещениях, - на участке; 5. продуктивная деятельность: - конструирование, - рисование, - лепка, - аппликация; 6. наблюдения в условиях тематических прогулок; 7. слушание чтения детских литературных произведений; 8. труд: - в быту, - ручной труд, - труд в природе; 9. игры на развитие зрительного восприятия; 10. физические упражнения:

	- на осанку, - моторику рук.
В условиях образовательной деятельности, осуществляемой в режимных моментах с актуализацией познавательного развития:	1. спонтанные игры: - предметные; - с дидактическими, музыкальными игрушками; - дидактические, сюжетно-ролевые; - в сенсорном уголке; 2. самообслуживание, культурно-гигиеническая деятельность; 3. спонтанная познавательно-исследовательская деятельность; 4. речевая деятельность: - участие в беседах, - обсуждениях; 5. рассматривание книг, картинок, фотографий; 6. спонтанная продуктивная деятельность; 7. спонтанная двигательная деятельность; 8. деятельность и взаимодействие обучающихся на прогулке: - предметно-практическая в соответствии с сезоном и сезонными явлениями, - игровая, - коммуникативная (свободное общение).

Формы и методы реализации задач познавательного развития детей дошкольного возраста

Формы	Методы	Средства
В повседневной деятельности	- индивидуальные беседы - подгрупповые беседы - общение со сверстниками - общение со взрослыми - рефлексивный круг	- Образовательная среда - Художественная и познавательная литература - наглядные средства - дидактические игры и игрушки - развивающие пособия - цифровые ресурсы
В образовательной деятельности	- интегрированные занятия - познавательные проекты - опыты и экспериментирование - ситуация месяца	
В игровой деятельности	- дидактическая игра - коммуникативные игры - сюжетно-ролевая игра - театрализованная игра - игровые ситуации	
В речевой деятельности	- познавательные беседы - беседы по картинам (серии картин, фабульному сюжету и т.д.)	
В социальном партнерстве	- социальные акции - дети – волонтеры - сотрудничество с организациями образования, культуры, искусства и т.д.	
В коллективных видах деятельности	- продуктивная - трудовая - конструирование - досуговая - спортивная и т.д.	
Во взаимодействии с семьей	- образовательные проекты	

	- образовательный марафон - конкурсы (КВН и др.) - семейный клуб «Познавай ка»	

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ (п.29. в ФАОП ДО)

Основными задачами образовательной деятельности является создание условий для: **(п.29.1. в ФАОП ДО)**

1. для формирования основы речевой и языковой культуры, совершенствования разных сторон речи ребенка;

2. приобщения обучающихся к культуре чтения художественной литературы;

3. обеспечения развития у ребенка с нарушениями зрения адаптационно-компенсаторных механизмов к осмысленности чувственного отражения действительности.

Программные коррекционно-компенсаторные задачи образовательной области "Речевое развитие" (п.29.2. в ФАОП ДО)

с развитием у слабовидящего и с пониженным зрением ребенка речи как адаптационно-компенсаторного механизма, обеспечивающего в условиях суженой чувственной сферы способность к осмысленности чувственного познания и удовлетворение особых образовательных потребностей по специальным направлениям педагогической деятельности.

Обогащение речевого опыта. Развитие чувственно-моторной основы речевой деятельности. **(п.29.3. в ФАОП ДО)**

1. Расширение и обогащение мышечных ощущений от движений артикуляционных органов. Повышение подвижности языка, губ, нижней челюсти, гортани. Развитие навыка надувать щеки, оскаливать зубы, цокать языком, вытянуть губы в трубочку, подудеть, посвистеть, вытянуть язык.

Вовлечение в игры и игровые упражнения по рекомендации специалиста.

2. Разучивание и воспроизведение стихотворений, требующих однозначных интонаций, - радости, страха, жалобы, сочувствия, торжественности, печали. Обогащение опыта имитации интонаций, выражающих положительные и отрицательные чувства или свойства характера.

3. Совершенствование навыков правильного дыхания в процессе говорения с развитием умений и обогащением опыта в воспроизведении в дыхании пословиц и поговорок, игр-упражнений.

Развитие умений и обогащение опыта выполнения дыхательной гимнастики.

Развитие номинативной функции речи: **(п.29.4. в ФАОП ДО)**

1. Формирование понимания отношений "целое и его часть (деталь)" - развитие умений и обогащение практического опыта обследования предметов (вещей) окружения с усвоением слов называющих предмет (вещь), его части (детали), их пространственные отношения, их постоянные свойства и признаки (опознания).

2. Вовлечение в словесные дидактические игры типа "Назови предмет по перечисленным частям", "Я назову предмет, а ты назови его части", "Расскажем о предмете то, что мы о нем знаем". Формирование и расширение объема действий, состоящих из ряда детализирующих действий с предметами окружающей действительности с усвоением слов, называющих их.

3. Обогащение опыта слушания детских литературных произведений, способствующих обогащению словарного запаса, развитию понимания лексического значения слов. Вовлечение ребенка в "режиссерские" игры, в игры-драматизации.

Развитие коммуникативной функции речи: **(п.29.5. в ФАОП ДО)**

1. Развитие умений устанавливать контакт с окружающими с помощью речевых средств (обращение по имени, высказывание желания вступить в контакт, постановка вопроса, уточняющего ситуацию); обогащение опыта использовать вариативные формы (приветствия, прощания, благодарности). Развитие умения понимать и выражать свое настроение при помощи слов. Развитие умения вести себя в общении в соответствии с нормами этикета (достаточная громкость голоса,

доброжелательный тон, расположение лицом к партнеру.). Обогащение умения четко, ясно, выразительно высказывать в речи свое коммуникативное намерение.

2. Расширение опыта действовать по инструкции, просьбе, самому обращаться с просьбой к другому человеку.

Формирование основ речевого познания: **(п.29.6. в ФАОП ДО)**

1. Развитие способности к осмыслению чувственного познания предметов и явлений действительности, способности к упорядочиванию чувственного опыта, развитие аналитико-синтетической основы восприятия.

2. Формирование, расширение представлений предметных, пространственных, социальных в единстве компонентов: чувственного и речемыслительного. Развитие речи как средства приобретения знаний: пополнение словаря, развитие связи слов с предметами и явлениями, которые они обозначают, освоение слов, обозначающих существенные свойства, связи реальных объектов. Развитие способности к обобщению и опосредованному отражению.

3. Развитие умений, обогащение опыта вербальной регуляции действий и деятельности - умений обозначить последовательность действий в их логическом единстве, заданном содержанием и искомым результатом деятельности, умений рассказать о том, как достигнут результат.

4. Формирование образа "Я" как субъекта и объекта общения, развитие понимания себя как собеседника. Развитие способности к интонационной выразительности речи - развивать умения передавать интонацией различные чувства (радость, безразличие, огорчение), вовлечение в словесные игры "Я скажу предложение, а ты произнесешь его весело или грустно. Я отгадаю"; придумывать предложения и произносить их с различной эмоциональной окраской, передавая голосом радость, грусть.

Развитие готовности к обучению в образовательной организации. **(п.29.7. в ФАОП ДО)**

1. Развитие операциональных и контролирующих органов письменной речи. Развитие моторики рук. Формирование и уточнение первичных представлений о строении рук, кисти, пальцев. Обогащение опыта выполнения физических упражнений (статических, динамических) на развитие подвижности, формирование двигательных умений рук, кисти, пальцев. Обогащение опыта расслабления мышц кисти, пальцев. Развитие мышечной силы кисти. Развитие технической стороны орудийных действий. Развитие зрительно-моторной координации. Повышение роли зрения в организации и выполнении тонко координированных действий. Развитие орудийных действий.

2. Развитие дифференцированности, точности, осмысленности зрительных образов восприятия печатных букв, элементов прописных букв, развитие умений и обогащение опыта их воспроизведения.

Виды детской деятельности: **(п.29.8. в ФАОП ДО)**	
В условиях НОД с обеспечением речевого развития слабовидящего и с пониженным зрением обучающегося:	1. познавательно-речевая деятельность на образовательных, коррекционных занятиях; 2. моторно-познавательная деятельность в подготовке к освоению письма; 3. разучивание и воспроизведение детских литературных произведений; 4. игры: - словесные дидактические, - драматизации; 5. тематические беседы, обсуждения с педагогическим работником; 6. труд; 7. пение; 8. гимнастика: - дыхательная, - артикуляционная; 9. подвижные игры с речью.
В условиях образовательной	1. сюжетно-ролевые игры; 2. самообслуживание с освоением опыта организации и выполнения

деятельности, осуществляемой в режимных моментах с актуализацией речевого развития слабовидящего обучающегося:	действий посредством вопросно-ответной формы; 3. спонтанная орудийная продуктивная деятельность (обводки, штриховки, раскрашивание); 4. спонтанное пение, декламации; 5. досуговая деятельность; 6. рассматривание картинок, иллюстраций, фотографий с обозначением воспринимаемого, комментариями, обсуждением.

Формы и методы реализации задач речевого развития детей дошкольного возраста

Формы	Методы	Средства
В повседневной деятельности	- индивидуальные беседы - подгрупповые беседы - речевки - упражнения на ЗКР - общение с участниками ОП - рефлексивный круг	- Образовательная среда - Художественная и познавательная литература - наглядные средства - дидактические игры и игрушки - развивающие пособия - цифровые ресурсы
В образовательной деятельности	- интегрированные занятия - речевые занятия - ЗКР - словарная работа - лексические темы	
В игровой деятельности	- словарные игры - речевые игры - коммуникативные игры - сюжетно-ролевая игра - театрализованная игра - игровые ситуации	
В речевой деятельности	- беседы - творческая речевая деятельность - литературное творчество - заучивание наизусть - пересказ	
В социальном партнерстве	- социальные акции - дети – волонтеры - сотрудничество с организациями образования, культуры, искусства и т.д.	
В коллективных видах деятельности	- продуктивная - трудовая - конструирование - досуговая - спортивная и т.д.	
Во взаимодействии с семьей	- образовательные проекты - марафон «Речевичок – ручеек» - конкурсы (КВН и др.) - семейный клуб «Говори правильно»	

ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ (п.30. в ФАОП ДО)

Основными задачами образовательной деятельности является создание условий: **(п.30.1. в ФАОП ДО)**

1. для развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
2. развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
3. приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла;
4. развития у слабовидящего ребенка компенсаторно-адаптивных механизмов самовыражения и самопрезентации, освоения новых социальных и предметных сред.

Программные коррекционно-компенсаторные задачи образовательной области "Художественно-эстетическое (п.30.2. в ФАОП ДО)

развитие" с развитием у слабовидящего ребенка компенсаторно-адаптивных механизмов самовыражения и самопрезентации, освоения новых социальных и предметных сред через приобщение к общечеловеческим ценностям, развитие склонности к наблюдению (восприятию) окружающего, формирование положительного отношения к миру, к себе и удовлетворением особых образовательных потребностей по направлениям педагогической деятельности:

1. Обогащение чувственного опыта: развитие чувства формы, повышение способности к форморазличению. Расширение опыта восприятия (контактного и дистанционного) объемных форм (геометрических тел) с развитием ощущений:

- круглой формы - шар, цилиндр;
- бесконечности линии сферы - шар и шаровидные элементы объектов; протяженности круглой объемной формы с прерыванием с двух сторон - цилиндр, конус;
- объемных форм с изменением площади (сужение, расширение) - конус, форма яйца;
- единства плоскостей объемной фигуры с их разграничениями - куб, параллелепипед, призма.

2. Обогащение опыта восприятия разнообразия форм рукотворных предметов (предметов быта): формы чайных чашек, спинок стульев, ручек предметов мебели. Побуждение к эмоциональному переживанию в постижении и оценке выразительности форм предметов: развитие умений зрительного прослеживания, обогащение опыта восприятия и воспроизведения линий разной формы, сомкнутых и прерывистых, повышение способности зрительного анализа форм узоров, их фигурных элементов. Развитие опыта рассматривания декоративных предметов и (или) их изображений, иллюстративно-графического материала, художественных цветных иллюстраций, репродукций.

3. Обогащение опыта восприятия разнообразия цветовых тонов, их вариативности, повышение способности к цветоразличению. Развитие опыта рассматривания цветных иллюстраций, репродукций.

4. Обогащение опыта зрительного различения контуров (границ плоскостей) объектов восприятия, повышение способности к контрастной чувствительности.

5. Обогащение опыта формирования образа предмета с актуализацией эстетических чувств и переживаний - стройность формы, фактурная выразительность, величина, пропорциональность, цветовая яркость. Развитие способности воспринимать ритмичную стройность предметов, ритмичное сочетание частей посредством выделения свойств (форма, строение, величина, фактура), их ритмического чередования с актуализацией эмоционального отношения (радостное волнение от яркости и выразительности отражаемого) и формированием целостности образа предмета с проявлением эстетического чувства к предмету, его облику: расширять опыт наблюдения предметов и явлений окружающей действительности с эмоциональной оценкой конструктивной стройности предметов, выразительности и особенностей форм в их разнообразии, сочетаемости, повторяемости элементов, знакомить обучающихся с ритмичной стройностью, ритмичным сочетанием частей объектов живой природы: ветви дерева, листья уличных и комнатных растений, знакомить с

предметами, имеющими обтекаемую форму (глиняные, керамические, стеклянные, фарфоровые фигурки, вазы), обращая внимание на гармоничность и цельность форм предметов.

6. Обогащение слуховых и тактильных ощущений, повышающих эстетические чувства.

7. Обогащение опыта созерцания объектов и явлений природы, ярких, актуализирующих созерцание художественно-иллюстративных материалов, восприятие которых основано на дивергенции (площадь объекта и удаленность от ребенка) с последующим обсуждением возможно переживаемых эмоций и чувств:

обогащать опыт восприятия природы, ее явлений и объектов, развивать чувствительность к прекрасному в природе.

Формирование моторно-поведенческого и речевого потенциала слабовидящего ребенка в художественно-эстетической деятельности: **(п.30.3. в ФАОП ДО)**

1. Развитие слухо-двигательной координации - обогащение и расширение опыта выполнения движений разной сложности и разными частями тела под музыку и музыкальные ритмы: ходьба, полуприседы и приседы, движения руками, кистями, пальцами, работа артикуляционного и голосового аппарата, действий - хлопки, постукивания (ладошкой, палкой, в ударные музыкальные игрушки), потряхивание (шумовые игрушки); опыта участия в музыкально-дидактических играх, играх с пением, хороводах.

2. Развитие зрительно-моторной координации в системах "глаз-нога", "глаз - рука": обогащение опыта выполнения ритмичных, танцевальных движений, действий с музыкальными инструментами на основе зрительного контроля:

а) расширение объема и запаса движений: двигательных умений, повышение двигательной активности, совершенствование формы движений, ее коррекция, развитие выразительности и пластичности движений. Развитие чувства облика красоты движения, его гармонии и целостности в процессе выполнения музыкально-ритмических упражнений;

б) развитие ритмической способности: умение определять и реализовывать характерные динамические изменения в процессе движения, способность усваивать заданный извне ритм и воспроизводить его в движении: двигаться в соответствии с характером музыки, сохранять темп движения, останавливаться по сигналу и сохранять равновесие;

в) развитие умений и навыков пространственной ориентировки в организации и осуществлении собственной художественной деятельности: ориентировка на микроплоскости; продуктивная творческая деятельность, знакомство с художественными объектами; ориентировка в пространстве (музыкальный зал, групповая) - музыкально-ритмические, танцевальные упражнения.

3. Развитие мелкой моторики рук, тонко координированных движений пальцев и кисти. Совершенствование представлений о кисти, знание названий пальцев и умение их дифференцировать. Формирование умений правильно захватывать предметы познания, орудия действий, выполнять точные движения и действия.

4. Повышение речевого потенциала: особое внимание к развитию артикуляции, звукопроизношению. Развитие и обогащение словаря. Развитие связной речи, ее образности, точности с усилением эмоциональной насыщенности. Вовлечение в словесные игры, в театрализованные игры. Обогащение опыта проговаривания скороговорок, чтения стихов, пения с изменением силы голоса (звучания): обычно-громко, обычно-тихо, тихо-обычно-громко; с изменением темпа речи: умеренно быстро, умеренно-медленно, медленно-умеренно-быстро, быстро-умеренно-медленно; с проявлением логического ударения.

Формирование основ организации собственной творческой деятельности: **(п.30.4. в ФАОП ДО)**

а) развитие способности к самоорганизации движений с повышением их слаженности и четкости: обогащение опыта игр с ударными, шумовыми, духовыми игрушками, приобщение к музыкально-ритмической деятельности, к свободной продуктивной деятельности;

б) приобщение к изобразительной деятельности с освоением ребенком опыта использования разных орудий изображения (карандаши, мелки, фломастеры). Побуждение к воспроизведению образов воображения;

в) расширение опыта слушания музыки, песенок, музыкальных спектаклей, инсценировок;

г) упражнения в ритмодекламациях, скороговорках, речевых играх, считалках. Приобщение к

речевому творческому самовыражению. Вовлечение в музыкально-инструментальную деятельность и певческую деятельность.

Расширение знаний о сферах человеческой деятельности, развитие интересов о предметном наполнении разных видов творческой деятельности человека: **(п.30.5. в ФАОП ДО)**

1. знакомить обучающихся с деятельностью людей творческих профессий: писатель сочиняет сказки, рассказы, записывает их, чтобы люди читали, узнавали новое, интересное; поэт сочиняет стихи (подбирает слова, рифмы), записывает их, чтобы люди читали, веселились, переживали; художник пишет картины, создает рисунки; скульптор ваяет, лепит фигуры людей, животных, люди их рассматривают, им они нравятся или нет; музыканты сочиняют музыку, играют на музыкальных инструментах. Люди слушают музыку, поют, танцуют под нее. Знакомить обучающихся с литературными произведениями, посвященными творческим профессиям, творчеству человека, переживаниям человека, связанным с восприятием творений;
2. развивать умения и обогащать опыт рассказывания о творческих профессиях человека.

Развитие образа "Я": **(п.30.6. в ФАОП ДО)**

- обогащение опыта самовыражения, самореализации, как в процессе творчества, так и в его результатах.

Развитие личностной и специальной готовности к обучению в образовательной организации: **(п.30.7. в ФАОП ДО)**

- развитие опыта самовыражения, развитие творческого потенциала;
- расширение знаний о предметах и объектах живой и неживой природы, художественно-эстетичных рукотворных предметов;
- Формирование основ ручного труда как готовности к освоению области "Технология".
- воспитание практических чувств: радость от процесса деятельности, от проявления умений; огорчение от неуспеха и желание повторить попытку с тем, чтобы достичь результата. Развитие интеллектуальных чувств: интереса к созданию новых предметных сред в предметно-художественной деятельности, любознательности. Воспитание начал нравственного отношения к природе, продуктам человеческой деятельности, к себе - ответственность за свое поведение в коллективных видах художественно-эстетической деятельности. Развитие навыков произвольного поведения, воспитание активности и самостоятельности.

Виды детской деятельности: **(п.30.8. в ФАОП ДО)**	
В условиях НОД с обеспечением художественно-эстетического развития слабовидящего дошкольника:	1. художественная продуктивная деятельность: - рисование, - лепка, - аппликация, - конструирование; 2. музыкально-театральная деятельность; 3. ритмодекламации, чтение рифмованных литературных произведений (стихи, потешки, скороговорки); 4. слушание литературных, музыкальных произведений; 5. двигательная деятельность: - ритмические игры, - упражнения.
В условиях образовательной деятельности, осуществляемой в режимных моментах с актуализацией художественно-эстетического развития слабовидящего	1. наблюдения в природе; 2. слушание: - музыкальных (минорных, мажорных), - литературных произведений, - звуков и шумов природы (аудиозаписи); 3. рисование; 4. игры: - с использованием музыкальных инструментов, - игры - театрализации,

дошкольника:	- игры с переодеваниями, - словесные игры; 5. рассматривание: - красочных книг, - художественных изображений, - предметов декоративно-прикладного искусства; 6. пение, декламации; 7. досуговые мероприятия; 8. труд в быту (уборка игрушек, уход за одеждой, застелить постель)

Формы и методы реализации задач художественно – эстетического развития детей дошкольного возраста

Формы	Методы	Средства
В повседневной деятельности	- индивидуальная работа - изобразительные этюды - продуктивная деятельность на прогулке - самостоятельная изобразительная деятельность	- Образовательная среда - Художественная и познавательная литература - наглядные средства - музейная педагогика - цифровые ресурсы
В образовательной деятельности	- интегрированные занятия - рисование - лепка - аппликация - конструирование - ручной труд	
В игровой деятельности	- строительная игра - сюжетно-ролевая и режиссерская игра (атрибутика) - театрализованная игр	
В продуктивной деятельности	- беседы - творческая речевая деятельность - литературное творчество - заучивание наизусть - пересказ	
В социальном партнерстве	- сотрудничество с организациями образования, культуры, искусства и т.д. - благотворительные акции	
В коллективных видах деятельности	- продуктивная - трудовая - конструирование - досуговая - спортивная и т.д.	
Во взаимодействии с семьей	- творческие проекты - фестиваль талантов - семейный клуб «Папа, мама, я – творческая семья» - музейная суббота	

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ (п.31. в ФАОП ДО)

Основными задачами образовательной деятельности является создание условий для: **(п.31.1. в ФАОП ДО)**

1. для становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни;
2. развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
3. приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
4. овладения подвижными играми с правилами;
5. обеспечения развития адаптационно-компенсаторных механизмов.

Программные коррекционно-компенсаторные задачи образовательной области "Физическое развитие" (п.31.2. в ФАОП ДО)

с развитием у слабовидящего и с пониженным зрением ребенка адаптационно-компенсаторных механизмов, обеспечивающих двигательную активность и пространственную ориентацию в повседневной жизни, с формированием положительного отношения к себе, своим двигательным возможностям и удовлетворением особых образовательных потребностей по специальным направлениям педагогической деятельности.

Повышение двигательного потенциала и мобильности: **(п.31.3. в ФАОП ДО)**

1. Развитие потребности обучающихся в движениях, потребности в формировании двигательных умений.

а) Расширение объема движений (с учетом факторов риска для здоровья, зрения), их разнообразия.

б) Обогащение двигательного опыта;

- формирование точных, целостных и детализированных чувственных образов о движениях (крупных и тонко координированных);
- развитие регулирующей и контролирующей функций зрения при выполнении движений;
- развитие физических качеств.

в) Формирование элементарных представлений о значении физических упражнений и занятиях физкультурой, знаний о спортивном оборудовании и способах его использования.

2. Формирование навыков правильной ходьбы в повседневной жизнедеятельности:

- постановка стопы с переносом тяжести с пятки на носок,
- достаточный выброс бедра вперед (поднимаем ногу),
- сохранение позы.

Обогащение опыта пеших прогулок с физическими нагрузками (ходьба как физическое упражнение).

3. Расширение объема движений (с учетом факторов риска), их разнообразия.

Развитие мелкой моторики рук, подвижности и силы кистей, пальцев.

4. Развитие зрительно-моторной координации, повышение контролирующей и регулирующей роли зрения в движении.

Развитие и совершенствование координации, функций равновесия, чувства ритма, физических качеств:

- силы, ловкости, быстроты реакции;
- расширение объема двигательных умений (с учетом факторов риска);
- обогащение опыта выполнения освоенных движений в различных предметно-пространственных условиях (средах).

5. Развитие потребности, формирование двигательных умений и игровых действий, пространственных представлений, обогащение опыта участия в подвижных играх с различной степенью подвижности: игры низкой, умеренной, тонизирующей интенсивности нагрузки тренирующего воздействия (с учетом факторов риска).

6. Способствовать развитию опорно-двигательного аппарата, наращиванию мышечной массы тела, подвижности суставов.

Развитие правильной осанки в ходьбе, в основной стойке для выполнения упражнения, в положении сидя при выполнении познавательных заданий:

- прямое положение головы, шеи, туловища,
- правильное положение рук и ног.

Укрепление и развитие мышц спины и шеи, формирование двигательных умений и навыков выполнения физических упражнений этой направленности.

7. Воспитание положительного отношения, привитие интереса к выполнению закаливающих процедур, к физкультурно-оздоровительным занятиям:
- утренняя гимнастика,
- гимнастика после дневного сна,
- физкультминутки,
- физические упражнения на прогулке.

8. Развитие систем организма с повышением их функциональных возможностей:
- охрана и развитие зрения;
- развитие дыхательной системы - формирование умений правильного дыхания, развитие объема легких.

Поддержание психоэмоционального тонуса (бодрого состояния) ребенка с нарушениями зрения. **(п.31.4. в ФАОП ДО)**

Обеспечение оптимальной двигательной активности в период бодрствования; воспитание потребности в самостоятельности и инициативности организации физических упражнений (разных видов).

Поддержание бодрого состояния, эмоционального благополучия, обогащение (развитие) чувства радости в разных сферах жизнедеятельности, воспитание позитивного отношения к себе и миру.

Привитие потребности в подвижных играх.

Поддержание и укрепление здоровья (физического, психического и соматического): **(п.31.5. в ФАОП ДО)**

1. Формирование культурно-гигиенических навыков:
- формирование знаний и представлений о предметах быта, необходимых для личной гигиены;
- формирование точных, дифференцированных умений и навыков выполнения практических действий;
- формирование компенсаторных способов (в том числе алгоритмизации) выполнения утилитарных практических действий;
- формирование представлений о частях тела и их функциональных возможностях; обогащение сенсорного опыта.

2. Формирование первичных ценностных представлений о здоровье:
- формирование первичных представлений о зрении и его роли в жизни человека;
- формирование умения выражать желания, связанные с особыми зрительными сенсорно-перцептивными потребностями;
- развивать интерес к изучению своих физических, в том числе зрительных, возможностей;
- способствовать становлению все более устойчивого интереса к выполнению упражнений для глаз;
- расширение элементарных знаний по вопросам охраны зрения.

3. Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности:
- расширение и уточнение представлений о некоторых видах опасных ситуаций, связанных при нарушениях зрения с наличием препятствий в предметно-пространственной среде;
- о способах безопасного поведения в различных видах детской деятельности (трудовой, продуктивной, двигательной, музыкально-художественной);
- обогащение опыта преодоления естественных и искусственно созданных препятствий в условиях нарушенного зрения;
- обучение правилам безопасного передвижения в подвижной игре;
- формирование умения останавливаться при движении по сигналу педагогического работника;
- формирование умения и обогащение опыта соблюдения дистанции при движении в колонне;
- формирование элементарных знаний о противопоказанных для здоровья (зрения) факторов, связанных с состоянием зрительного анализатора;

- формирование представлений об ориентирах, обеспечивающих регуляцию и контроль при выполнении действий и движений, формирование умений их использовать.

Развитие физической готовности к обучению в образовательной организации: **(п.31.6. в ФАОП ДО)**

1. Развитие двигательной активности и мобильности.

Развитие общей и зрительно-двигательной координации.

Развитие способности к саморегуляции, самоконтролю организации и выполнения движений.

Обогащение опыта проявления активности, инициативности, самостоятельности в двигательной деятельности.

2. Совершенствование динамической организации действий рук (динамический праксис рук).

Формирование последовательности действий, развитие способности к переключению с одного действия (или элемента) на другое, обогащение опыта упражнений типа "кулак-ладонь", "кулак-ребро", "кулак-ребро-ладонь", "ладонь-ребро-кулак", "последовательное касание стола пальцами".

Упражнения в смене рук с одновременным сжиманием одной кисти в кулак и разжиманием кулака другой кисти.

3. Развитие чувства кисти, мышечной силы кисти и пальцев.

Обогащение опыта игр-упражнений с использованием утяжеленного мяча, мячей (предметов) разной упругости.

4. Развитие навыков осанки.

Виды детской деятельности: **(п.31.7. в ФАОП ДО)**	
В условиях НОД с обеспечением физического развития слабовидящего обучающегося и обучающегося с пониженным зрением:	1. занятия физической культурой (по медицинским показаниям адаптивной); 2. физкультурно-оздоровительные занятия в течение дня: - утренняя гимнастика, - двигательные разминки (динамические паузы) между статическими видами деятельности, - подвижные игры на координацию и равновесие, - воздушные ванны и дыхательная гимнастика после дневного сна, - подвижные игры и физические упражнения на прогулке; 3. занятия ритмикой; 4. подвижные игры; 5. упражнения на праксис рук, массаж кистей и пальцев; 6. упражнения в ходьбе; 7. труд: - ручной труд, - труд в природе с использованием орудий; 8. слушание: - рассказов, - детских литературных произведений об основных движениях, - о занятиях физическими упражнениями.
В условиях образовательной деятельности, осуществляемой в режимных моментах с актуализацией физического дошкольника с нарушениями зрения:	1. самообслуживание: - выполнением культурно-гигиенических умений и навыков - поддержания чистоты тела - охраны здоровья, зрения; 2. спонтанные игры-упражнения с подручными атрибутами (мячи, ленты, обручи); 3. спонтанные ритмические, танцевальные движения под музыку; 4. досуговая деятельность.

Формы и методы реализации задач физического развития детей дошкольного возраста

Формы	Методы	Средства
В повседневной деятельности	- индивидуальная работа - двигательная деятельность на прогулке - самостоятельная двигательная деятельность	- Образовательная среда - Познавательная литература - наглядные средства - цифровые ресурсы
В образовательной деятельности	- интегрированные занятия - физкультурные занятия - проектно – оздоровительная деятельность	
В игровой деятельности	- подвижная игра - дидактические игры и упражнения (мелкая моторика)	
В двигательной деятельности	- творческая двигательная деятельность - самостоятельная двигательная деятельность	
В социальном партнерстве	- сотрудничество с организациями физкультуры и спорта - спортивные акции - соревнования	
В коллективных видах деятельности	- продуктивная - трудовая - конструирование - досуговая - спортивная и т.д.	
Во взаимодействии с семьей	- семейные проекты - фестиваль «ЗОЖ» - семейный клуб «Папа, мама, я – спортивная семья» - Спортивная суббота	

2.2. ОПИСАНИЕ ВАРИАТИВНЫХ ФОРМ, СПОСОБОВ, МЕТОДОВ И СРЕДСТВА РЕАЛИЗАЦИИ АОП

АОП для обучающихся с нарушением зрения (слабовидящих, с амблиопией и косоглазием) МАДОУ д/с № 40 разработана для получения детьми дошкольного возраста дошкольного образования непосредственно в МАДОУ д/с № 40. При реализации АОП для обучающихся с нарушением зрения (слабовидящих, с амблиопией и косоглазием) МАДОУ д/с № 40 используются дистанционные образовательные технологии.

Дистанционные образовательные технологии обеспечивают оперативную дистанционную поддержку родителей (законных представителей) обучающихся в вопросах реализации АОП МАДОУ д/с № 40, а также возможность их просвещения в вопросах дошкольного образования.

Реализация АОП МАДОУ д/с № 40 с применением дистанционных образовательных технологий не отменяет занятия, проводимые путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися, за исключением случаев карантина, дней самоизоляции и отсутствия обучающегося по причине болезни. Применение дистанционных образовательных технологий при реализации АОП МАДОУ д/с № 40 осуществляется в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

Формы реализации АОП МАДОУ д/с № 40

Согласно ФГОС ДО педагог использует различные формы реализации АОП МАДОУ д/с № 40 в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей: в дошкольном возрасте (4 - 7 лет):

Вид деятельности	Формы
Игровая	игры с правилами, творческие игры (сюжетно-ролевые и театрализованные), подвижные игры, дидактические игры, игровые упражнения, путешествия, пальчиковые игры.
Самообслуживание, элементарный труд	тренировка культурно-гигиенических навыков в режимных моментах, дежурства, выполнение поручений, труд на групповом участке.
Двигательная деятельность	утренняя зарядка, физкультминутки согласно режиму дня, занятия по физической культуре, подвижные и малоподвижные игры (на прогулке и в группе), пальчиковая, дыхательная гимнастики, выполнение игровых упражнений.
Коммуникативная деятельность	беседы и ситуации, ситуативные разговоры, разучивание пословиц, считалок, поговорок, стихов, песен, викторины, интеллектуальные игры, составление рассказов (по картинкам, игрушкам, из личного опыта).
Изобразительная деятельность и конструирование	творческие мастерские, макетирование, игры с конструкторами, изготовление подарков, оформление выставок и мероприятий, знакомство с произведениями известных художников, скульпторов.
Восприятие произведений художественной литературы	чтение, беседы, разучивание стихотворений, викторины, драматизации.
Познавательно-исследовательская деятельность	наблюдение за природой, проведение опытов и экспериментов, культурно-смысловые контексты (Путешествие по карте, Путешествие по реке времени), ситуации, моделирование, просмотр (альбомов, книг, видео), встречи с интересными людьми, экскурсии, коллекционирование.
Проектная деятельность	создание педагогом таких условий, которые позволяют детям самостоятельно или совместно с взрослым открывать новый практический опыт, добывать его экспериментальным, поисковым путём, анализировать его и преобразовывать.

Методы реализации АОП МАДОУ д/с № 40

Для достижения задач воспитания в ходе реализации АОП МАДОУ д/с 40 педагог использует следующие методы:

- организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);
- осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);
- мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

При организации обучения педагоги используют также и традиционные методы (словесные, наглядные, практические) методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

1. при использовании информационно-рецептивного метода предъявляется информация, организуются действия ребенка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагогами или детей, чтение);
2. репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведенияпредставлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога,

беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно- схематическую модель);

3. метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути ее решения в процессе организации опытов, наблюдений;

4. при применении эвристического метода (частично-поискового) проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);

5. исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование). Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагог учитывает возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения педагог использует комплекс методов.

Средства реализации АОП МАДОУ д/с № 40

При реализации АОП МАДОУ д/с № 40 педагог использует различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудийные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные.

Средства, указанные выше, используются **для развития следующих видов деятельности детей:**

Двигательной	оборудование для ходьбы, лазанья, занятий с мячом и другое
Предметной	образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое
Игровой	игры, игрушки, игровое оборудование и другое
Коммуникативной	дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое
Познавательно-исследовательской и экспериментирования	натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое
Чтение художественной литературы	книги для детского чтения, в том числе аудио книги, иллюстративный материал
Трудовой	оборудование и инвентарь для всех видов труда
Продуктивной	оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования); музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое

Вариативность форм, методов и средств реализации АОП МАДОУ д/с № 40 зависит не только от учета возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе.

При выборе форм, методов, средств педагог учитывает субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

Выбор педагогом педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации АОП МАДОУ д/с № 40, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их

соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

Выбор формы и способов образовательной деятельности

Средняя группа

В средней группе воспитатель организует разумный двигательный режим, наполняет жизнь детей разнообразными подвижными играми, игровыми заданиями, танцевальными движениями под музыку, хороводными играми.

Увидев перевозбуждение ребенка, воспитатель, учитывая слабость тормозных процессов детей 4—5 лет, переключает его внимание на более спокойное занятие. Это поможет ребенку восстановить силы и успокоиться.

Воспитатель объединяет детей в небольшие подгруппы на основе общих интересов, взаимных симпатий. Своим участием в играх воспитатель помогает детям понять, как можно договориться, подобрать нужные игрушки, создать игровую обстановку.

Особенно внимательно относится воспитатель к детям, которые по тем или иным причинам (робость, застенчивость, агрессивность) не могут найти себе в группе друзей, то есть не реализуют свою возрастную потребность в общении. Это может привести в дальнейшем к личностным деформациям. В каждом подобном случае воспитатель анализирует причины и находит пути налаживания контактов ребенка со сверстниками.

Воспитатель специально насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы (определить, влажный или сухой песок, годится ли он для постройки; отобрать брусочки такой ширины, чтобы по ним одновременно проезжали 2 или 3 машины и пр.).

Уделяя внимание развитию детской самостоятельности, воспитатель широко использует приемы индивидуального подхода, следуя правилу: не делать за ребенка то, что он в состоянии сделать самостоятельно. Но при этом воспитатель исходит из реального уровня умений, которые могут значительно различаться у разных детей.

Воспитатель выступает носителем игровых традиций и ненавязчиво передает их детям. Прежде всего, в совместных играх воспитателя с детьми. В обстановке игры своим примером воспитатель показывает детям, как лучше договориться, распределить роли, как с помощью развития сюжета принять в игру всех желающих. Участвуя в одной и той же игре, воспитатель каждый раз берет на себя новые роли, вступает с детьми в разные ролевые диалоги. Используя свою игровую роль, он побуждает детей к творчеству, к изменению игровой обстановки (поставить дополнительный телефон для переговоров, отгородить место для еще одного кабинета врача, наметить новый маршрут путешествия).

Игровая мотивация активно используется воспитателем в организации деятельности детей. Все виды образовательных ситуаций проходят либо в форме игры, либо составлены изигровых приемов и действий. В силу особенностей наглядно-образного мышления среднего дошкольника, предпочтение отдается наглядным, игровым и практическим методам, слова педагога сопровождаются разнообразными формами наглядности и практической деятельностью детей.

Среди воспитательных приемов большое место принадлежит личному примеру педагога, а также проективным оценкам — оценкам за предполагаемые будущие правильные действия ребенка. К примеру, заметив попытку мальчика наехать своим автомобилем на домик, построенный девочками, воспитатель говорит: «Какой у нас Саша хороший шофер, он внимательно смотрит на дорогу и никогда ни на кого не наедет. Он хорошо управляет машиной». Мальчик, гордый оценкой воспитателя, с удовольствием проезжает, не задев домика.

Воспитатель очень внимателен к своим словам, к интонации речи при контактах с ребенком и оценке его действий. В первую очередь подчеркивает успехи, достижения и нацеливает на положительные действия.

Педагог развивает эстетические чувства детей. Он обращает их внимание на красоту природы, звучание музыки, разнообразие изобразительных средств.

Взаимодействуя с дошкольниками, воспитатель использует несколько педагогических позиций: партнерства и сотрудничества («Мы сделаем это вместе», «Давайте найдем общее решение», «Мне тоже интересно узнать об этом»), позиция передачи опыта («Люди обычно это делают так»), позиция

обращения за помощью к детям («У меня это почему-то не получается», «Я забыла, как это можно сделать». «Кто может мне помочь в этом?»). Чтение, игры-драматизации, игры с элементами театрализации по мотивам литературных произведений, показ инсценировок народных сказок, встречи детей с героями знакомых книг планируются на вторую половину дня. Во второй половине дня периодически проводится слушание любимых музыкальных произведений по «заявкам» детей. На это время планируются также вечера досуга, занятия в кружках по интересам, свободные игры по выбору детей.

Старшая и подготовительная к школе группа

Воспитатель специально создает в группе ситуации гуманистической направленности, побуждающие детей к проявлению заботы, внимания, помощи. Это обогащает нравственный опыт детей. Старается заложить основы личностной культуры: культуры чувств, общения, взаимодействия, привычки доброжелательного, приветливого отношения к людям, готовность к проявлению сочувствия и заботы, стремление находить (с помощью воспитателя и самостоятельно) пути справедливого и гуманного разрешения возникающих проблем. Вместе с детьми можно сделать стенд или альбом, в котором поместить картинки, иллюстрирующие правила культуры поведения и общения. В случаях затруднения или конфликтов дети обращаются к «Правилам дружных ребят».

В образовательном процессе формируются такие предпосылки учебной деятельности как умение действовать по правилу, замыслу, образцу, ориентироваться на способ действия, контрольно-оценочные умения. Воспитателю подчеркивает, какими умными, умелыми и самостоятельными становятся дети, как успешно и настойчиво они готовятся к школе, сравнивает их новые достижения с их прежними, недавними возможностями. Такие выражения педагога, как «Я горжусь вами», «Я верю, что вы успешно справитесь с этим», «Как многому вы уже научились», «Вы хорошо готовитесь к школе», «Я вижу, что вы действительно самые старшие в детском саду и можете сделать много полезных дел», «Раньше это у вас не получалось, а теперь вы это выполняете быстро и красиво» и т.п., помогают старшим дошкольникам лучше осознать свои достижения. Ежемесячно воспитатель обсуждает с детьми какую-либо тему, связанную с их интересами: «Моя семья» (количество членов семьи, их обязанности, условия проживания, работы), «Автопортрет» (внешний вид ребенка, его сходство и отличие в сравнении с другими детьми), «Что я люблю и не люблю», «Моя мечта», «Мои друзья» и т. п. После обсуждения этих тем, дети рисуют, воспитатель записывает детские высказывания, делает фотообзоры.

Развивается продуктивное воображение, способность воспринимать и воображать на основе словесного описания различные миры - например, космос, космические путешествия, пришельцев, замок принцессы, события, волшебников и т.п. Эти достижения находят воплощение в детских играх, театральной деятельности, в рисунках, детских рассказах.

Дети используют разные способы познания: наблюдение и самонаблюдение, логические способы (сравнение, анализ, обобщение, сериация, классификация), простейшие измерения, экспериментирование с природными и рукотворными объектами. Опыты, эвристические рассуждения, длительные сравнительные наблюдения, самостоятельно делают маленькие «открытия».

Эффективным средством развития познавательных интересов становится мини-музей в группе. Активно используются разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели. Назначение образовательных ситуаций состоитв систематизации, углублении, обобщении личного опыта детей: в освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности, в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневной жизни и требуют для их освоения специальных условий. Воспитатель широко использует также ситуации выбора. В группах используется прием совместного обсуждения с детьми и последующего практического выбора деятельности: в какие игры поиграть на прогулке, чем и как лучше украсить группу к празднику, какие экспонаты подготовить к выставке, в каких центрах активности сегодня предпочитают действовать дети и пр. На занятиях воспитатель использует свободный практический выбор детьми материалов для поделок, композиции и колорита рисунка, приемов и способов действий, партнеров для совместного выполнения задачи и т. п. Наряду с ситуациями практического выбора воспитателем используются ситуации морального выбора, в которых детям необходимо решить проблему с позиции учета интересов других людей (сверстников, малышей, взрослых).

Во вторую половину дня проводятся досуги, кружки, организуются условия для разнообразных

самостоятельных игр, продуктивной деятельности по выбору детей и доверительного личностного общения воспитателя с детьми. Воспитатель также планирует время для знакомства детей с художественной литературой, обсуждения прочитанного, разговора о любимых книгах. Он направляет и развивает читательские интересы детей, развивает активную монологическую и связную речь детей.

2.3. ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РАЗНЫХ ВИДОВ И КУЛЬТУРНЫХ ПРАКТИК

Образовательная деятельность в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

совместная деятельность педагога с ребенком	где, взаимодействуя с ребенком, он выполняет функции педагога: обучает ребенка чему-то новому;
совместная деятельность ребенка с педагогом	при которой ребенок и педагог - равноправные партнеры;
совместная деятельность группы детей под руководством педагога	который на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию	Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли ее организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога	Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребенка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Игра занимает центральное место в жизни ребенка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребенка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные

навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

В ДОО создана система форм организации разнообразной деятельности дошкольников. Среди них выделяются простые, составные и комплексные формы.

Простые формы построены на минимальном количестве методов и средств и посвящены, как правило, одной теме. К простым формам относятся: беседа, рассказ, эксперимент, наблюдение, дидактическая (или любая другая игра, возникающая по инициативе педагога)

Составные формы состоят из простых форм, представленных в разнообразных сочетаниях. К составным формам относятся: игровые ситуации, игры-путешествия, творческие мастерские, детские лаборатории, творческие гостиные, творческие лаборатории, целевые прогулки, экскурсии, образовательный челлендж, интерактивные праздники.

Комплексные формы создаются как целенаправленная подборка (комплекс) простых и составных форм. К комплексным формам относятся: детско-родительские и иные проекты, тематические дни, тематические недели, тематические или образовательные циклы.

Игра занимает центральное место в жизни ребёнка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребёнка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребенка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребенка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты ее применения в детском саду.

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка.

Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОО, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени	игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие); беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций; практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно - гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие); наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых; трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое); индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей; продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое); оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в **режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.**

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно - обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учетом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Введение термина "занятие" не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки	наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней; подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей; экспериментирование с объектами неживой природы; сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом); элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО; свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу; проведение спортивных праздников (при необходимости).
Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня	элементарная трудовая деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей); проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое); игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие); опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое; чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее; слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации; организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого; индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям; работу с родителями (законными представителями).

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и другое). Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребенком ее содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).

Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

Культурные практики понимают в качестве поиска и освоения новых способов и форм деятельности и поведения для организации собственных действий и опыта.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

В игровой практике	ребёнок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);
В продуктивной	созидающий и волевой субъект (инициативацелеполагания);
В познавательно-исследовательской практике	как субъект исследования (познавательная инициатива);
Коммуникативной практике	как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);
Чтение художественной литературы	дополняет развивающие возможностидругих культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности)

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

В основе организации образовательной деятельности лежит комплексно-тематическая модель- в центре организации образовательных содержаний ставится тема, которая выступает как сообщаемое знание и представляется в эмоционально-образной форме. Реализация темы в разных видах детской деятельности (“проживание” ее ребенком) вынуждает взрослого к выбору более свободной позиции, приближая ее к партнерской. Набор тем определяет воспитатель и это придает систематичность всему образовательному процессу. Организационной основой реализации АОП МАДОУ д/с № 40 является Календарь праздников (событий, проектов, игровых обучающих ситуаций, тематических недель).

При построении образовательного процесса учитываются четыре фактора при отборе тем:

Первый фактор — реальные события, происходящие в окружающем мире и вызывающиеинтерес детей (яркие природные явления и общественные события, праздники.)

Второй фактор — воображаемые события, описываемые в художественном произведении, которое воспитатель читает детям. Это тоже мощный фактор, как и реальные события;

Третий фактор — события, специально «смоделированные» воспитателем (исходя из развивающих задач): внесение в группу предметов, ранее неизвестных детям, с необычным эффектом или назначением, вызывающих неподдельный интерес и исследовательскую активность

Четвертый фактор — события, происходящие в жизни возрастной группы, «заражающие»детей и приводящие к удерживающимся какое-то время интересам, корни которых лежат, как правило, в средствах массовой коммуникации и игрушечной индустрии (например, увлечение динозаврами).

Все эти факторы, используются воспитателем для гибкого проектирования целостного образовательного процесса.

2.4. СПОСОБЫ И НАПРАВЛЕНИЯ ПОДДЕРЖКИ ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребенка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребенка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребенок приходит в ДОО и вторая половина дня.

Любая деятельность ребенка в ДОО может протекать в форме **самостоятельной инициативной деятельности,** например:

Виды деятельности ребенка в детском саду осуществляются в форме самостоятельной инициативной деятельности	✓ самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование; ✓ свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры; ✓ игры - импровизации и музыкальные игры; ✓ речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками; ✓ логические игры, развивающие игры математического содержания; ✓ самостоятельная деятельность в книжном уголке; ✓ самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование; ✓ самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

УСЛОВИЯ ДЛ ПОДДЕРЖКИ ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ

1) уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребенка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребенка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребенок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребенка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребенка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребенка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребенку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к ее дозированию. Если ребенок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребенка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

С четырех - пяти лет у детей наблюдается высокая активность. Данная потребность ребенка является ключевым условием для развития самостоятельности во всех сферах его жизни и деятельности. Педагогу важно обращать особое внимание на освоение детьми системы разнообразных обследовательских действии, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать для поддержки самостоятельности в познавательной деятельности. Педагог намеренно насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Всегда необходимо доброжелательно и заинтересованно относиться к детским вопросам и проблемам, быть готовым стать партнером в обсуждении, поддерживать и направлять детскую познавательную активность, уделять особое внимание доверительному общению с ребенком. В течение дня педагог создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Такая планомерная деятельность способствует развитию у ребенка умения решать возникающие перед ними задачи, что способствует развитию самостоятельности и уверенности в себе. Педагог стремится создавать такие ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. Это могут быть ситуации волонтерской направленности: взаимной поддержки, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам.

Важно, чтобы у ребенка всегда была возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности должны быть достаточно разнообразными постоянно меняющимися (смена примерно раз в два месяца).

Дети пяти - семи лет имеют яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых. Поэтому педагогу важно обратить внимание на те педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество. Для этого педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач. Он регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребенка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

Для поддержки детской инициативы педагогу рекомендуется использовать ряд способов и приемов.

1) Если ребенок испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребенку, педагог сначала стремится к ее минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт.

2) У ребенка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагог уделяет общению с ребенком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребенка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребенком. Важно уделять внимание ребенку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

4) Педагог акцентирует внимание на освоении ребенком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять ее от педагога), обдумать способы ее достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно

осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребенка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребенка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

2.5. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ С ДЕТЬМИ (п.38. в ФАОП ДО)

1. Формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают следующие аспекты образовательной среды:

- характер взаимодействия с педагогическим работником;
- характер взаимодействия с другими детьми;

система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

2. Взаимодействие педагогических работников с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

3. С помощью педагогического работника и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии с педагогическим работником и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

4. Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если педагогический работник выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения педагогического работника и ребенка в ДОУ и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях "свободного воспитания". Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение педагогического работника в процесс деятельности. Педагогический работник участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

5. Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Педагогический работник не подгоняет ребенка под какой-то определенный "стандарт", а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Педагогический работник старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений с педагогическим работником и другими детьми.

6. Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда педагогический работник предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями,

настойчиво ищет пути их преодоления.

7. Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда педагогический работник поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между педагогическим работником и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

8. Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь педагогический работник везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

9. Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку педагогические работники не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

10. Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, педагогические работники содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

11. Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения с педагогическим работником и переносит его на других людей.

2.6. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОНЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ) ОБУЧАЮЩИХСЯ (п.39. в ФАОП ДО)

Все усилия педагогических работников по подготовке к школе и успешной интеграции обучающихся с нарушением зрения, будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителям (законным представителям). Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно восстановительного процесса. Родители (законные представители) отрабатывают и закрепляют навыки и умения у обучающихся, сформированные специалистами, по возможности помогать изготавливать пособия для работы в ДОУ и дома. Домашние задания, предлагаемые учителем-дефектологом, учителем-логопедом, педагогом-психологом и воспитателем для выполнения, должны быть четко разъяснены. Это обеспечит необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций у обучающихся.

ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА С СЕМЬЯМИ ДОШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ: (п.39.2. в ФАОП ДО)

1. Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе - ключевая задача периода развития ребенка в период дошкольного возраста.

2. С возрастом число близких людей увеличивается. В этих отношениях ребенок находит безопасность и признание, они вдохновляют его исследовать мир и быть открытым для нового. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.

3. Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители (законные представители), семья в целом, вырабатывают у обучающихся комплекс базовых социальных ценностей, ориентации, потребностей, интересов и привычек.

4. Взаимодействие педагогических работников МАДОУ д/с № 40 с родителям (законным представителям) направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей). Задача педагогических работников - активизировать роль родителей (законных представителей) в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

5. Укрепление и развитие взаимодействия МАДОУ д/с № 40 и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребёнка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок - его

развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.

6. Основной целью работы с родителями (законными представителями) является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

7. Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

- выработка у педагогических работников уважительного отношения к традициям семейного воспитания обучающихся и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;
- вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно- образовательный процесс;
- внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителям (законным представителям), активизация их участия в жизни детского сада.
- создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения обучающихся.

8. Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие **направления:**

Аналитическое	- изучение семьи, выяснение образовательных потребностей обучающихся с нарушением зрения (слабовидящих, с амблиопией и косоглазием) и предпочтений родителей (законных представителей) для согласования воспитательных воздействий на ребенка;
Коммуникативно-деятельностное	- направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей); - вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс; - создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.
Информационное	- пропаганда и популяризация опыта деятельности ДОУ;
Создание открытого информационного пространства	пропаганда и популяризация опыта деятельности МАДОУ д/с № 40; создание открытого информационного пространства (сайт МАДОУ д/с № 40, форум, группы в социальных сетях) https://vk.com/club195122458, https://ds40-sarapul-r18.gosweb.gosuslugi.ru/

Взаимодействие с родителями дошкольников, обучающихся по программе, организуется на основе методических рекомендаций комплексной образовательной программы.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка предполагает их непосредственное вовлечение в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей.

Различные ***формы и виды взаимодействия с семьей***

формы и виды взаимодействия с семьей	- тематические собрания и консультации, - индивидуальные беседы, - привлечение родителей (законных представителей) в качестве консультантов других семей, - проведение мультимедийных презентаций, - создание ДОУ для родителей (законных представителей) информационно-методического ресурса: а) помочь родителям (законным представителям) в расширении знаний по вопросам особенностей развития и воспитания обучающихся с нарушениями зрения, б) организация развивающей среды для ребенка с нарушениями зрения в домашних условиях, в) адаптация ребенка в новых для него социально-предметных средах.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с нарушением зрения (слабовидящих, с амблиопией и косоглазием):

1. В условиях работы обучающихся с нарушением зрения (слабовидящих, с амблиопией и косоглазием) перед педагогическим коллективом встают новые задачи по взаимодействию с семьями обучающихся, так как их родители (законные представители) также нуждаются в специальной психолого-педагогической поддержке.

- Одной из важнейших задач является просветительско-консультативная работа с семьей;
- Привлечение родителей (законных представителей) к активному сотрудничеству, так как только в процессе совместной деятельности ДОУ и семьи удается максимально помочь ребенку в преодолении имеющихся недостатков и трудностей.

2. При реализации задач социально-педагогического блока требуется тщательное планирование действий педагогических работников и крайняя корректность при общении с семьей.

3. Формы организации психолого-педагогической помощи семье.

Используются следующие формы взаимодействия с родителями такие как:

Коллективные формы взаимодействия		
Формы	**Содержание**	**Задачи**
Общие родительские собрания	Поводятся администрацией ДОУ 3 раза в год, в начале, в середине и в конце учебного года	- Информирование и обсуждение с родителями (законными представителями) задач и содержание коррекционно-образовательной работы; - Решение организационных вопросов; - Информирование родителей (законных представителей) по вопросам взаимодействия ДОУ с другими организациями, в том числе и социальными службами
Групповые родительские собрания	Проводятся педагогическими работниками не реже 3-х раз в год и по мере необходимости	- Обсуждение с родителями (законными представителями) задач, содержания и форм работы; - Сообщение о формах и содержании работы с детьми в семье; - Решение текущих организационных вопросов.
«День открытых дверей»	Проводится администрацией ДОУ в апреле для родителей (законных представителей) обучающихся, поступающих в ДОУ в следующем учебном году	Знакомство с детским садом, направлениями и условиями его работы
Тематические занятия «Семейного клуба» (тематические доклады; плановые консультации; семинары; тренинги) «Круглые столы»	Работа клуба планируется на основании запросов и анкетирования родителей (законных представителей). Занятия клуба проводятся специалистами ДОУ один раз в два месяца	- Знакомство и обучение родителей (законных представителей) формам оказания психолого-педагогической помощи со стороны семьи детям с проблемами в развитии; - Ознакомление с задачами и формами подготовки обучающихся к школе
Проведение детских праздников и «Досугов»	Подготовкой и проведением праздников занимаются	Поддержание благоприятного психологического микроклимата в группах и распространение его на семью

	специалисты ДОУ с привлечением родителей (законных представителей)	
Индивидуальные формы работы		
Анкетирование и опросы	Проводятся по планам администрации, педагогических работников по мере необходимости	- Сбор необходимой информации о ребенке и его семье; - Определение запросов родителей (законных представителей) о дополнительном образовании обучающихся; - Определение оценки родителям (законным представителям) эффективности работы специалистов и воспитателей; - Определение оценки родителям (законным представителям) работы ДОУ.
Беседы и консультации специалистов	Проводятся по запросам родителей (законных представителей) и по плану индивидуальной работы с родителям (законным представителям)	- Оказание индивидуальной помощи родителям (законным представителям) по вопросам коррекции, образования и воспитания; - Оказание индивидуальной помощи в форме домашних заданий.
Служба доверия	Работу службы обеспечивают администрация и психолог. Служба работает с персональными и анонимными обращениями и пожеланиями родителей.	оперативное реагирование администрации ДОО на различные ситуации ипредложения.
Родительский час	Проводится учителями-дефектологами и учителями-логопедами групп один раз в неделю во второй половине дня с 17 до 18 часов	- Информирование родителей (законных представителей) о ходе образовательной работы с ребенком; - Разъяснение способов и методов взаимодействия с ним при закреплении материала в домашних условиях, помощь в подборе дидактических игр и игрушек, детской литературы, тетрадей на печатной основе, раскрасок, наиболее эффективных на определенном этапе развития ребенка.
Формы наглядного информационного обеспечения		
Информационные стенды и тематические выставки (например, "Готовимся к школе", "Как выбрать игрушку" и т.д.)	Стационарные и передвижные стенды и выставки размещаются в удобных для родителей (законных представителей) местах	- Информирование родителей (законных представителей) об организации коррекционно-образовательной работы в ДОУ; - Информация о графиках работы администрации и специалистов.
Выставки детских работ	Проводятся по плану воспитательно-образовательной	- Ознакомление родителей (законных представителей) с формами продуктивной деятельности обучающихся; - Привлечение и активизация интереса родителей

	работы	(законных представителей) к продуктивной деятельности своего ребенка.
Открытые занятия специалистов и воспитателей	Проводятся 2-3 раза в год.	- Создание условий для объективной оценки родителями (законным представителям) успехов и трудностей своих обучающихся; - Наглядное обучение родителей (законных представителей) методам и формам дополнительной работы с детьми в домашних условиях.
Социально-педагогический блок		
В реализации задач социально-педагогического блока принимают все специалисты и воспитатели специального детского сада. Сфера их компетентности определена должностными инструкциями.		
Проектная деятельность		
Совместные и семейные проекты различной направленности	Создание совместных детско-родительских проектов (несколько проектов в год)	- Активная совместная экспериментально-исследовательская деятельность родителей (законных представителей) и обучающихся.
Опосредованное интернет-общение.	Создание интернет-пространства групп, электронной почты для родителей.	позволяет родителям быть в курсе содержания деятельности группы, даже если ребенок по разным причинам не посещает детский сад. Родители могут своевременно и быстро получить различную информацию: презентации, методическую литературу, задания, получить ответы по интересующим вопросам. При этом активная позиция в этой системе принадлежит педагогу-психологу, который изучает и анализирует психологические и личностные особенности развития детей в семье.

Учитель – дефектолог, учитель – логопед привлекают родителей к коррекционно-развивающей работе. После проведения дефектологического, логопедического обследований учитель – дефектолог, учитель – логопед предоставляют родителям информацию о проблемах, выявленных у ребенка, и информирует о плане индивидуальной коррекционно-развивающей работы, разъясняя необходимость совместной, согласованной работы педагогов детского сада и родителей. Рекомендации родители получают на приемах учителя – дефектолога, учителя – логопеда - устно; в письменной форме (учитель – логопед) - в тетрадях ребенка.

Участие родителей предусматривает:

- организацию выполнения ребенком домашних заданий;
- проведение упражнений с ребенком на развитие артикуляционных навыков;
- систематическое закрепление изученного материала по автоматизации поставленных звуков и введению их в речь;
- создание положительного эмоционального настроя на коррекционных занятия, поощрение успехов ребенка, формирование мотивации к самостоятельным занятиям.

2.7. ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ (п.42. в ФАОП ДО)

Описание коррекционно-образовательной деятельности в соответствии с особыми образовательными потребностями слабовидящих и с пониженным зрением (амблиопией и косоглазием, функциональными расстройствами и нарушениями зрения) дошкольников
(п.42. в ФАОП ДО)

Коррекционно-развивающая программа "Развитие зрительного восприятия" (коррекционно-развивающая деятельность тифлопедагога). (п.42.1. в ФАОП ДО)

Цель педагогической деятельности: актуализация функционального потенциала с повышением у ребенка зрительных возможностей, развитие точности, дифференцированности, осмысленности зрительного восприятия с формированием полных, целостных и детализированных образов, совершенствованием умений и навыков зрительного поведения, формирование основ охраны нарушенного зрения.

Организационно-методические подходы (рекомендации) к развитию зрения и зрительного восприятия у дошкольников.

Основой организации и выбора методов педагогического воздействия на зрение в условиях его нарушения и трудностей развития вследствие влияния патогенного фактора в период дошкольного детства может выступать: **(п.42.2. в ФАОП ДО)**

- ориентация на этапы онтогенетического развития зрительных функций в период дошкольного детства;
- знание закономерностей сенсорно-перцептивного развития в дошкольном детстве;
- понимание сущностной характеристики нарушенного зрения в целом и отдельных зрительных функций, их особенностей, степени слабовидения;
- выявление и ориентация на уровень развития зрительного восприятия у слабовидящего дошкольника.

В период дошкольного детства ребенок приобретает способность к зрительному анализу форм, размеров, структуры и ориентации объектов, что одновременно выступает условием и показателем повышения остроты зрения: **(п.42.3. в ФАОП ДО)**

Центральное зрение полное с показателями остроты зрения: (п.42.3.1. в ФАОП ДО)	
3 года	0,6 – 1,0
4 года	0,7 – 1,0
5 лет	0,8 – 1,0
6 – 7 лет	0,9 – 1,0
Цветоощущение	полноценное
Поле зрения	полное
Бинокулярное зрение	полноценное к 7-ми годам
Основные виды нарушений зрительных функций: (п.42.3.2. в ФАОП ДО)	
отсутствие бинокулярного зрения	монокулярный характер зрения
снижение центрального зрения	нарушение остроты зрения
нарушение поля зрения	сужение границ, скотомы
снижение пространственной контрастной чувствительности	по отдельным каналам: - высокочастотному, - среднечастотному, - низкочастотному - по всем частотам
нарушение цветового зрения	- цветоаномалии, - цветослабость (трихомазия, редуцированная по силе);
нарушение светочувствительности	- повышенная светочувствительность - пониженная светочувствительность
нарушение глазодвигательных функций	- косоглазие, - нистагм, - дефекты подвижности глаз

Стратегии работы с ребенком: **(п.42.4. в ФАОП ДО)**

1. соблюдение режима зрительных нагрузок: чередование работы глаз с их отдыхом;
2. создание комфортных для зрительной работы условий с соблюдением санитарно-гигиенических требований;

3. организация процесса зрительного восприятия с повышением подвижности глаз и актуализацией перефокусировки;

4. подбор визуального наглядного материала, заданий и упражнений детям, развивающих нарушенное зрение и активизирующих, повышающих зрительные функции (сохранные и нарушенные);

5. тифлопедагогические основы использования двух групп ***методов:***

Методы	Приемы
Дидактические методы	- наглядные, - словесные, - практические ***Обеспечивают слабовидящему***: - развитие зрительных сенсорно-перцептивных умений, - формирование качественных зрительных образов, их осмысленность, полнота, - дифференцированность, - развитие зрительно-моторной координации с повышением регулирующей и контролирующей роли зрения в процессе решения задач на зрительное восприятие;
Педагогические методы	- актуализирующие в процессе зрительного восприятия мотивационный механизм, - повышающие познавательную, двигательную, предметно-деятельностную активность - инициативность слабовидящих дошкольников с отражением индивидуального и дифференцированного подходов.

2.7.1. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ КОРРЕКЦИОННО – РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ

Программное содержание коррекционно-развивающей работы уточняется в соответствии:

1) со способностью свободно опознавать объекты и предметы действительности, изображения разной сложности и модальности;

2) уровнем развития константности восприятия;

3) владением сенсорными эталонами и их системами;

4) готовностью и умением выполнять сенсорные операции - поиск, сличение, локализация, идентификация, соотнесение, узнавание;

5) способностью действовать по зрительному подражанию, умению выполнять практические действия, в том числе тонко координированные, под контролем зрения;

6) учетом общих возможностей организма и его систем у слабовидящих обучающихся, имеющих сочетанные зрительному диагнозу нарушения развития.

Пятый уровень. (п.42.4.2. в ФАОП ДО)

Цель: формирование сенсорных эталонов, развитие свойств восприятия, формирование перцептивных действий типа "приравнивание к эталону", развитие образов восприятия с формированием образов памяти о предметах и явлениях окружающей действительности: их полноты, точности, осмысленности, целостности, детальности.

Субъекты освоения уровня: обучающиеся со средней и тяжелой степенью слабовидения младшего дошкольного возраста; обучающиеся с нарушением зрения от 5-ти лет и старше в условиях недостаточной компенсированности зрительной перцепции; младшие дошкольники с тяжелой или очень тяжелой степенью амблиопии в период окклюзии.

Объективные показатели к освоению уровня:

1. Острота зрения на лучше видящий глаз или на амблиопичный глаз в условиях оптической коррекции от ***0,2 до 0,05***.

2. Ограничение обзора из-за нарушения поля зрения или большого угла косоглазия.

3. Бедность чувственного опыта: трудности различения, низкая дифференцированность окружающего; значительно снижен уровень зрительного восприятия (вне зависимости от степени нарушения зрения).

4. Слабовыраженная познавательная активность.

Параметры оценки достижений уровня:

- устойчивость проявления свойств восприятия;
- повышение способности к достаточно тонкой зрительной дифференциации;
- развитие умений и обогащение опыта формирования точных, полных, осмысленных зрительных образов.

Программные задачи пятого уровня:

1. Обогащать опыт восприятия и развивать фиксацию взора на информационно-опознавательных признаках объектов окружения. Обращать внимание на яркие предметы, расположенные в пространстве помещения. Побуждать узнавать их, ориентируясь на заданный хорошо различимый признак (цвет, форма, величина, на яркую деталь, часть) или их комплекс с последующим подтверждением восприятия на практическом уровне (взять в руки, осязательно обследовать, выполнить действие). Побуждать к проявлению положительных эмоций (радость, радостное удивление, интерес) в процессе опознания, его результат. Побуждать обучающихся в предметно практической деятельности, в процессе игровых действий с предметами обращать внимание и называть опознавательный признак. Развивать умения выбирать предмет по заданному признаку из 2-3 предметов (объектов) с обязательной фиксацией внимания на опознавательном признаке (показывает, называет). Развивать поисково-ориентировочную деятельность по образцу "Найди игрушку по "фотографии и картинке", "Собери предметы такого же цвета (формы, величины)", "Выбери картинку, на которой изображен мальчик с поднятыми вверх руками".
2. Развивать чувство нового, обращать внимание обучающихся на новые предметы (специально привносятся педагогическим работником) в пространстве. Активизировать ориентировочно-поисковую деятельность ребенка при зрительной фиксации опознавательного признака и самого предмета из разных пространственных точек помещения. Обогащать опыт зрительной фиксации опознавательного, обозначенного педагогическим работником признака, и, ориентируясь на него, осуществлять зрительно поисковую деятельность других предметов, имеющих такой же признак. С этой целью привносить в предметно-пространственную среду полузнакомые детям предметы (разного размера; многоцветные (до 3 - 4-х цветов); простой и усложненной конфигурации) и малознакомые среднего и большого размеров, одно- или двухцветные; преимущественно простой конфигурации, с небольшим числом деталей.
3. При работе вблизи предлагать детям выбирать предмет по заданному (общему) признаку из 3 - 4-х однородных предметов. Постепенно предлагать детям в процессе зрительного поиска и выбора предмета ориентироваться на обобщающие слова, например: "Найди и собери предметы, похожие по форме".
4. Активно развивать механизмы ЗМК: -действия заданного зрительного прослеживания (глазомерные действия), подвижность (моторика) глаз; - сенсорный компонент зрения; - чувства зрительно-ручной координации; - ручной праксис; - совершенствовать нервно-мышечный тонус и мышечную силу; - антиципацию; - знакомить с исторически сложившимися (культурными средствами) действиями с

предметами; расширять практические умения; обогащать опыт захвата мелких предметов и деталей большим и указательным пальцами; знакомить с разными видами и способами выполнения предметно-практических действий;

- обогащать опыт выполнения игровых действий (предметная игра) и функциональных действий с предметами окружения;

- учить некоторым видам продуктивной деятельности (раскрашиванию, элементарному конструированию);

- учить выполнять и расширять опыт функциональных действий с дидактическими игрушками;

- формировать обследовательские познавательные действия (ориентировочно-исследовательская деятельность).

5. Обогащая опыт выполнения игровых действий, развивать:

а) соотносящие действия типа "расставим чашки на блюдца, рядом положим ложки" (в игре "Угостим куклу чаем"), "заполним кузов машинки", "посадим кукол на стульчики";

б) орудийные действия типа "помешаем ложкой в чашке", "за веревочку переместим предмет", "поймаем на удочку рыбку". Обогащать опыт точных, ловких действий с разными видами застежек (под контролем зрения): расстегивать-застегивать "молнию", пуговицы.

6. Учить выполнять графические задания типа "раскрашивание", обведение контура, работа с трафаретом, проведение линий (горизонтальных, вертикальных, по диагонали).

Развивать чувство линии, формировать умение отличать правильную окружность от неправильной, изогнутую линию, от прямой.

Формировать формообразующие движения: учить изображать круг, четырехугольник (позднее дифференцировать квадрат, прямоугольник), треугольник.

Формировать умение в нанизывании, наматывании, вкладывании, попадании в отверстие, действиях с дидактическими игрушками.

Обогащать опыт наблюдения за объектом (предметом, деталью), перемещающимся в пространстве, поля взора и за его пределами.

Обогащать опыт зрительно-осязательного восприятия объемных геометрических тел (шар, куб, цилиндр, конус, параллелепипед) ладонным, ладонно-пальцевым и пальцевым способами захвата и плоскостных геометрических фигур.

7. Развивать сукцессивность в процессе зрительного обследования для обеспечения целостности, полноты и дифференцированности чувственных образов.

Обогащать опыт сличения возникающих зрительных образов с образами памяти.

Повышать способность к антиципации.

Учить планомерному зрительно-осязательному рассматриванию объекта восприятия: целое - основные части, мелкие детали - целое, учить в процессе восприятия осмысливать связи "целое-часть".

Обогащать опыт зрительного прослеживания действий рук, выполняющих пространственную ориентацию во внешнем плане: целое-часть, часть-часть, часть-целое.

Развивать двигательную память (действия руки или рук) в пространственной локализации деталей (частей) объектов окружения.

8. Способствовать овладению обобщенных способов ориентировки в окружающем: обогащать опыт зрительного поиска и выбора предметов по назначению для осуществления предметной деятельности.

Расширять знания о назначении объектов окружения, способах действования с ними.

Развивать согласованные зрительные и моторные схемы в выполнении предметных действий.

Развивать практические чувства, потребность быть деятелем.

9. Формировать навыки общего поведения при выполнении практических заданий.

Развивать регуляцию движений рук и глаз в соответствии с объектом действования, саморегуляцию, контроль за действиями, зрительное внимание.

Обогащать опыт моторных ощущений при отражении протяженности и удаленности объектов.

10. Обогащать опыт восприятия движущихся и перемещающихся в пространстве предметов (объектов). Опыт ожидания начала движения предмета, опыт прослеживания направления движения с фиксацией заданного стимула, удерживание взора на стимуле при изменении направления движения объекта.

Совершенствовать конвергенцию и дивергенцию в процессе восприятия предметов,

перемещающихся в глубину пространства.

11. Развивать общую моторику и координацию; моторику рук, кистей, пальцев; развивать точность и быстроту движений, относительно тонко координированные движения пальцев.

Развивать автономные и самостоятельные действия пальцев.

Обогащать опыт зрительно-тактильно - двигательно-мышечной дифференцировки пальцев.

Обогащать опыт и развивать умения точного попадания каждым пальцем в заданный объект (на горизонтальной и вертикальной плоскости), умение перемещать его пальцем в обозреваемом пространстве в разных направлениях.

Развивать способность переключения с одного движения на другое.

12. Развивать способность к локализации из множества, дифференцировка заданного цвета, формы, величины.

Обогащать опыт поиска предмета в большом и пространстве с ориентацией на признаки по заданному образцу.

Учить последовательному выделению (анализ) различных внешних признаков (цвет, форма, величина, детали) в предметах ближайшего окружения.

Учить группировать предметы по заданным внешним признакам.

Обогащать опыт в процессе зрительного поиска и выбора предмета.

Ориентироваться на речевые конструкции типа: "предмет по цвету...", "предмет по форме...".

13. Знакомить обучающихся с зашумленными рисунками, картинками.

Учить их анализу: выделять смысловые элементы для опознания целого.

Обогащать опыт восприятия фигур на зашумленном фоне.

14. Развивать образы восприятия с формированием точных, полных, дифференцированных предметных представлений.

Учить выделять, показывать, называть детали (части) воспринимаемого объекта, устанавливать пространственные и логические связи между целым и деталями.

Развивать зрительную память: повышать объем кратковременной памяти, обогащать опыт оперирования образами памяти в кратковременный и долговременный периоды.

15. Учить рассматривать предмет и предметные изображения (картинки) по алгоритму:

- восприятие целостного облика с ответами на вопрос "кто это?", "что это?";
- обращение внимания на яркие внешние отличительные признаки (цвет, форма, величина);
- последовательное выделение частей с их точным обозначением, определением отличительных признаков и уточнением местоположения;
- аналогично выделение мелких деталей;
- повторное восприятие целостного облика;

16. Развивать потребность, умения, обогащать опыт восприятия книжных иллюстраций.

Развивать умения рассматривать простые по композиции иллюстрации; показывать с называнием героев сюжета и определять "что делают?".

Узнавать и показывать ярко выраженные информативные признаки опознания у человека - лицо, внешний облик, одежда, предметы действования, у животных - внешний облик, особенности частей тела.

Обращать внимание обучающихся на информативные признаки об эмоциональном состоянии героев, месте и времени событий.

Побуждать эмоциональную отзывчивость обучающихся на восприятие книжной иллюстрации (ее яркость, красочность, смысловую нагрузку).

17. Обогащать опыт восприятия собственного отражения в зеркале: узнавать себя, детально рассматривать лицо, мимические движения, рассматривать свою одежду (элементы) с называнием цвета.

18. Формировать сенсорные эталоны.

Развивать соотносящие практические действия (пробное прикладывание предметов друг к другу, наложение одного объекта на другой), учить приспосабливать движения руки к особенностям предмета (форма, величина), осуществлять зрительный контроль над выполнением соотносящих действий. Формировать сенсорные эталоны.

Учить узнавать и называть точным словом 4 основных цвета: различать красно-желтый, сине-зеленый, желто-зеленый цвета; соотносить заданный цвет с цветом окружающих предметов в малом (на уровне глаз) и большом (расстояние 2 - 3 метра) пространствах, уметь узнавать в большом

пространстве крупные объекты; выделять красный цвет из сине-зеленых цветов, желтый из сине-красных, зеленый из красно-синих, синий из красно-желтых.

Знакомить с белым и черным цветами.

Стимулировать зрительную поисковую деятельность обучающихся на обобщающее понятие "цвет".

Учить выполнять мануальные исследовательские действия при восприятии круглой и угольной форм, обогащать опыт осязательно-зрительного способа обследования объемных тел: шар, куб, кирпичик; учить показывать по названию, называть форму предметов простой конфигурации (мяча, неваляшки, фруктов, овощей, шара).

19. Развивать умение осязательно-зрительным способом дифференцировать величину: большой - маленький; учить зрительно узнавать один и тот же предмет в двух величинах (большой - маленький); уметь практическим или зрительным способом находить большие и маленькие предметы в групповой комнате: среди мебели, посуды, игрушек.

Учить зрительным способом с опорой на кинестетическое чувство определять расстояние (близко - далеко) от себя до удаленного предмета.

Развивать умение обучающихся подбирать предметную картину к соответствующему предмету на основе идентификации.

Подключать мануальные обследовательские действия к описательной речи ребенка: "Здесь мячик такой (показ округлой формы), здесь такой же (те же действия), здесь красный, и здесь красный".

Учить целостному обведению контура предмета (без тонкой дифференцировки движений).

Обогащать опыт восприятия изображений предметов ближайшего окружения с ответом на вопросы типа: "Кто (что) это?", "Как узнать?" "Покажи".

Добиваться показа отличительных признаков и действий.

Учить выполнять подражательные ориентировочные движения и действия по просьбе педагогического работника: показывать левую или правую стороны, верх или низ, направление движения - прямо.

Обогащать опыт передвижения в пространстве с изменением направления в соответствии со зрительными ориентирами.

20. Формировать представления о геометрических телах и фигурах; цветах спектра, их темные и светлые тона, белый, черный, розовый, голубой; о величинах: большой, маленький, средний, очень большой, очень маленький, больше или меньше; об основных пространственных отношениях: верх или низ; право или лево, между, углы, центр, середина (плоскости в микропространстве); ряды, "столбики".

21. Развивать зрительно-моторную координацию.

Обеспечить развитие и упрочнение условно-рефлекторной связи зрительного слежения за движениями рук.

Совершенствовать двигательное взаимодействие глаза и руки - "рука ведет глаз" в случаях тяжелого слабовидения учить его использовать как компенсаторный тип.

Развивать тип "глаз ведет руку", когда организация точного движения руки происходит за счет информации от эффективных команд к движению глаз.

Развивать "единое" поле зрения и действия.

Учить выполнять и обогащать опыт организации и выполнения разных видов предметно-практической деятельности в ограниченном пространстве, доступном для отражения полем зрения.

Расширять поле зрения, в том числе цветовое.

Способствовать переходу от скачкообразного или смешанного (скачкообразного и плавного) прослеживания к плавному.

Развивать автоматическую регуляцию прослеживания. Обогащать опыт точного прослеживания.

Вырабатывать потребность и развивать устойчивость постоянного зрительного контроля для организации, осуществления и результативности предметно-практической деятельности.

22. Развивать зрительные функции:

- устойчивость фиксации взора (фиксация точки по счету);
- повышать различительную способность, контрастную чувствительность (восприятие светлого на темном, темного на светлом), цветоразличения;

- повышать способность к форморазличению при узнавании форм, анализе конфигурации контура; - выделять отличия в схожих по конфигурации двух объектах; - развивать подвижность глаз: повышать способность к конвергенции, дивергенции; - обогащать опыт зрительного прослеживания, слежения за перемещающимися в пространстве (ближнем, дальнем) объектами.
23. В старшем возрасте также учить рассматривать простую сюжетную картину: - выделять и перечислять все объекты, развивать осмысленность восприятия, отражать информативные признаки; - устанавливать элементарные причинно-следственные связи, опираясь на непосредственное отражение (восприятие направляет педагогический работник). Развивать объем, целостность и детальность восприятия за счет ориентации на цветовую и оттеночную гамму изображения, отражения и выделения всех изображенных объектов и их опознание на основе локализации основных (несущих логическую нагрузку) и дополнительных деталей.
24. Формировать образы букв (печатный вариант) и цифр. Развивать ориентировочную, регулирующую и контролирующую функции в процессе анализа их элементов и воспроизведения (печатания) в разных величинах на плоскости без и с ограничением линиями протяженности. Знакомить с линейными и клеточными полями, учить их анализу, обогащать умения проводить линии в заданном направлении и заданной протяженности. Развивать рукописные движения: обогащать умения и опыт копирования и воспроизведения отдельных элементов прописных букв.
25. Воспитание основ сознательного отношения к охране нарушенного зрения: - развитие умений гигиенического ухода за глазами, очками, бережного обращения с оптикой, предметно-пространственной рациональной организации мест активной зрительной работы; - основ здорового образа жизни: развитие умений и навыков, обогащение опыта выполнения упражнений для глаз, их комплексов (по назначению врача-офтальмолога).

Шестой уровень. (п.42.4.3. в ФАОП ДО)

Цели: формирование сенсорных эталонов, перцептивных действий "приравнивания к эталону", развитие тонкой дифференцировки зрительного восприятия:

- формирование системы сенсорных эталонов, формирование действий "перцептивного моделирования";
- обеспечение визуализации чувственного опыта и интериоризации действий, выполняемых на основе и под контролем зрения;
- формирование точных, полных, дифференцированных зрительных образов;
- обогащение и расширение зрительных представлений как образов памяти об окружающей действительности;
- развитие тонко координированных действий в системе зрительно-моторной координации.

Субъекты освоения уровня: дошкольники со средней и слабой степенью слабовидения, обучающиеся с тяжелой степенью слабовидения, освоившие предыдущий уровень, дошкольники с функциональными расстройствами зрения, в том числе с разной степенью амблиопии.

Объективные показания к освоению уровня:

1. Острота зрения на лучше видящий глаз в условиях оптической коррекции не менее **0,4 - 0,3.**
2. Острота зрения благополучного глаза при монокулярном характере видения не менее **0,5.**
3. Косоглазие и (или) расстройство бинокулярной фиксации с высокой остротой зрения.
4. Устойчивая зрительная ориентировочная деятельность.
5. Уровни развитости зрительного восприятия - средний, высокий.

Параметры оценки достижений уровня:

Темп и уровень развития зрительно восприятия в целом соотносится с возрастными особенностями.

Программные задачи шестого уровня
1-й год обучения.

1-е полугодие: (п.42.4.3.1. в ФАОП ДО)
1. Развивать соотносящие практические действия (пробное прикладывание предметов друг к другу, наложение одного объекта на другой), учить приспосабливать движения руки к особенностям (форма, величина) предмета, осуществлять зрительный контроль над выполнением соотносящих действий. Формировать сенсорные эталоны. Учить узнавать и называть точным словом 4 основных цвета: - различать красно-желтый, сине-зеленый, желто-зеленый цвета; - соотносить заданный цвет с цветом окружающих предметов в малом (на уровне глаз) и большом (расстояние 2 - 3 метра) пространствах, уметь узнавать в большом пространстве крупные объекты; - выделять красный цвет из сине-зеленых цветов, желтый из сине-красных, зеленый из красно-синих, синий из красно-желтых. Знакомить с белым и черным цветами. Стимулировать зрительную поисковую деятельность обучающихся на обобщающее понятие "цвет". Учить выполнять мануальные исследовательские действия при восприятии круглой и угольной форм, обогащать опыт осязательно-зрительного способа обследования объемных тел: шар, куб, кирпичик; учить показывать по названию, называть форму предметов простой конфигурации (мяча, неваляшки, фруктов, овощей, шара).
2. Развивать умение осязательно-зрительным способом дифференцировать величину: - большой - маленький; - учить зрительно узнавать один и тот же предмет в двух величинах (большой - маленький); - уметь практическим или зрительным способом находить большие и маленькие предметы в групповой комнате: среди мебели, посуды, игрушек. Учить зрительным способом с опорой на кинестетическое чувство определять расстояние (близко - далеко) от себя до удаленного предмета. Развивать умение обучающихся подбирать предметную картину к соответствующему предмету на основе идентификации. Подключать мануальные обследовательские действия к описательной речи ребенка: "Здесь мячик такой (показ округлой формы), здесь такой же (те же действия), здесь - красный, и здесь - красный". Учить целостному обведению контура предмета (без тонкой дифференцировки движений). Обогащать опыт восприятия изображений предметов ближайшего окружения с ответом на вопросы типа: "Кто (что) это?", "Как узнать?", "Покажи". Добиваться показа отличительных признаков и действий. Учить выполнять подражательные ориентировочные движения и действия по просьбе педагогического работника: показывать левую или правую стороны, верх или низ, направление движения - прямо. Обогащать опыт передвижения в пространстве с изменением направления в соответствии со зрительными ориентирами.
3. Развивать зрительные функции: - предлагать задания на умение попадать палочкой (стержнем) точно в отверстие (с возможностью его контрастного выделения или осязательного контроля) с расстояния, - доступного для зрительного различения, постепенно уменьшать диаметр отверстия или увеличивать расстояние для попадания, увеличивать количество отверстий, из которых необходимо попасть в нужное; на прослеживание глазами с поворотом головы направлений (слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх); на изменение поля зрения поворотом головы.
4. Способствовать формированию предметных представлений (в соответствии с лексическими темами): - знакомить с внешним обликом, учить выделять (показывать и называть) отличительные признаки (части, форма, цвет);

- обогащать опыт узнавания предмета в разных модальностях (модель, изображения, контур) и разных предметно-пространственных связях;

- учить совмещать цветные силуэтные и контурные простые по форме и изображения предметов;

- развивать способность выделять объекты по форме и контуру;

- обогащать опыт узнавания или экспрессии эмоций: веселье, радость, страх.

2-е полугодие: (п.42.4.3.2. в ФАОП ДО)

1. Обогащать опыт обучающихся в узнавании, назывании, выделении в окружающей среде (с увеличением расстояния до предмета) четырех основных цветов.

Учить группировать предметы по цвету вокруг образца (выбор из 2-4 цветов).

Развивать локализацию красного цвета из желто-оранжевых цветов (оранжевый вводится без названия), желтого - из зелено-синих, зеленого - из сине-желтых, синего - из красно-зеленых (при этом следует в множество цветов, из которого локализуют, вводить светлые и темные тона основных цветов).

2. Развивать способность локализовать и узнавать заданный цвет в предметах большого пространства до 2-3 м (размер предметов средний; для предметов красного, зеленого, желтого цветов размер плавно уменьшать; постепенно предлагать для восприятия предметы с неяркой окраской).

Способствовать формированию у обучающихся обобщающего понятия "цвет", использовать в речи, по подражанию, упражнять в его использовании в практической деятельности.

Развивать ориентировочно-поисковую деятельность на слова "цвет", "по цвету", "цветной".

Обогащать опыт ориентировки цвет при узнавании предмета.

Продолжать знакомить обучающихся с геометрическими фигурами: круг, квадрат, треугольник.

Учить выполнять практические обследовательские действия при узнавании геометрических фигур с постепенным переводом их в зрительный план.

3. Учить узнавать и называть круг, квадрат, треугольник разных величин (до 3-х размеров); выделять квадрат из множества кругов и треугольников, треугольник из множества кругов и квадратов.

Учить накладывать с точным совмещением силуэта и контурного изображения фигуры.

Учить узнавать и называть основную форму изображенного предмета.

Развивать зрительную поисковую деятельность обучающихся на обобщающее понятие "форма".

Обогащать опыт узнавания в окружении шар, куб, кирпичик.

Активизировать словарь за счет словосочетаний: "как куб", "как шар", "как кирпичик".

Развивать зрительную дифференцировку предметов по их величине:

- учить выбирать из двух меньший или больший по величине (с подключением практических действий) в малом и большом пространствах;

- учить выбирать из трех два одинаковых предмета при положении предметов по величине.

4. Упражнять в зрительном определении расстояния (ближе или дальше) от себя до двух предметов с последующим уменьшением расстояния между ними.

Учить обучающихся осязательно-зрительным способом выделять и показывать пространственное положение (вверху, внизу, рядом) предмета в группе предметов (из трех), менять его положение по образцу, учить располагать в малом пространстве предметы по образцу (плоскостное изображение идентичных предметов), зрительно выбирать из трех карточек с изображением двух предметов одинаковые карточки по пространственному расположению в них предметов.

Упражнять в умении подбирать идентичную картинку и предмет.

5. Учить осязательно-зрительным способом поэтапному обследованию предмета:

1) рассмотри весь предмет (педагогический работник обводит контур, ребенок выполняет практическое обследование действия);

2) узнай и назови форму, цвет;

3) узнай и назови форму (предмет имеет простую конфигурацию или форму, идентичную эталону);

4) в предметах сложной конфигурации узнать, показать, назвать основные части.

В последующем переводить на зрительное обследование знакомого объекта.

6. Учить зрительно соотносить плоскостное изображение с натуральным предметом; узнавать

ранее обследованные предметы, изображенные в различных предметно-логических связях.

Учить точно совмещать по контуру два плоскостных изображения предметов сложной конфигурации (одежда, растения).

Развивать наблюдательность в играх.

Обогащать опыт узнавания или экспрессии эмоций: веселье, радость, страх, огорчение.

Учить узнавать людей с подобными эмоциями, помогать устанавливать простейшие причинно-следственные связи: события (действия) - эмоции.

Обогащать опыт восприятие собственного лица, обращать внимание на его части (губы, глаза, брови) и их подвижность при выражении эмоций.

7. Способствовать развитию ЗМК:

- развивать моторику кистей рук;
- учить правильному захвату объектов для точного совмещения,
- обогащать опыт зрительной оценки и контроля при выполнении практических действий,
- обогащать опыт орудийных действий: использовании карандаша (обводка, раскрашивании, проведении линий);
- использование детской указки (для организации фиксации, перевода взора, прослеживания).

Совершенствовать моторику рук и праксис.

8. Развивать дифференцированные движения большого, указательного пальцев и мизинца; развивать двигательное взаимодействие глаза и руки, обогащать опыт действий, когда рука обеспечивает точное глазное слежение.

Способствовать автоматизации функциональных систем "глаз-рука", "глаз-нога".

Вырабатывать условно-рефлекторную связь зрительного слежения за движением руки (ноги).

Развивать координированные движения и действия.

9. Учить работать с геометрическим трафаретом (внутренняя обводка).

Обогащать умения проводить линии (горизонтальные, вертикальные), соединяя пунктир или точки.

Учить воспринимать (узнавать) объекты на зашумленном фоне: объемный в группе (на фоне) других, зашумленное изображение.

Обогащать опыт восприятия движущихся (перемещающихся в полях взора) объектов, опыт узнавания движущегося транспорта, машины.

10. Способствовать развитию зрительных реакций и функций:

- развивать устойчивость фиксации взора (фиксация точки по счет);
- повышать различительную способность, контрастную чувствительность (восприятие светлого на темном, темного на светлом), цвета различения, активизировать центральное зрение при узнавании форм, анализе конфигурации контура, выделение отличий схожих по конфигурации двух объектов;
- развивать подвижность глаз: активизировать конвергенцию, дивергенцию, обогащать опыт прослеживания, слежения за перемещающимися в пространстве (ближнем, дальнем) объектом;
- способствовать развитию ортофории, бинокулярной фиксации; формировать социальные эталоны.

11. Для совершенствования зрительных функций включать задания на развитие различной чувствительности (способности различать прямой контраст); способности точно выделять заданную точку (при увеличении и уменьшении расстояния, увеличении количества точек при выделении одной), прослеживающей функции глаза, поля зрения.

Программные задачи шестого уровня
2-й год обучения

1-е полугодие: (п.42.4.3.3. в ФАОП ДО)

1. Учить обучающихся зрительным способом узнавать, выделять в окружающем (с увеличением расстояния до предмета) и называть светлые и темные тона четырех основных цветов;

стимулировать зрительную поисковую деятельность обучающихся на обобщающее понятие "оттенок";

локализовывать желтый цвет из множества желто-оранжевых цветов, красный из оранжево-красных и фиолетово-красных (фиолетовый вводится без названия), синий из зелено-синих и красно-

синих (постепенно уменьшать размер локализуемых объектов, увеличивать множество, из которого производится выбор, вводить оттенки локализуемых цветов), белый из хроматических цветов.

2. Учить узнавать и называть точным словом (белый, черный) оранжевый и коричневый цвета; различать оранжевый - желтый, оранжевый - фиолетовый, коричневый - красный, коричневый - зеленый, коричневый - синий,

соотносить заданный цвет (коричневый или оранжевый) с цветностью окружающих предметов в малом и большом пространствах (с постепенным уменьшением размера воспринимаемых объектов или увеличением расстояния восприятия);

локализовать оранжевый цвет из красно-желто-фиолетовых цветов, коричневый из красно-сине-фиолетовых.

Продолжать формировать обобщающее понятие "цвет", ввести это понятие в речь ребенка.

Расширить знания обучающихся о предметах окружающего мира, имеющих постоянный признак - основные цвета; учить ориентироваться на этот признак при узнавании предмета.

3. Учить обучающихся зрительным способом узнавать круг, квадрат, треугольник (в силуэтном и контурном изображении) с подключением мануальных обследовательских действий; называть их, различать круг - овал, квадрат -прямоугольник; локализовать в контурном изображении квадрат из множества кругов и треугольников, треугольник из множества кругов и квадратов, круг из множества квадратов и треугольников.

Учить осязательно-зрительным способом анализировать форму предмета, конфигурация которого включает две простые формы, учить ориентироваться при опознании предметов в окружающем пространстве на форму как основной опознавательный признак предмета (предлагать игры на опознание знакомого предмета простой конфигурации в силуэтном и контурном изображениях при первоначальном совмещении с реальным изображением).

Способствовать формированию обобщающего понятия "форма", активизировать речь, упражняя в использовании этого понятия в практической деятельности.

Учить обучающихся осязательно-зрительным способом различать изменение формы натуральных предметов одного вида в посуде (чайники, чашки), в одежде (платье, шапка), в растениях (листья).

Сообщить сведения о том, что по форме можно отличать один предмет от другого.

4. Повышать зрительную дифференцировку предметов по величине, выделять и располагать в ряд 3 - 4 предмета (по уменьшению или увеличению общего объекта) в малом и большом пространствах, учить выбирать одинаковые предметы по величине (общий объем) из множества объектов, разно расположенных в пространстве.

Способствовать формированию обобщающего понятия "величина", активизировать речь, упражняя обучающихся в применении в практической деятельности.

Дать знания детям о том, что в окружающем мире есть предметы (их назначение) маленькие и большие по величине, познакомить с таковыми на примере посуды, мебели, одежды, учить сопоставлять их по величине.

Осязательным способом воспринимать протяженность (высоту и длину) реального объемного предмета, развивать способность зрительно дифференцировать однородные предметы по высоте (1 - 2 предмета), по длине с первоначальным четким выделением границ протяженности и расположения их в ряд (с постоянным уменьшением разницы).

5. Развивать зрительную дифференцировку расстояния до двух предметов в малом и большом пространствах с уменьшением расстояния между объектами, с увеличением горизонтального расстояния между ними.

Обогащать опыт зрительной локализации точечного объекта в большом свободном пространстве с изменением расстояния до него, контраста и уменьшения его величины.

Учить практическим способом выделять и показывать пространственное положение предметов в группе предметов из трех, определять изменение положения предметов, видеть разницу в пространственном положении трех предметов в двух группах объектов.

6. Учить при рассматривании предмета или его изображения:

1) прослеживанию его контура, целостному восприятию;

2) выделению цвета с уточнением оттенка (темный, светлый);

3) узнаванию и показу основных частей предмета (3 - 4); при первоначальном знакомстве с предметом части выделяются дополнительными средствами;

4) определению эталонной формы выделенной части (при наличии образца);

5) определению величины каждой выделенной части относительно основной;

6) повторному практическому способу выделения контура предмета.

Развивать способность зрительно узнавать ранее обследованный предмет в условиях искажения одного из свойств (перекрытие контура, силуэтное изображение, отсутствие цветности) или изменения пространственного положения в группе предметов.

Развивать способность выделять в окружении объекты по форме и контуру.

Учить совмещать контурное и силуэтное изображения предмета усложненной конфигурации.

Побуждать к наблюдательности.

7. Учить рассматривать простую сюжетную картину:

- выделять и перечислять все объекты,
- развивать осмысленность восприятия,
- отражать информативные признаки;
- устанавливать элементарные причинно-следственные связи,
- опираясь на непосредственное отражение (восприятие направляет педагогический работник).

Развивать объем, целостность и детальность восприятия за счет ориентации на цветовую и оттеночную гамму изображения, за счет отражения и выделении всех изображенных объектов и их опознание на основе локализации основных (несущих логическую нагрузку) и дополнительных деталей.

2-е полугодие: (п.42.4.3.4. в ФАОП ДО)

1. Учить узнавать и называть точным словом голубой и розовый цвета, различать (с постепенным увеличением расстояния) голубой - синий, голубой, белый, темно-фиолетовый;

соотносить эталон каждого из этих цветов с окружающими предметами в малом и большом пространствах;

локализовать голубой цвет из сине-фиолетовых, серо-белых (серый без названия), розовый из красных.

Развивать способность обучающихся различать 5 оттенков основных цветов при увеличении поля восприятия и расстояния между цветными объектами (при затруднении зрительно дифференцировать, подключать внешние ориентировочные действия).

Предлагать локализовать оттенки на прямом и обратном контрастах.

Постепенно уменьшать время решения ребенком задачи на локализацию, закреплять понятия "цвет", "оттенок", активизировать речь за счет словосочетаний: "предмет ... цвета", "предметы по цвету различаются (сходны)", "темный (светлый) оттенок цвета".

Расширять знания обучающихся об объектах или их частях, имеющих постоянный признак того или иного цвета:

- растения, птицы, животные;
- учить подбирать нужный цветовой эталон как признак предмета, а при описании предмета уточнять цветовую характеристику.

Обогащать опыт обучающихся в любую часть суток, при разной освещенности различать, узнавать и называть цветовую окраску реальных предметов (кора деревьев, кустарник, окраска стен домов) с усвоением того, что по окраске можно установить различие между ними.

Сообщить сведения о том, что люди раскрашивают предметы для того, чтобы они отличались друг от друга.

Предложить для восприятия однородные предметы различной окраски (одежда, посуда, скамейки).

2. Учить узнавать и называть прямоугольник, отличать его от квадрата путем анализа и сравнения составных частей; локализовать прямоугольник из множества квадратов и наоборот.

Учить выделять по контурному (силуэтному) изображению круг, локализовывать заданную форму из множества силуэтных и контурных изображений (ребенку предлагается соотносить контурное и силуэтное изображения).

Учить узнавать треугольник в двух положениях, локализовывать фигуру в заданном расположении.

Закреплять обобщающее понятие "форма", учить правильно применять словосочетания "круглая форма", "треугольная форма", "квадратная форма".

Развивать зрительное различение форм натуральных объектов.

Закреплять зрительный способ анализа формы предмета, конфигурация которого включает две простые формы.

Развивать способность выделять в окружении объекты по форме и величине.

3. Развивать зрительную дифференцировку по величине:

- зрительно выделять и располагать в ряд 4 - 5 предметов в малом и большом пространствах;
- учить зрительно соотносить 2 разных объекта, одинаковых по высоте или длине (в большом пространстве);
- повышать различительную способность при восприятии высоты, длины 3 - 4 предметов (с выделением и без выделения границ протяженности).

Активизировать словарь за счет слов: длинный, короткий, высокий, низкий.

4. Повышать зрительную дифференцировку расстояния до 3 - 4-х предметов в малом пространстве с уменьшением расстояния между ними.

Учить зрительным способом определять промежуточное равное расстояние между двумя предметами или ближе - дальше относительно одного.

Учить обучающихся зрительным способом выделять и определять пространственное положение предмета в группе из 3-х предметов, определять изменения места его положения, выбирать из 3-х карточек две одинаковые по пространственному расположению 3-х предметов.

5. Продолжать учить плану рассматривания предмета или его изображения, предлагать детям при рассматривании определять взаимное расположение частей предмета относительно основной части.

Развивать способность узнавать ранее обследованный предмет под разным углом зрения, учить воспринимать человеческие позы (реальные изображения), обозначать их точным словом: стоит, сидит, наклоняется, двигается, берет, выделять признаки, по которым узнал позу (согнуты локти, поднята нога).

6. Учить находить различие в двух одинаковых по сюжету картинках (1 - 2 отличия): изменение позы, местоположения героев, появление дополнительных объектов.

Постепенно увеличивать скорость восприятия сюжетных картинок.

Продолжать учить рассматривать простую сюжетную картинку, учить в начале рассматривания обводить взором всю картину, выделять ближний и дальний планы, подробно рассматривать и описывать персонажей картины.

Учить определять место действия (путем выделения конкретных изображений предметов и установления причинно-следственных связей).

На протяжении второго года обучения последовательно решать задачи: продолжать формировать социальные эталоны; расширять и уточнять представления об экспрессии эмоции: радость огорчение страх; учить узнавать эмоцию по форме и положению губ, бровей, выражению глаз.

Обращать внимание на позу (двигательный компонент) человека, выражающего и испытывающего радость, страх, огорчение.

Обогащать двигательный опыт мимического и пантомимического воспроизведения экспрессии заданной эмоции.

Обогащать опыт узнавания эмоций: интереса и удивления.

Учить узнавать на картинках людей с этими эмоциями, способствовать установлению причинно-следственных связей.

Обогащать опыт восприятия собственных движений (мимических и пантомимических) при воспроизведении схемы эмоций.

Учить группировать изображения эмоций вокруг соответствующего образца.

7. В соответствии с программными лексическими темами расширять и углублять предметные представления; формировать полные, точные, дифференцированные, чувственные образы, учить устанавливать связи между целым и деталями, развивать осмысленность опознания образа, обогащать опыт опознания объектов окружающей действительности, представленных для восприятия: в реалистичном, силуэтном, контурном изображениях в новых предметно-пространственных связях, продолжать учить совмещать изображения разных модальностей.

Учить обводить контур предметных изображений, и дорисовывать недостающую деталь целого, воссоздавать по характерным деталям и признакам образ предмета.

Развивать способность к выделению и соотношению собой структурных эталонов в сложных

объектах. Расширять объем и скорость восприятия при выборе предметного изображения из ряда предметных картинок.
8. Развивать ЗМК: - совершенствовать координированные движения и действия рук, - развивать дифференцировку пальцев обеих рук, - обогащать опыт совмещения пальца (пальцев) с определенным объектом, актуализируя зрительный контроль и добиваясь точности попадания. Совершенствовать освоенные и формировать новые орудийные действия. Продолжать учить работать с геометрическим трафаретом: расширять опыт обводки внутреннего контура и учить обводить трафарет по внешней стороне. Вводить в опыт обводки. Учить воссоздавать знакомые геометрические фигуры; обведение контура, дорисовывание, срисовывание, обогащать опыт полного и точного совмещения разрезных картинок плоскостных и объемных деталей при воссоздании целого из частей. Развивать способность узнавания и точность прослеживания контура объекта на зашумленном фоне. Вырабатывать навык проведения горизонтальных и вертикальных прямых линий (проведение без опоры на зрительный стимул), проведения линии по пунктиру или точкам.
9. Формировать ориентировочно-поисковые движения и действия, обеспечивающие пространственную ориентировку в малом и большом пространствах. В малом пространстве учить показывать и называть протяженность ближней - дальней (нижней - верхней), левую-правую стороны рабочей поверхности (стол, фланелеграф, лист бумаги, картинка, страницы книги); углы верхние - нижние, левые - правые; середину. Обогащать опыт расположения предметов (объектов) вдоль сторон слева направо, сверху вниз, в заданной точке микропространства. Учить изменять местоположение, менять местами предметы (объекты) в микропространстве. Обогащать опыт осязания со зрительным прослеживанием в заданном направлении контура плоскостных фигур, контуров изображений. В большом пространстве: обогащать опыт двигательного освоения и зрительной оценки протяженности глубины пространства, опыт зрительного прослеживания линейных ориентиров (без и с изменением направления), расположенных на горизонтальной или вертикальной плоскостях.

Программные задачи шестого уровня
3-й год обучения

1-е полугодие: (п.42.4.3.5. в ФАОП ДО)
1. Учить узнавать и называть точным словом фиолетовый, серый цвета, различать фиолетовый - оранжевый, фиолетовый - коричневый, фиолетовый - бордовый. Познакомить с предметами, имеющими постоянный признак: фиолетовый цвет: овощи - баклажаны, капуста; фрукты - слива; цветы; серый - окрас животных с предметами окружающего быта, отличающимися фиолетовой или серой окраской: посуда, одежда, игрушки. Обогащать опыт локализации оттенков синего из сине-фиолетовых тонов; фиолетовый из красно-синих и их оттенков; голубой из бело-синих; серый из коричнево-голубых; у основных цветов - темные оттенки из темных, светлые из светлых (постоянно уменьшать время выполнения ребенком задания).
2. Развивать способность различать в знакомых предметах большого пространства светлоту (постепенно увеличивать расстояние до объекта). Продолжать учить локализовывать оттенки на обратном контрасте. Обогащать опыт отражения и расширять знания обучающихся о предметах (их частях), имеющих постоянный признак того или иного цвета: растения, птицы, животные, окраска табличек транспортных стоянок. Развивать способность различать окраску движущихся объектов: транспорта, животных, игрушек, мяча, летающих тарелок.
3. Учить узнавать (с подключением осязания) фигуры (квадрат, треугольник), изображенные в

разных пространственных положениях, различать четырехугольники: квадрат, прямоугольник, ромб, анализировать их составные части, определять сходное и различное; обогащать опыт локализации прямоугольника в контурном изображении из множества треугольников и шестиугольников.

4. Учить зрительным способом анализировать форму предмета, конфигурация которого включает 3 - 4 разнородные простые формы или 2 - 3 однородные (например, треугольные).

Продолжать учить ориентироваться при опознании предметов в окружающем мире на форму как основной опознавательный признак, видеть различное в конфигурации натуральных предметов.

Учить осязательно-зрительным способом различать объемные и плоскостные изображения форм (шар-круг, куб-квадрат, кирпичик- прямоугольник).

Формировать обобщающие понятия "круглая форма", "угольная форма", включать их в речь ребенка.

5. Усложнять зрительную дифференцировку предметов по величине: зрительно выделять и располагать в ряд по убыванию или нарастанию величины 6 - 7 предметов в малом и большом пространстве, учить зрительно выбирать одинаковые по величине предметы из множества, соотносить величину частей целого объекта.

Расширить знания обучающихся об объектах одного рода, отличающихся по величине: растения, животные, транспорт.

Обогащать опыт сопоставления величин натуральных объектов в глубине пространства, показать детям, что чем дальше предмет, тем он кажется меньшим по величине.

Учить осязательно-зрительным способом воспринимать ширину - длину, длину - высоту натурального объекта, зрительно дифференцировать предмет по заданной величине (высоте, ширине, длине) из 5 - 7 предметов.

Учить при рассматривании объекта выделять его величину или величину его частей как опознавательный признак (например, животные и их детеныши).

6. Развивать зрительную дифференцировку 4 - 5 предметов в малом и большом пространствах с уменьшением расстояния между предметами, с увеличением горизонтального расстояния между ними; активизировать словарь за счет выражений: "между ...", "ближе к ...", "дальше от ...", "до".

Учить зрительно точно определять уменьшение и увеличение расстояния; сравнивать и определять расстояние до двух предметов, расположенных в разных направлениях.

7. Показать на примере предметов большого пространства, что предмет, перекрывающий контур другого предмета, ближе, а перекрываемый - дальше.

Упражнять в узнавании предметов на большом расстоянии.

Учить зрительно оценивать пространственные отношения между предметами, положение одного относительно других, отражать эти отношения в практической деятельности.

Учить анализировать пространственные отношения между частями одного предмета, видеть зависимость изменения характеристик предмета от изменения пространственных отношений между частями.

8. Формировать представление об алгоритме рассматривания объектов (обобщенный и конкретный по родовым группам).

Обогащать опыт рассматривания предмета или его изображения по плану: целостное самостоятельное восприятие объекта, определение цветовой гаммы, одноцветный - разноцветный, простой или сложный (много частей), по форме, величине относительно окружающих предметов; выделять основные части объекта; определять пространственные отношения; детально рассматривать каждую выделенную часть, определять ее форму, цвет, величину (относительно других частей); повторно в целом рассматривать объект.

Продолжать формировать представления об экспрессии эмоций.

9. Обогащать опыт восприятия мимики изображенного человеческого лица: радость, интерес, удивление, печаль, обида, огорчение, страх.

Учить видеть изобразительные средства отражения эмоций.

10. Обучать рассматривать сюжетную картинку: целостное восприятие картинки, выделение и узнавание основных объектов; детальное рассматривание трех композиционных планов; рассматривание человека с выделением позы, жестов, мимики; целенаправленное определение информативных объектов и их признаков, характеризующих действия героев, явления природы (осень, зима, дождь, ветер), места событий; устанавливать причинно-следственные связи на основе воспринятого.

Развивать внимание, память.

2-е полугодие. (п.42.4.3.6. в ФАОП ДО)

1. Развивать способность обучающихся различать до восьми оттенков красного, зеленого, синего, коричневого цветов и до пяти оттенков оранжевого, фиолетового, желтого, голубого, серого цветов при увеличении поля восприятия и расстояния между цветными объектами.

Предлагать локализовать оттенки на обратном контрасте.

Обогащать опыт различения и узнавания по цвету деревьев (стволов, листьев, плодов) цветов (лепестков), различать птиц по окраске оперения, узнавать животных при изменении окраски меха (знание сезонных изменений).

Предлагать игры в большом пространстве для выделения различий и сходства предметов по окраске.

Учить узнавать овал, отличать его от круга, выделять в конфигурации предмета (объемного и изображения) с подключением мануальных действий.

2. Учить выполнять мануальные обследовательские действия при восприятии цилиндра; различать осязательно-зрительным способом цилиндры разной высоты и толщины.

Познакомить с предметами окружающего мира, имеющими в основе цилиндрическую форму.

Продолжать учить зрительным способом локализовывать заданную форму в разных пространственных положениях.

Повышать различительную способность при восприятии квадрата и прямоугольника, по форме приближенного к квадрату, круга и овала приближенного по форме к кругу.

Обогащать опыт различения трапеции и пятиугольника, узнавания фигур без названия (по слову педагогического работника).

Учить при восприятии натуральных объектов видеть сложность форм их частей, предлагать детям уточнять составные части заданной конфигурации, например, конфигурация листа дерева включает две формы: овал и треугольник.

Показать, что однородные предметы различаются между собой конфигурацией частей.

Развивать тонкую зрительную дифференцировку предметов по величине. Например, различать молодые и старые деревья по высоте и толщине стволов, величине кроны; различать кустарник и дерево по размеру ствола, узнавать комнатные растения по размеру листьев, учить узнавать и различать птиц по размеру.

Учить соотносить предметы по величине.

Развивать способность обучающихся зрительно определять и сравнивать величину (большой - маленький) движущихся объектов (транспорт).

Продолжать развивать зрительную дифференцировку расстояния до 4 - 5-ти предметов; до двух предметов, расположенных в разных направлениях.

Упражнять в назывании предметов на большом расстоянии.

Продолжать развивать способность зрительно выбирать по величине одинаковые предметы из множества других.

3. Показать детям на примере "ухода" дороги линейную перспективу.

4. Учить выделять пространственное положение объекта в группе из 4 - 5-ти предметов в комнате, на участке, отражать эти отношения в практической деятельности (составление макета, элементарной схемы).

5. Учить видеть зависимость изменения характеристик предмета от изменения пространственных отношений между частями.

6. Предлагать детям самостоятельно рассматривать и описывать предмет или его изображение, придерживаясь плана-образца.

Учить составлять описательные загадки о воспринимаемом объекте, придерживаясь плана.

Продолжать развивать способность обучающихся узнавать предметы в контурном и силуэтном изображении.

Обогащать опыт сличения и точного совмещения контуров и силуэтов сложной конфигурации, соотнесения предметных изображений с соответствующими силуэтами и контурами с увеличением - уменьшением площадей объектов восприятия.

Формировать первичные представления о пантомимике как целостном экспрессивном образе.

Обогащать опыт рассматривания сюжетных изображений по композиционным планам (3 плана) с выделением и точным обозначением каждого объекта определением признака обозначения.

7. Продолжать учить рассматривать сюжетную картину по плану (вопросам педагогического работника):

1) обведи взором всю картину (педагогический работник направляет восприятие);

2) внимательно рассмотри и узнай предметы на 1, 2, 3-м планах;

3) о ком эта картина? (ребенку предлагается выделить и назвать действующих лиц);

4) что случилось? (Почему так думаешь?);

5) где находятся персонажи? (Как узнал?);

6) в какое время суток это происходит? (Как определил?).

Учить определять социальную принадлежность (школьница, мама, папа) персонажей по одежде, предметам обихода.

Воспринимать и осмысливать содержание, картины, на которых изображены мелкие объекты.

Предлагать детям устанавливать разницу в содержании трех картин, изображающих одно время и место действия, но отличающихся событиями.

Продолжать формировать представления об экспрессии эмоций, расширять экспрессивный ряд.

Обогащать опыт рассматривания одного персонажа в разных ситуациях и с разными эмоциями.

Продолжать учить устанавливать причинно-следственные связи на основе восприятия экспрессии эмоций, ее изменений вследствие изменения состояния героя.

Обогащать опыт узнавания, называния, воспроизведения экспрессии заданной эмоции.

Продолжать формировать умения группировать картинки (фотографии) вокруг схемы - образца эмоции.

Познакомить с двумя группами эмоций: положительные, отрицательные; учить на основе осмысления экспрессии распределять картинки на две группы.

8. Продолжать формировать полные, точные, дифференцированные предметные представления в соответствии с лексическими темами.

Обогащать опыт восприятия: узнавание на основе тонкого анализа изображений знакомых объектов, представленных в разных величинах; на зашумленном фоне; без деталей; в новых (или малоизвестных) причинно-следственных связях.

Развивать способность дифференцировать объекты по форме определять их структурные особенности, способность к выделению и соотношению между собой структурных элементов в сложных объектах.

Обогащать опыт оперирования образами памяти о предметах и объектах окружающей действительности в познавательной деятельности.

Развивать объем и скорость восприятия ряда предметных картинок: выбор по образцу, по слову, ряда контурных изображений.

Обогащать опыт точного совмещения силуэтного и контурного изображения.

Учить соотносить силуэтное и контурное, контурное и реалистичное, силуэтное и реалистичное изображения без совмещения, расположенных на расстоянии друг от друга или в удалении от ребенка.

Обогащать опыт точного обведения деталей, в том числе и мелких предметных изображений.

Расширять представления о мелких деталях объекта восприятия, познания: обогащать опыт восприятия, выделять отличительные признаки, знать назначение.

Учить устанавливать связи по сходству и (или) различию на основе сличения и тонкой дифференцировки.

9. Продолжать формировать ориентировочно-поисковые движения и действия; последовательно (упорядочено) обводить взором рабочее пространство, поверхность, контур объекта, останавливать взор для фиксации заданного объекта восприятия; переводить взор (целое-часть-целое-часть, с объекта на объект).

Продолжать формировать умения локализовывать точку и выкладывать объекты по заданному местоположению (в центр, середину, в углы, по сторонам); умение раскладывать объекты по горизонтали, слева направо, по вертикали сверху вниз; раскладывать объекты вдоль заданного края (по нижнему, по верхнему краю).

Формировать элементарные умения ориентировки на клеточном поле, обогащать опыт выделения отдельных и ряда клеток.

10. Продолжать обогащать опыт двигательного освоения и зрительной оценки протяженности глубины большого пространства, опыт передвижения по линейным ориентирам на основе и под

контролем зрения. Развивать умения зрительного прослеживания вертикальных (настенных) лабиринтов с определением изменений направления линий.
11. Развивать и обогащать чувство нового при восприятии элементов новизны в знакомой предметно-пространственной обстановке.
12. Развивать ЗМК. Совершенствовать двигательное взаимодействие глаза и руки, когда руки ведет глаз с обеспечением точного глазного слежения за точкой движения руки. Развивать двигательное взаимодействие глаза и руки, когда глаз ведет руку для организации точного движения руки. Развивать способность к взаимной передаче функций между рукой и глазом. Развивать тонкую моторику рук и координацию рук: обогащать опыт ритмичности движений, развивать способность синхронно переключаться на новое положение рук; развивать точность движений большого и среднего пальцев, дифференцированность движений средним пальцем и мизинцем.
13. Развивать графомоторные умения. Обогащать пространственный праксис при проведении линий в разных направлениях; обведение линий разных конфигураций (прямая, зигзагообразная); проведение линий по пунктиру, точкам; соединение линией двух объектов; обведение контурных линий; точное совмещение разрезных картинок при составлении целого из частей; различение и узнавание контурных изображений на зашумленном фоне, способности обводить выделенный контур. Учить копировать геометрические фигуры по образцу. Развивать глазомерные действия (действия прослеживания): обогащать зрительно-моторный опыт оценки протяженности линий разной длинны, опыт их точного копирования.

Программные задачи шестого уровня
4-й год обучения: (п.42.4.3.7. в ФАОП ДО)

1. Учить различать и называть темно-серый и светло-серый цвета. Расширять знания обучающихся о предметах окружающей действительности, имеющих постоянный признак цвета. Продолжать развивать тонкую зрительную дифференцировку при восприятии цветов и их оттенков в большом пространстве.
2. Учить обучающихся определять удаленность объектов в большом пространстве в зависимости от насыщенности окраски (сообщить знания о том, что чем предмет дальше, тем окраска менее яркая). Продолжать развивать способность обучающихся узнавать при любой освещенности предмет по его окраске. Предлагать локализовывать цвет или его оттенок в предмете (например, кленовый лист) и на этой основе давать более точную характеристику конкретному предмету. Учить узнавать и называть трапецию, соотносить с другими четырехугольниками, показать ее отличие от пятиугольника и треугольника.
3. Развивать способность в предметах большого пространства различать составные формы (круг, овал, треугольник, прямоугольник, цилиндр, куб). Учить видоизменять геометрические фигуры, составляя их из разных фигур, конфигурацию предмета путем составления ее из простых форм. Повышать зрительную способность при различении треугольников разной конфигурации (уменьшать различия в отличительных признаках). Продолжать развивать способность различать однородные предметы по различиям в конфигурации частей.
4. Учить дополнять знакомую форму недостающей частью, узнавать предмет в неполном предметно-силуэтном изображении (пересечение контуров), учить целостно прослеживать контур предметов сложной конфигурации.
5. Продолжать учить соотносить и подбирать предметы по величине на глаз, определять размер предметов в зависимости от удаленности, отражать эти знания в практической деятельности.

Развивать способность локализовывать предмет заданной величины из множества предметов.

Учить отражать величину натуральных объектов условно, соблюдая пропорциональные отношения между ними.

Учить анализировать пространственные отношения в группе предметов (6 - 7), выделяя пространственное положение каждого из них относительно другого.

Продолжать учить отражению пространственных отношений натуральных объектов в схеме.

Учить располагать объекты по схеме (чтение схемы осязательно-зрительным способом).

6. Развивать тонкую зрительную дифференциацию расстояний между 4 - 5-ю предметами (постепенно уменьшать разницу) в малом и большом пространствах, расположенными в одном (двух) направлении(ях) и между предметами, расположенными в разных направлениях (без уменьшения разницы).

Учить определять удаленность предмета в большом пространстве по способности различать его окраску, форму, размер.

Продолжать упражнять обучающихся в узнавании предметов на большом расстоянии с уточнением признака, по которому узнавал.

7. Предлагать детям самостоятельно рассматривать и описывать внешний облик предмета по плану.

Продолжать учить составлять описательные загадки о воспринимаемом предмете.

8. При рассматривании и описании сюжетной картины предлагать придерживаться плана (по вопросам педагогического работника); целостно описывать облик персонажей картины, учить на основе воспринятого давать характеристику их эмоционального состояния, социальной принадлежности; определять и описывать время происходящих событий (предлагать воспринимать и описывать одни и те же события в разные временные отрезки и видеть при этом изменения в изображении).

Развивать способность различать изображенные мелкие предметы.

Учить отражать изобразительные признаки глубины пространства, показывать линейную перспективу, учить соотносить натуральную величину объекта с величиной его изображения (в сравнении с величиной других объектов).

Показать детям, что объекты, находящиеся очень далеко, изображаются нечетко, учить их опознавать в процессе восприятия. Обогащать опыт рассматривания иллюстраций.

9. Продолжать развивать у обучающихся способность видеть в предметах большого пространства составные части и формы и на этой основе давать более точную характеристику конкретному предмету.

Предлагать локализовать пятиугольник, трапецию в заданном пространственном положении.

Продолжать учить составлять сложную конфигурацию объекта из простых форм.

Продолжать формировать социальные эталоны.

Повышать дифференцированность восприятия, экспрессивность пантомимического выражения знакомых эмоций.

Формировать представления об экспрессии эмоции интереса, удивления, спокойствия.

Обогащать опыт осмысления эмоционального состояния персонажей сюжетных изображений на основе детализированного и целостного восприятия пантомимики.

10. Продолжать уточнять, расширять и обогащать предметные представления (по лексическим темам).

Обогащать умения детального рассматривания предметов (изображений) и их познания.

Совершенствовать осмысленность восприятия деталей (определять их смысловую нагрузку для целого).

Развивать константность восприятия, расширяя ряд вариативности образов памяти об объектах окружающей действительности.

Обогащать опыт сличения и идентификации образов при отражении цветного, контурного, силуэтного изображений объекта.

Обогащать опыт различения и узнавания контурного изображения объекта в условиях зашумленности фона.

Продолжать расширять объем и скорость восприятия при выборе предметных картинок из ряда.

11. Формировать образы букв (печатный вариант) и цифр.

Развивать ориентировочную, регулирующую и контролирующую функции в процессе анализа

их элементов и воспроизведения (печатания) в разных величинах на плоскости без и с ограничением линиями протяженности. Знакомить с линейными и клеточными полями, учить их анализу, обогащать умения проводить линии в заданном направлении и заданной протяженности. Развивать рукописные движения: обогащать умения и опыт копирования и воспроизведения отдельных элементов прописных букв.
12. Развивать движения глаз, обеспечивающих отражение метрических характеристик предмета. Совершенствовать действия заданного прослеживания. Формировать умения (действия) практического изменения протяженности: длины, высоты, ширины. Развивать глазомерные действия. Развивать тонкую моторику и координацию рук: - повышать ритмичность движений; - совершенствовать способность синхронно переключаться на новое положение рук, пальцев с одного движения на другое; - повышать точность, дифференцированность движений пальцев.
13. Совершенствовать динамическую организацию двигательного акта.
14. Способствовать расширению зрительного поля, с которого начинается прослеживание. Обогащать опыт выполнения прослеживающих движений глаз в разных глубинных зонах и плоскостях пространства. Способствовать развитию плавного слежения и от произвольной регуляции прослеживания. Совершенствовать формообразующие движения. Расширять вариативность сенсорного эталона "форма". Обогащать опыт локализации, различения, идентификации и узнавания треугольников, четырехугольников, овалов разной протяженности. Обогащать опыт копирования путем обведения контура. Совершенствовать технику выполнения графических заданий: добиваться проведения без наклонных относительно вертикальной оси линий, предупреждать проведение двойных, прерывистых линий, проявление дрожания. Развивать мышечную выносливость в выполнении графических заданий.
15. Формировать умение копирования: - узнай и назови фигуру, которую предстоит копировать; - выдели (покажи и(или) назови) каждый элемент; - определи элемент, с которого начнешь копирование формы и последовательность копирования; - определи пространственное положение элемента относительно других и оцени протяженность относительно целого; - приступай к копированию.
16. Совершенствовать точность копирования. Постоянно совершенствовать "чувство линии", умение отличать правильную окружность от неправильной, прямой угол от тупого, слегка изогнутую линию от прямой, выделять волнообразную, зигзагообразную линии. Обогащать опыт "чтения" линий сложной конфигурации, включающей элементы прямой, ломаной, волнистой, зигзагообразной (с вариативностью).
17. Развивать наблюдательность и чувство нового. Систематически обогащать опыт восприятия вновь привнесенных объектов в знакомую предметно-пространственную среду. Развивать и совершенствовать умения и навыки пространственной ориентировки "от себя", "от другого человека", по поверхности. Развивать способность к тонкой дифференцировке пространственных отношений. Совершенствовать ориентировочно-поисковые умения и действия.

2.7.2. АДАПТИВНАЯ КОМПЕНСАТОРНО – РАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА (п.42.5. в ФАОП ДО)

Цель педагогической деятельности: способствовать развитию слабовидящим дошкольником компенсации трудностей зрительного отражения действительности.

Развитие слуха и слухового восприятия. (п.42.5.1. в ФАОП ДО)	Развитие зрительно-слухо-двигательной координации, слухового пространственного восприятия с повышением способности к ориентировочно-поисковой, информационно-познавательной, регулирующей и контролирующей основ движений, действий, деятельности. Обогащение опыта слухового восприятия с развитием дифференциации звуков по их предметно-объектной отнесенности, по психофизической характеристике - громкость, высота, по пространственной ориентации - сторона и удаленность от источника звука. Обогащение опыта восприятия звуков и шумов действительности с эмоциональным реагированием и осмысленностью их отражения и актуализацией зрительного внимания на объектах восприятия. Обогащение опыта восприятия звуков живой и неживой природы: звуки дождя, скрип снега, пение птиц, голоса животных. Развитие полимодальности предметного восприятия с актуализацией слухового восприятия. Способствовать запоминанию и умению правильно произносить имена окружающих (ближайший социум).
Развитие осязания и моторики рук. (п.42.5.2. в ФАОП ДО)	Развитие и обогащение тактильных ощущений ладоней и пальцев рук. Развитие тактильного образа восприятия с развитием предметно отнесенных ощущений на захватывание, перехватывание, вкладывание, со зрительным контролем действий, повышать умения узнавать предметы на ощупь. Развитие праксиса рук: - статического (умение выполнять позы); - динамического со способностью к переключению с одного действия на другое, выполнения цепочки действий; - конструктивного (умений выкладывать, копировать из палочек фигуры). Формирование представлений о кисти, пальцах, умений их дифференцировать (называть, показывать). Развитие мелкой моторики рук, мышечной силы кистей и пальцев. Развитие действий с дидактическими игрушками с актуализацией зрительных впечатлений, с осуществлением зрительного контроля точности выполнения. Развитие умений перекладывать мелкие предметы из емкости в емкость с постепенным уменьшением диаметра отверстия. Развитие точных, тонко координированных движений кистью и пальцами в обследовательских действиях, орудийных действиях; "обслуживающих" познавательную деятельность (перелистывание, раскладывание, перемещение на ограниченной плоскости). Повышение подвижности кисти и пальцев рук. Развитие опыта ощупывания и осязания предметов действительности с их узнаванием на основе зрительно-двигательных ощущениях. Развитие орудийных тонко координированных действий на основе и под контролем зрения, востребованных в продуктивных видах деятельности.
Развитие основ невербальных средств общения. (п.42.5.3. в ФАОП	Обогащение опыта восприятия и воспроизведения разных положений частей лица, их движений: - губы в улыбке, губы широко разомкнуты, губы сомкнуты; - губы искривлены и их уголки оттянуты назад (радость);

ДО)	- приоткрытый рот имеет округленную форму; - нижняя губа выпячена; - открыть рот широко, приоткрыть рот, выпятить нижнюю губу, сжимать губы, вытянуть губы, показать и убрать язык, шлепание губами; - обычное положение щек, щеки надуты; - зажмуривание; - поднимание и опускание бровей. Формирование жестовых умений: узнавать и показывать жестами приветствие, прощание, запрет, удивление. Обогащение опыта восприятия и воспроизведения по подражанию мимики, жестов, движений и действий, востребованных в общении, совместных играх. Развитие интереса к собственным мимическим и жестовым проявлениям в условиях восприятия их зеркального отражения.
Развитие умений и навыков пространственной ориентировки. (п.42.5.4. в ФАОП ДО)	Формирование практических умений пространственной ориентировки в местах жизнедеятельности в ДОУ (помещения): - освоение предметно-пространственной организации групповой, - спальной, - туалетной комнат, - раздевалки; - развитие опыта свободного передвижения в знакомых помещениях с выполнением ориентировочно-поисковой деятельности. Развитие способности к осмыслению пространственной организации помещений в ДОУ. Формирование умений и навыков пространственной ориентировки на плоскости листа. Развитие умений ориентироваться в книге: способности к локализации частей (обложка, листы), умений перелистывать страницы. Формирование навыков пространственной ориентировки на листе бумаги: - умения выделять (показывать, называть) стороны, углы (вершины), центр листа разной площади, протяженности; - умения класть лист перед собой; - умения выкладывать на лист бумаги предметы в заданном порядке; - умения воспроизводить линии со зрительной локализацией заданного места воспроизведения. Формирование представлений о клеточном и линейном полях (листы) с развитием опыта выполнения слабовидящим ребенком графических заданий под контролем зрения (для части слабовидящих с высоким слабовидением - линейное поле).

Содержание образовательных областей приводится в виде ссылок на издание: Программа для специальных образовательных учреждений (раздел коррекционная работа в детском саду) под редакцией Л.И. Плаксиной. Министерство образования Российской Федерации, Москва.

2.8. ФЕДЕРАЛЬНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ (п.49. в ФАОП ДО)

2.8.1.Пояснительная записка

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке. Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах

человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности - это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России. Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы , в соответствии с возрастными особенностями детей.

Ценности Родии природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направлениявоспитания.

Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направлениявоспитания.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство МАДОУ д/с № 40 с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.

2.8.2. Целевой раздел. (п.49.1. в ФАОП ДО)

Программа воспитания предусматривает приобщение детей с нарушением зрения к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

2.8.2.1. Цель воспитания: (п.49.1.1. в ФАОП ДО)

Общая **цель воспитания** в ДОУ - личностное развитие дошкольников с нарушением зрения и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;

2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;

3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

2.8.2.2. Задачами воспитания обучающихся с нарушением зрения (слабовидящих, с амблиопией и косоглазием)в условиях МАДОУ д/с № 40 являются:

1) формирование общей культуры личности обучающихся, развитие их социальных,

нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;

2) формирование доброжелательного отношения к детям с нарушением зрения (слабовидящих, с амблиопией и косоглазием) и их семьям со сторонывсех участников образовательных отношений;

3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей (законных представителей);

4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия обучающихся сокружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;

5) расширение у обучающихся с различными нарушениями развития знаний ипредставлений об окружающем мире;

6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития обучающихся с нарушением зрения (слабовидящих, с амблиопией и косоглазием);

7) охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся, в том числе их эмоционального благополучия;

8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

2.8.2.3. Задачи и направления воспитания:

Задачи воспитания для детей с нарушением зрения (слабовидящих, с амблиопией и косоглазием) дошкольного возраста (4 – 7 лет)

Направление воспитания	Задачи воспитания
Патриотическое	✓ Формировать первичные представления о малой родине исвоей стране на основе духовно-нравственных ценностей, историческихи национально-культурных традиций ✓ Формировать привязанность к родному дому, семье и близким людям
Социальное	✓ Воспитывать моральные и нравственные качества ребенка,задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение, уважение к различиям между людьми; ✓ Формировать основы речевой культуры, умение слушать ислышать собеседника; ✓ Развивать общение и взаимодействие ребенка со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел
Познавательное	✓ Развивать любознательность, наблюдательность, потребность в самовыражении, в том числе творческом, активность,самостоятельность ✓ Формировать первичную картину мира на основетрадиций, ценностей российского общества
Физическое и оздоровительное	✓ Формировать у детей с нарушением зрения (слабовидящих, с амблиопией и косоглазием) основные навыки личной иобщественной гигиены ✓ Развивать стремление соблюдать правила безопасногоповедения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе
Трудовое	✓ Воспитывать ценностное отношение к труду в семье иобществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности ✓ Воспитывать трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности
Этико-эстетическое	✓ Формировать способность воспринимать и чувствоватьпрекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. ✓ Формировать стремление к отображению прекрасного впродуктивных видах деятельности ✓ Развивать задатки художественно-эстетического вкуса

2.8.2.4. Принципы воспитания МАДОУ д/с № 40: (п.49.1.2. в ФАОП ДО)

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие **принципы:**

Принципы	Содержание
Принцип гуманизма	- приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; - воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
Принцип ценностного единства и совместности	- единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
Принцип общего культурного образования	- воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
Принцип следования нравственному примеру	- пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
Принципы безопасной жизнедеятельности	- защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
Принцип совместной деятельности ребенка и педагогического работника	- значимость совместной деятельности педагогического работника и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
Принцип инклюзивности	- организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

2.8.3. Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания (п.49.1.4. в ФАОП ДО)

Планируемые результаты освоения Программы воспитания.

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка с нарушением зрения. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка с нарушением зрения к концу дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получат своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне ДОУ не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как "целевые ориентиры адаптированной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся".

2.8.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с нарушением зрения (слабовидящих, с амблиопией и косоглазием) дошкольного возраста (до 8 лет). (п.49.1.6. в ФАОП ДО)

Портрет ребенка с нарушением зрения дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать с педагогическим работником и другими детьми на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

2.8.3.2. Уклад МАДОУ д/с № 40

Цель и смысл деятельности - создание в МАДОУ д/с № 40 условий для получения качественного и доступного дошкольного образования для всех слоев населения и системы интерактивного взаимодействия социума и образовательного пространства детского сада как инструмента воспитания гармонично развитой и социально - активной личности.

Миссия МАДОУ д/с № 40 - создание дошкольной образовательной организации - статусного образовательного Учреждения, которое будет обеспечивать высокое качество дошкольного образования, обладающее высокой степенью информационной открытости, имеющее широкую сеть дополнительных образовательных услуг, внедряющее инновационные технологии в образовательный процесс.

Система воспитательной работы складывается на основе взаимодействия родителей и педагогов. Главными факторами эффективности процесса воспитания являются личностно-ориентированный подход и системность. Система является ориентиром для каждого педагога, так

как детский сад рассматривается как единая, целостная воспитательная система.

Основные идеи воспитательной работы:

Идея развития. Основной смысл воспитательной работы - развитие личности воспитанника его субъективности и индивидуальности, творческих и интеллектуальных способностей.

Идея творчества. В процессе творческой деятельности происходит развитие способностей информирование потребностей личности ребенка.

Идея сотрудничества. Совместная творческая деятельность детей, родителей и педагогов является созидательной деятельностью, способствующей переживанию “ситуации успеха”.

Идея открытости. Контакт с семьей, участие родителей в воспитании, доступность информации, взаимодействие с учреждениями окружающего социума.

Имиджевая характеристика развития МАДОУ д/с № 40 в системе образования

Для создания позитивного имиджа детского сада коллектив систематически демонстрирует и распространяет свой инновационный педагогический опыт на городских, республиканских семинарах и конференциях. Педагоги публикуют просветительские и информационные статьи в городской газете «Красное Прикамье», создают условия для развития творческих способностей детей, поощряют стремление воспитанников принимать участие в городских спортивных и творческих мероприятиях. Достижения воспитанников и педагогов в конкурсах, фестивалях и соревнованиях публикуются в новостной ленте официального сайта МАДОУ д/с № 40 https://ds40-sarapul-r18.gosweb.gosuslugi.ru/, а также на официальной странице в социальной сети в ВКОНТАКТЕ https://vk.com/club195122458

Стабильная работа сайта и официальной страницы в социальной сети в ВКОНТАКТЕ, а также информационная открытость существенно упрощает доступ к информационным источникам о функционировании МАДОУ д/с № 40.

Стремление родителей попасть именно в МАДОУ д/с № 40 только подтверждает устойчивый положительный имидж среди других детских садов города.

Развивающаяся положительная имиджевая ситуация отражает такие компоненты, как:

- неизменно высокое качество образовательной услуги (высокий процент успешной адаптации выпускников МАДОУ д/с № 40 в школе, стабильно высокие показатели выполнения образовательной программы, лидирующие позиции детского сада в методическом рейтинге среди дошкольных образовательных учреждений города).
- эффективная организационная культура, включающая нормы, ценности, философию государственно-общественного характера управления.
- четкое определение педагогическим коллективом миссии и концепции МАДОУ д/с № 40.
- комфортность среды МАДОУ д/с № 40.
- инновационное развитие учреждение (МАДОУ д/с № 40 является городской инновационной площадкой по организации Клубного часа и работе с детьми ОВЗ)

Визуальное восприятие (символика)

Представление об МАДОУ д/с № 40 на основе зрительных ощущений: символика детского сада - Государственный российский флаг, государственный флаг Удмуртской Республики размещен на здании МАДОУ д/с № 40, у центрального входа, с учетом региональной особенности.

Воспитывающая среда образовательной организации определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками, и учитывает психофизических особенностей обучающихся с нарушением зрения (слабовидящих, с амблиопией и косоглазием). Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Особенности развивающей предметно-пространственной среды (РППС)

В основе разработки интерьера детского сада реализуются принципы комплексного подхода: многофункциональность помещений, рациональность использования пространства, взаимосвязь цветовой отделки и освещения. На первом этаже оформлена стена достижений, на которой размещены грамоты, благодарности, дипломы воспитанников- участников городских соревнований, конкурсов и фестивалей, сосредоточены информационные стенды и стойки для родителей.

Оформление интерьера помещений детского сада (холла, лестничных проемов, коридоров, групповых помещений, залов и т.д.) периодически обновляется:

- ***размещение на стендах*** детского сада регулярно сменяемых ***экспозиций***: творческих работ детей и родителей, позволяет реализовать их творческий потенциал, а также знакомит с работами друг друга.

- ***фотоотчеты об интересных событиях,*** происходящих в детском саду размещаются на общесадиковых и групповых стендах,

- ***озеленение территории, разбивка клумб, установка инсталляций по мотивам детских мультфильмов, оборудование спортивных и игровых площадок,*** доступных и приспособленных для детей разных возрастных групп, позволяет разделить пространство детского сада на зоны активного и тихого отдыха,

- ***создание*** и поддержание в рабочем состоянии ***в приемной каждой группы стеллажей свободного книгообмена,*** родители и педагогические работники могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать их для чтения

- ***благоустройство групповых помещений*** осуществляется ***по творческим проектам воспитателя и родителей*** воспитанников, при этом педагоги имеют возможность проявить свою творческую инициативу, привлечь родителей к активному участию в оформлении развивающей среды для своих детей;

- ***событийный дизайн*** – к каждому празднику и знаменательному мероприятию в детском саду оформляется пространство музыкального зала, групповых помещений, центрального холла;

- ***регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству*** различных участков территории детского сада (высадка культурных растений, разбивка газонов, сооружение альпийских горок, декоративное оформление отведенных для детских проектов мест);

Внешний положительный корпоративный имидж - согласованность всех элементов деятельности МАДОУ д/с № 40, передающая основную идею, вызывает благоприятный отклик, который увеличивает степень доверия окружения.

ОБЩНОСТИ (СООБЩЕСТВА) ОРГАНИЗАЦИИ:

1. Профессиональная общность включает в себя устойчивую систему связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемых всеми сотрудниками МАДОУ д/с №40.

Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Педагогические работники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;

- мотивировать обучающихся к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;

- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы обучающихся принимала общественную направленность;

- заботиться о том, чтобы обучающиеся непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;

- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к другим детям, побуждать обучающихся сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему другому ребенку;

- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество других детей (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность);

- учить обучающихся совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;

- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

2. **Профессионально-родительская общность** включает сотрудников ДОУ и всех педагогических работников членов семей обучающихся, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания обучающихся, но и уважение друг к другу.

Основная задача: объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОУ.
Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОУ.

3. Детско-взрослая общность: характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят педагогические работники в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

4. Детская общность: общество других детей является необходимым условием полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе других детей рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В ДОУ обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими - это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания,

а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности обучающихся дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования

5. Культура поведения педагогического работника в ДОУ направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов являются необходимыми условия нормальной жизни и развития обучающихся.

Социальное партнерство

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на поступки и поведение человека.

В основе социокультурного развития лежит становление отношения личности к Родине, обществу, коллективу, людям, труду, своим обязанностям, что предполагает развитие качеств патриотизма, толерантности, уважения и товарищества.

При организации социокультурного контекста в детском сообществе педагогу важно:

- определять единые для всех детей правила сосуществования детского общества (вводят свои правила группы, созданные с участием детей), включающие равенство прав, независимо от нации и происхождения, взаимную доброжелательность и внимание друг к другу, готовность прийти на помощь, поддержать;
- соблюдать гуманистические принципы педагогического сопровождения развития детей, в числе которых забота, теплое отношение, интерес к каждому ребенку, поддержка и установка на успех, развитие детской самостоятельности, инициативы;
- сформировать толерантное отношение ко всем участникам детского сообщества;
- осуществлять развивающее взаимодействие с детьми, основанное на современных педагогических позициях: «Давай сделаем это вместе», «Посмотри, как я это делаю», «Научи меня, помоги мне сделать это»;
- сочетать совместную с ребенком деятельность (игры, труд, наблюдения и пр.) и самостоятельную деятельность детей;
- ежедневно планировать воспитательные ситуации, обогащающие практический социальный опыт детей, эмоции и представления о мире;

- создавать воспитывающую предметно-пространственную среду;
- продумывать и создавать условия эмоционального благополучия и развития каждого ребенка. Обеспечение эмоционального благополучия ребенка достигается за счет уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональному состоянию, поддержки его чувства собственного достоинства;
- сотрудничать с родителями, совместно с ними решая задачи воспитания и развития воспитанников в социокультурной среде.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в программе воспитания. Здесь эффективным является ознакомление и формирование ценностей труда посредством организации сетевого взаимодействия с различными предприятиями станицы, на которых трудятся родители воспитанников. В процессе экскурсий и тематических визитов в течение года, организации детско-родительских проектов, основанных на погружении в особенности трудовых действий взрослых и их значимости, закладывается желание приносить пользу людям и ценить труд.

Деятельности и культурные практики в ДОУ

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника с ТНР, обозначенных в Стандарте. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные **виды деятельности и культурные практики:**

Предметно-целевая	виды деятельности, организуемые педагогическим работником, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями (законными представителями)
Культурные практики	активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержаний, полученных от педагогического работника, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт
Свободная инициативная деятельность ребенка	его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей

2.8.4. Содержательный раздел. (п.49.2. в ФАОП ДО)

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми с нарушением зрения дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в Стандарте. **(п.49.2.1. в ФАОП ДО)**

Одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

2.8.4.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания.

Патриотическое направление воспитания. (п.49.2.2. в ФАОП ДО)

Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое **вырастает**:

- из культуры человеческого бытия,
- особенностей образа жизни и ее уклада,
- народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия "патриотизм" и определяется через следующие взаимосвязанные **компоненты**:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине - России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;

2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;

3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель ДОУ должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных **направлениях воспитательной работы:**

- ознакомлении обучающихся с нарушением зрения с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение обучающихся с нарушением зрения к российским общенациональным традициям;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

Социальное направление воспитания. (п.49.2.3. в ФАОП ДО)

Семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок с нарушением зрения открывает личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей.

Основная **цель** социального направления воспитания дошкольника с нарушением зрения заключается в формировании ценностного отношения обучающихся к семье, другому человеку, развитии дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные **задачи социального направления воспитания:**

1. Формирование у ребенка с нарушением зрения представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах

деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих обучающихся с нарушением зрения в группе в различных ситуациях.

2. Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

При реализации данных задач воспитатель ДОУ должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных **направлениях** воспитательной работы:

1. организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду), игры с правилами, традиционные народные игры;
2. воспитывать у обучающихся с нарушением зрения навыки поведения в обществе;
3. учить обучающихся с нарушением зрения сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
4. учить обучающихся с нарушением зрения анализировать поступки и чувства - свои и других людей;
5. организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
6. создавать доброжелательный психологический климат в группе.

Познавательное направление воспитания. (п.49.2.4. в ФАОП ДО)

Цель: формирование ценности познания (ценность - "знания").

Значимым для воспитания ребенка с нарушением зрения является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
2) формирование ценностного отношения к педагогическому работнику как источнику знаний;
3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии).

Направления деятельности воспитателя:

- совместная деятельность воспитателя с детьми с нарушением зрения на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности обучающихся с нарушением зрения совместно с педагогическим работником;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

Физическое и оздоровительное направление воспитания. (п.49.2.5. в ФАОП ДО)

Цель: сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком с нарушением зрения своего тела, происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок (ценность - "здоровье").

Задачи по формированию здорового образа жизни: **(п.49.2.5.1. в ФАОП ДО)**

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания обучающихся с нарушением зрения (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровье формирующих и здоровье сберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;

- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;

- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;

- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;

- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;

- создание детско-педагогических работников проектов по здоровому образу жизни;

- введение оздоровительных традиций в ДОУ.

Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. (п.49.2.5.2. в ФАОП ДО)

Воспитатель должен формировать у дошкольников с нарушением зрения понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей. Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка с нарушением зрения в ДОУ.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок с нарушением зрения вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у обучающихся с нарушением зрения культурно-гигиенические навыки, воспитатель ДОУ должен сосредоточить свое внимание на нескольких **основных направлениях** воспитательной работы:

- формировать у ребенка с нарушением зрения навыки поведения во время приема пищи;

- формировать у ребенка с нарушением зрения представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;

- формировать у ребенка с нарушением зрения привычку следить за своим внешним видом;

- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка с нарушением зрения, в игру.

Работа по формированию у ребенка с нарушением зрения культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

Трудовое направление воспитания. (п.49.2.6. в ФАОП ДО)

Цель: формирование ценностного отношения обучающихся к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду (ценность - "труд").

Основные **задачи** трудового воспитания:

1) Ознакомление обучающихся с нарушением зрения видами труда педагогических работников и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности педагогических работников и труда самих обучающихся с нарушением зрения.

2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности обучающихся с нарушением зрения, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель ДОУ должен сосредоточить свое внимание на нескольких **направлениях** воспитательной работы:

- показать детям с нарушением зрения необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;

- воспитывать у ребенка с нарушением зрения бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и

старания родителей (законных представителей), других людей), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;

- предоставлять детям с нарушением зрения самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;

- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у обучающихся с нарушением зрения соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;

- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

Этико-эстетическое направление воспитания. (п.49.2.7. в ФАОП ДО)

Цель: формирование конкретных представления о культуре поведения, (ценности - "культура и красота").

Основные **задачи** этико-эстетического воспитания:

1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;

2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;

3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;

4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;

5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка с нарушением зрения действительности;

6) формирование у обучающихся с нарушением зрения эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у обучающихся с нарушением зрения культуру поведения, воспитатель ДОУ должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных **направлениях** воспитательной работы: **(п.49.2.7.1. в ФАОП ДО)**

- учить обучающихся с нарушением зрения уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;

- воспитывать культуру общения ребенка с нарушением зрения, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;

- воспитывать культуру речи: называть педагогических работников на "вы" и по имени и отчеству, не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;

- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОУ; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель эстетического воспитания - становление у ребенка с нарушением зрения ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка с нарушением зрения. **(п.49.2.7.2. в ФАОП ДО)**

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих обучающихся с нарушением зрения с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;

- уважительное отношение к результатам творчества обучающихся с нарушением зрения, широкое включение их произведений в жизнь ДОУ;

- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды;

- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском

и родном языке;

- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми с нарушением зрения по разным направлениям эстетического воспитания.

2.8.4.2. Особенности реализации воспитательного процесса. (п.49.2.7.3. в ФАОП ДО)

Условием для формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям и себе является системный подход к реализации всех структурных компонентов и ценностей (*когнитивный, эмоционально-мотивационный, поведенческо–деятельностный)* посредством такой организации образовательного процесса, которая способствует интеграции всего спектра ценностей человека в систему его личностных образований.

Основные содержательные компоненты (блоки) системы работы по данным направлениям:

Работа с детьми:	- формирование ценностного отношения к окружающему миру; - формирование системы знаний об окружающем; - развитие познавательных умений и способностей; - расширение социально-нравственного опыта детей.
Работа с педагогами	- знакомство со способами и методами формирования у детей ценностного отношения кокружающему миру; - обучение способам организации педагогической диагностики; - обучение созданию психолого-педагогической среды для формирования у детей ценностного отношения к окружающему миру; - обучение построению ценностно-мотивированных взаимоотношений с детьми.
Работа с родителями	- педагогическое образование по проблемам социально-нравственного и познавательного развития детей; - развитие психолого-педагогической культуры родителей.

Условием для обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества является грамотновыстроенная система.

На первом этапе процесса формирования с традиционными ценностями российского общества важны понимание того, что является для воспитанников ценным, актуализация направленности личности на то, чтобы «увидеть» нравственные отношения между людьми, осознание значимости их взаимопонимания, сопереживания и содействия.

Задачей второго этапа процесса формирования ценностей выступает согласованность в проявлении мыслей, чувств, поведения. Деятельность должна вызывать интерес, быть посильной, способствовать раскрытию индивидуальных особенностей воспитанников.

Третий этап – это создание готовности проявлять нравственное отношение как понимание, сопереживание, содействие.

На четвертом этапе - закрепление приобретенных умений и навыков. Особенно важно стимулирование познавательной активности, направленной на деятельность и общение не столько привлекательной, сколько нужной партнерам по взаимодействию.

Пятый этап процесса формирования с традиционными ценностями российского общества выступает как своеобразная проверка устойчивости нравственных потребностей. Нравственное отношение выступает в качестве мотива поведения.

В целях формирования ценностных ориентаций детей дошкольного возраста используются формы и методы работы: анкетирование; викторины; диспуты; тематические беседы; проблемные ситуации; игровые упражнения; игры; тематические мероприятия; проекты; театрализованная деятельность; изучение традиций, обычаев, культуры народов, населяющих регион; изучение традиций и обычаев семьи, детского сада.

Условием для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество является грамотное формирование детского сообщества. Именно совместное сотрудничество, творческое общение, взаимное доверие и уважение позволяют наполнить жизнь ребенка интересными делами, радостью от совместных побед, переживаниями в процессе выполнения общего дела, что, бесспорно, составляет бесценный социальный опыт, столь необходимый детям во взрослой жизни.

Задачи формирования детского сообщества:

- формирование гуманных взаимоотношений в группе сверстников (дружеские отношения, внимание, уважение мнения другого, взаимопомощь и др.);
- приобщение детей жить и работать сообща, играть и трудиться вместе со всеми детьми в группе;
- учить считаться с интересами друг друга, подчинять свои интересы интересамколлектива;
- учить заботиться, помогать друг другу, поощрять и поддерживать дружбумежду детьми.

Детское сообщество формируется при следующих психолого-педагогическихусловиях:

- организация педагогом интересной и содержательной жизни в группе;
- основное место в организации детского сообщества принадлежит игровойдеятельности детей;
- педагог способствует осуществлению детьми собственного выбора партнеров по интересам;
- изменение педагогом структуры группового общения и дистанции общающихся; организация коллективного и совместного труда;
- участие детей в подготовке и проведении различных праздников и развлечений.

Создание сообщества детей и взрослых («детско-взрослое сообщество») — это такое совместное бытие взрослых и детей, для которого характерно их содействие друг другу,сотворчество, сопереживание, где учитываются интересы, склонности, особенности каждого,его желания, права и обязанности». Важным фактом, обеспечивающим эффективность образовательного процесса, является личное участие детей и родителей в насыщенной событиями жизни. С помощью проектов родители и дети занимаются тем, что им по- настоящему интересно, развивают свои творческие способности, конечным результатом чего становится обеспечение для ребенка эмоционального комфорта. Личностные качества (патриотизм, доброжелательность, сострадание, чуткость, отзывчивость) воспитываются в семье, поэтому участие родителей в работе детского сада, в совместных с детьми мероприятиях, их личный пример – все это вместе дает положительные результаты в воспитании детей, приобщении к социокультурным нормам. Поэтому активное включение родителей в единый совместный воспитательный процесс позволяет реализовать все поставленные задачи и значительно повысить уровень партнерских отношений.

Основные формы и содержание работы с родителями: анкетирование, консультации, мастер- классы, круглый стол, «Родительский клуб», праздники, фестивали, конкурсы, соревнования, родительские собрания, выставки совместного творчества, совместные проекты.

Воспитательный процесс в МАДОУ д/с № 40 организуется в развивающей среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т. п. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем его составляющим, умели самостоятельно действовать в нем, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием.

Значительное внимание в воспитании детей уделяется труду, как части нравственного становления. Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей. Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подходы к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в рабочие подгруппы и т. д.) и моральная мотивация детского труда.

Для МАДОУ д/с № 40 важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в учебно-воспитательном процессе. С этой целью проводятся родительские собрания, консультации, беседы и дискуссии, круглые столы, тренинги, викторины, дни открытых дверей, просмотры родителями отдельных форм работы с детьми, кружки, применяются средства наглядной пропаганды (информационные бюллетени, родительские стенды, тематические папки-передвижки, фотовыставки и др.), привлекаются родители к проведению праздников, развлечений, походов, экскурсий и др.

2.8.4.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся с нарушением зрения в процессе реализации Программы воспитания. (п.49.2.8. в ФАОП ДО)

Стиль общения работника с воспитанниками строится на взаимном уважении.

В первую очередь, работник требователен к себе. Требовательность работника по отношению к ребенку позитивна, является стержнем профессиональной этики и основой его саморазвития. Работник никогда теряет чувства меры и самообладания. Работник выбирает такие методы работы, которые поощряют в его подопечных развитие положительных черт и взаимоотношений: самостоятельность, инициативность, ответственность, самоконтроль, самовоспитание, желание сотрудничать и помогать другим.

При оценке поведения и достижений детей, работник стремится укреплять их самоуважение и веру в свои силы, показывать им возможности совершенствования, повышать мотивацию обучения.

Работник является беспристрастным, одинаково доброжелательным и благосклонным ко всем детям. При оценке достижений детей, работник стремится к объективности и справедливости. Работник постоянно заботится о культуре своей речи и общения. Работник соблюдает дискретность. Ему запрещается сообщать другим лицам доверенную лично ему подопечными информацию, за исключением случаев, предусмотренных законодательством.

Работник не злоупотребляет своим служебным положением. Он не может использовать детей, требовать от них каких-либо услуг или одолжений. Работник не должен обсуждать с детьми других сотрудников МАДОУ д/с № 40, так как это может отрицательно повлиять на ихимидж.

Цель взаимодействия образовательной организации и семьи в контексте реализации АОП ДО — это установление длительных, постоянных и плодотворных отношений, способствующих повышению качества и эффективности обучения воспитания ребенка, которые выстраиваются через стратегию взаимодействия с родителями - развития открытого сообщества школы и семьи, которая предполагает организацию открытого взаимодействия, выстраивание длительных взаимоотношений, наращивание практики и опыта устойчивых педагогических традиций.

Работа, обеспечивающая взаимодействие с семьями воспитанников, включает следующие направления:

Аналитическое	– изучение семьи, выяснение воспитательных дефицитов в семье, потребностей ребенка и предпочтений родителей для согласования и определения единых воспитательных воздействий на ребенка;
Коммуникативно-деятельностное	– направлено на повышение педагогической культуры родителей в сфере воспитательных ценностей, вовлечение родителей в воспитательный процесс, создание социокультурной среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
Информационное	– пропаганда и популяризация опыта деятельности ДОО, создание открытого информационного пространства (сайт ДОО, форум, группы в социальных сетях и др.).

Нормы этикета и ключевые правила.

На основании требований к педагогам всех уровней сформировался кодекса профессиональной этики. Он представляет собой соединение общих принципов профессиональной этики и основных правил поведения, которыми руководствуются педагогические работники МАДОУ д/с № 40 вне зависимости от занимаемой ими должности и социального положения. Все это говорит о том, что первейшим качеством хорошего воспитателя является безграничная любовь к детям и развитый педагогический такт. Онпроявляется в следующем:

- Аккуратный и собранный внешний вид. Растрепанный, неряшливый и безвкусно одетый педагог не может служить образцом для подражания своим воспитанникам
- Умение быстро оценить ситуацию и незамедлительно принять грамотные меры без лишней поспешности.
- Способность сдерживать чувства в любой, даже самой сложной ситуации.
- Гармоничное сочетание профессиональной требовательности с чутким и эмоциональным отношением к воспитанникам.
- Отличное знание физических и психических особенностей детей разного возраста,

индивидуальный подход к ним.

- Самокритика в отношении собственной деятельности.

Основными традициями воспитания в МАДОУ д/с № 40 являются следующие:

1) стержнем годового цикла воспитательной работы являются ключевые общесадиковые мероприятия, мероприятия календаря тематических недель и «Календаря образовательных событий РФ», в которых принимают участие воспитанники всех возрастов:

- социальные акции «Меня видно далеко», «Подари открытку ветерану», «Мама - солнышко мое», «Дари добро», «Дарение книг», «Бессмертный полк», «Подари ромашку»
- выставки детских рисунков
- выставки семейных поделок
- детско-родительские проекты
- фестиваль патриотической песни
- шашечный турнир
- неделя театра
- мероприятия волонтерского движения
- тематические мероприятия по календарю образовательных событий РФ (день Государственности Удмуртии, День матери и отца, новогодние праздники, день защитника Отечества, день здоровья, день Космонавтики, день Победы, день России, день физкультурника и т. д)
- совместные детско-родительские спортивные развлечения
- Квест-игры

2) важной чертой каждого ключевого мероприятия, события и большинства, используемых для воспитания других совместных дел педагогов, детей и родителей, является обсуждение, планирование, совместное проведение и создание творческого продукта (коллективного или индивидуального каждого участника);

3) в проведении общесадиковых мероприятий поощряется помощь старших детей младшим, социальная активность, стремление создать коллективный или индивидуальный творческий продукт, принять участие в общественно значимом деле;

4) педагогические работники ориентированы на формирование детского коллектива внутри одной возрастной группы, на установление доброжелательных и товарищеских взаимоотношений между детьми разных возрастов и ровесниками; умение играть, заниматься интересным делом в паре, небольшой группе;

5) в МАДОУ д/с № 40 существует практика создания творческих групп педагогов, которые оказывают консультационную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в организации воспитательных мероприятий;

6) традицией стало подводить итоги методического рейтинга среди педагогов МАДОУ д/с № 40 за учебный год, поощрять педагогов, занявших лидирующие позиции рейтинга, освещать результаты на официальном сайте и в социальной сети ВКОНТАКТЕ.

Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда МАДОУ д/с № 40

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 40 (далее МАДОУ д/с № 40) расположен в центральной части города Сарапула. Микрорайон является экологически чистым, имеются оборудованные тротуары для пешеходов, пешеходные переходы. МАДОУ д/с № 40 имеет три корпуса, которыерасположены: 1, 2, 3 корпус - в типовых двухэтажных зданиях, удаленными друг от друга примерно на 400 метров; 3 корпус в приспособленном здании, удален от других корпусов примерно на 800 метров.

Рядом с МАДОУ д/с № 40 находится: МАУ СОК «Энергия», Детский парк, городской сад им А.С. Пушкина, МБОУ СОШ № 12, 15, Сарапульская центральная детская библиотека, МБУДО ДШИ № 1 им. Г.А. Бобровского, набережная реки «Кама», пожарная часть, № 13, МБУК Дворец культуры радиозавода, Сарапульский драматический театр, Музей Истории и культуры Среднего Прикамья, МБУ ДО "ДЮЦ". МАДОУ д/с № 40 имеет возможность для осуществления сетевого взаимодействия, как с указанными организациями, так и с более удаленными: ДК «Электрон» - центр возрождения и развития национальных культур, МБУК «Дворец культуры Заря».

Вышеуказанные особенности расположения МАДОУ д/с № 40 доказывают актуальность создания условий для воспитательной работы.

2.8.5. Организационный раздел. (п.49.3. в ФАОП ДО)

2.8.5.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания. (п.49.3.1. в ФАОП ДО)

Программа воспитания ДОУ реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад ДОУ направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

1. Обеспечение личностно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения, учитывающей психофизические особенности обучающихся с нарушением зрения.
2. Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.
3. Взаимодействие с родителям (законным представителям) по вопросам воспитания.
4. Учет индивидуальных особенностей обучающихся с нарушением зрения дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных).

Условия реализации Программы воспитания (кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно-методические) необходимо интегрировать с соответствующими пунктами организационного раздела Программы.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений, учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни МАДОУ д/с № 40.

Для реализации Программы воспитания уклад целенаправленно проектируется командой МАДОУ д/с № 40 и принимается всеми участниками образовательных отношений.

Процесс проектирования уклада МАДОУ д/с № 40 включает следующие шаги.

№ п/п	Шаг	Оформление
1.	Определить ценностно-смысловое наполнение жизнедеятельности ДОУ.	Устав ДОУ, локальные акты, правила поведения для обучающихся и педагогических работников, внутренняя символика.
2.	Отразить сформулированное ценностно-смысловое наполнение во всех форматах жизнедеятельности ДОУ: специфику организации видов деятельности; обустройство развивающей предметно-пространственной среды; организацию режима дня; разработку традиций и ритуалов ДОУ; праздники и мероприятия.	АОП ДО и Программа воспитания.
3.	Обеспечить принятие всеми участниками образовательных отношений уклада ДОУ.	Требования к кадровому составу и профессиональной подготовке сотрудников. Взаимодействие ДОУ с семьями обучающихся. Социальное партнерство ДОУ с социальным окружением. Договоры и локальные нормативные акты.

Уклад и ребенок с нарушением зрения определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда - это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

"от педагогического работника", который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;

"от совместной деятельности ребенка с нарушением зрения и педагогического работника", в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка с нарушением зрения в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка с нарушением зрения и педагогического работника, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;

"***от ребенка"***, который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности - игровой.

2.8.5.2. Взаимодействия педагогического работника с детьми с нарушением зрения. События МАДОУ д/с № 40. (п.49.3.2. в ФАОП ДО)

Событие предполагает взаимодействие ребенка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

Содержание событийного воспитания включает четыре взаимосвязанных компонента:

- познавательный – понятия, характеризующие человека, труд и общество в их взаимодействии;
- ценностный – осознание общества и культуры как универсальной ценности;
- нормативный – овладение нормами, правилами поведения в окружающем обществе;
- деятельностный – овладение видами и способами общественно-полезной практической деятельности.
- Календарный план событийно ориентированной воспитательной работы в МАДОУ д/с № 40 с привлечением всех специалистов, работающих в группах и с включением родителей в общий педагогический процесс, с учетом календарных праздников и традиций отражается в Плане воспитательной работы.

Также основу его реализации составляют следующие события:

- события, формирующие чувство гражданской принадлежности ребенка (воспитательные события, проекты воспитательной направленности, праздники, общие дела);
- традиционные праздничные события;

события, специально смоделированные воспитателем, направленные на познавательное, социально-коммуникативное, речевое художественно-эстетическое и физическое развитие путем внесения новых, необычных интересных предметов (ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка), режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее), свободная игра, свободная деятельность детей).

2.8.5.3. Организация предметно-пространственной среды. (п.49.3.3. в ФАОП ДО)

Организация предметно-пространственную среды в групповых помещениях содержит все, что способствует воспитанию каждого ребенка. Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений

по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе. (ФАОП стр.491)

Однако нельзя не брать во внимание, что для реализации воспитательных задач организуется предметно - пространственная среда, которая коррелируется с развивающей предметно-пространственной средой из АОП ДО, но имеет некоторую свою специфику по направлениям воспитания, которая отражена в следующей таблице:

Направления воспитательной деятельности	**Вид помещений**	**Оснащение**
Познавательное направление воспитания (ценность – познание)	Игровая групповая, развивающая групповая	Объекты для исследования в действии (наборы для опытов с водой, воздухом, магнитами, песком). Образно-символический материал (карты, иллюстрации и фото России, Энского края, наборы картинок природы, глобус). Развивающие современные игры на развитие мышления, внимания, памяти, воображения (весы, часы, пружинки, свойства магнитов, свойства воды и др.). Настенные панели серии «Безопасность». Комплект оборудования. Нормативно-знаковый материал (календарь, карточки, набор геометрических кубиков для счета и для конструирования), головоломки, лабиринты. Коллекции. Настольно-печатные игры. ЭОР по разным темам: • природный материал (песок, вода, глина, камушки, ракушки, минералы, земля, семена, листья и др.); • сыпучие продукты (горох, манка, гречка, рис, бобы и т. д.); • пищевые красители; • емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито, мензурки; • микроскоп, лупы, цветные и прозрачные стекла; • игрушки-волчки, по-разному окрашенные; • технические устройства и игрушки; • магнитные плакаты природного сообщества: водоема, леса, луга, поля, приусадебного участка, птицы зимой, панели игровой стены: подсолнух, луг, энциклопедии, иллюстрированные издания о животном и растительном мире планеты, о жизни людей разных стран.
Патриотическое направление воспитания. Ценности – Родина и природа	Развивающее пространство детского сада и участка	**Групповые помещения отражают:** - Патриотический уголок «Моя Родина – Россия». - Настенный наглядный рельефный макет малой родины, фотографии Президента РФ, главы УР, главы города Сарапула, флаги РФ и УР. Рисунки детей «Мой любимый край, улица», патриотический стенд, символика и геральдика Удмуртии и Российской Федерации для рассматривания. - Уголок «Земля – наш дом родной». - Настенный календарь. Календарь с приметами, временами года, оформлен народный календарь для привития любви к народному творчеству. Модели природных зон, Солнечной системы, Земли, микрорайона и др. - Мини-выставка «Наш дом – Сарапул». - Экспонаты, игры народов, наборы открыток, иллюстраций, композиций, «Моя будущая профессия», разнообразные предметы быта: посуда, одежда. Герои малой родины.

		- Оборудование для сюжетно-ролевых игр: куклы «мальчик» и «девочка» в национальных костюмах, куклы разных рас, куклы в одежде представителей разных профессий, комплекты одежды для кукол по сезонам, комплекты постельного белья, кукольная мебель, набор для кухни, спальни, больницы, набор парикмахерской, магазин, коляски для кукол, атрибуты для 5–6 игр, предметы-заместители, атрибуты для ряженья, полифункциональный материал, предусматривающий вариативность использования, с учетом разнообразных детских замыслов (строительные наборы, коробки, диванные подушки, набивные модули)
Социальное направление воспитания (ценности – семья, дружба, человек и сотрудничество)	Развивающее пространство детского сада и участка	Атрибуты для сюжетно-ролевых игр (в семью, в команду и т. п.), игр с правилами, традиционных народных игр
Физическое и оздоровительное направление воспитания (ценность – жизнь, здоровье)	Музыкально-спортивный зал, игровые, групповые	Модули, спортивный инвентарь, дорожки для коррекции плоскостопия, атрибуты для спортивных и подвижных игр. Массажеры для стоп, коврики для профилактики плоскостопия, игрушки для реализации двигательной активности, схемы для профилактики зрения, схемы «Тропа безопасности» по профилактике безопасного поведения в быту и на улице, «Дорожная азбука» по ознакомлению детей с правилами дорожного движения. Картотека подвижных игр со словами и атрибутами.
Трудовое направление воспитания (ценность – труд)	Развивающее пространство детского сада и участка	Игрушки – предметы оперирования. Маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта). Полифункциональные материалы. Атрибуты для игр.
Эстетическое направление воспитания. Ценности – культура и красота	Эстетическое пространство детского сада, групповая творческого развития	• Маскарадные (сценические) костюмы для проведения праздничных, театрализованных постановок. • Музыкальные инструменты. • Различные виды театров. • Ширма для кукольного театра. • Детские театральные костюмы. Игрушки-персонажи.
Духовно-нравственное направление воспитания (ценности – жизнь, милосердие, добро)	Развивающее пространство детского сада и участка	Материал для знакомства детей «малой родиной»; предметы старины; народные игрушки; предметы народного декоративно-прикладного искусства.

При создании развивающего пространства МАДОУ д/с № 40 учтена ведущая роль игровой деятельности в развитии, это в свою очередь обеспечивает эмоциональное благополучие каждого ребенка, развитие его положительного самоощущения, компетентности в сфере отношений к миру, к людям, к себе, включение в различные формы сотрудничества, что и является основными целями

дошкольного обучения и воспитания.

В ДОО осуществляется гибкое зонирование пространства. Имеются зоны:

- для сюжетно-ролевых и режиссерских игр (театрализованная деятельность, ряжение, освоение социальных ролей и профессий);
- познавательной активности (центры экспериментирование с различными материалами, развитие речи, наблюдение за природными явлениями, развитие математических представлений);
- самостоятельной деятельности детей (зона для конструирования из различных материалов, художественно-продуктивная деятельность, ознакомление с литературой, выставка детского творчества, элементы метеостанции);
- двигательной активности (спортивные и подвижные игры, дидактические игры по ЗОЖ, соревнования, ОРУ);
- настольно-печатных и развивающих игр (рассматривание иллюстрированного материала, дидактические игры);
- экспериментирования и наблюдения за природными явлениями (экспериментальные лаборатории, календарь природы);
- отдыха и психоэмоциональной разгрузки (уединение, общение);
- центр природы и дежурных, огород и цветник, обеспечивающие ребенку возможность посильного труда;
- знакомство с государственными символами России, Удмуртской республики, г. Сарапула (центр патриотического воспитания флаг, герб, карта России, Удмуртии).

В МАДОУ д/с № 40 оборудованы помещения:

В третьем корпусе МАДОУ д/с № 40 имеется **3 групповые ячейки**, из них 3 групповые ячейки для обучающихся с нарушением зрения (слабовидящих, с амблиопией и косоглазием) дошкольного возраста
Музыкальны зал
Физкультурный зал
Кабинеты учителей - логопедов
Кабинет учителя - дефектолога
Кабинет охраны зрения детей

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей каждой группы, оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

Выбор материалов и игрушек ориентирован на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и имеют документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

2.8.5.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса. (п.49.3.4. в ФАОП ДО)

Коллектив МАДОУ д/с № 40 дружный и слаженный, объединен едиными целями и задачами и имеет благоприятный психологический климат. В штатном расписании МАДОУ д/с № 40 есть:

- заведующий
- заместитель заведующего по хозяйственной части
- завхозы
- старшие воспитатели
- учителя-логопеды
- учителя – дефектологи
- педагог-психолог
- музыкальные руководители
- инструктора по физкультуре
- социальный педагог

- воспитатели

Достигнут достаточно высокий образовательный и квалифицированный уровень педагогов. Все педагогические работники имеют высшее или средне – профессиональное педагогическое образование. Педагоги МАДОУ д/с № 40 постоянно повышают свою квалификацию за счет прохождения процедуры аттестации на квалификационную категорию и обучения на курсах повышения квалификации. Медицинское обеспечение осуществляется штатным медицинским персоналом БУЗ УР Сарапульской ГБ МЗ УР, на основании Соглашения об организации медицинского обслуживания.

Нормативно-правовое обеспечение

Для реализации программы воспитания используется электронная система Актион «Образование» «Методист детского сада премиум +» https://id2.action-media.ru/products иэлектронная система «Образование» https://1obraz.ru

Решения на уровне МАДОУ д/с № 40 организации по принятию, внесению изменений в должностные инструкции педагогов по вопросам воспитательной деятельности, ведению договорных отношений, сетевой форме организации образовательного процесса, сотрудничеству с социальными партнерами, нормативному, методическому обеспечению воспитательной деятельности публикуются на официальном сайте МАДОУ д/с № 40 https://ds40-sarapul-r18.gosweb.gosuslugi.ru/

2.8.5.5. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с детьми с нарушением зрения. (п.49.3.5. в ФАОП ДО)

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОУ и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада: инклюзивное образование является нормой для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОУ.

На уровне воспитывающих сред:

- ППС строится как максимально доступная для обучающихся с нарушением зрения;
- событийная воспитывающая среда ДОУ обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества;
- рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителям (законным представителям), воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах обучающихся, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогическим работником ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе обучающихся и педагогических работников.

2.8.5.6. Основными условиями реализации Программы воспитания в МАДОУ д/с № 40, являются: (п.49.4. в ФАОП ДО)

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;

3) содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4) формирование и поддержка инициативы обучающихся в различных видах детской деятельности;

5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания обучающихся с нарушением зрения в условиях ДОУ являются:

1) формирование общей культуры личности обучающихся, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;

2) формирование доброжелательного отношения к детям с нарушением зрения и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей (законных представителей);

4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия обучающихся с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;

5) расширение у обучающихся с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;

6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития обучающихся с нарушением зрения;

7) охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся, в том числе их эмоционального благополучия;

8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

2.9. ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Часть, формируемая участниками образовательных отношений АОП МАДОУ д/с № 40, дополняет содержание двух образовательных областей «Познавательно-речевое развитие», «Социально-эмоциональное развитие»:

№	Возраст	Вид образовательной деятельности	Форма организации	Периодичность
Социально-коммуникативное развития дошкольников Направление части, формируемой участниками образовательных отношений «Я – Ты – Мы»				
1	5 – 7 лет	Образовательнаядеятельность, осуществляемая в процессе образовательной деятельности	Занятие	1 раз в неделю
Образовательная область «Познавательно-речевое развитие» Направление части, формируемой участниками образовательных отношений *Основы безопасности жизнедеятельности*				
2	5 – 7 лет	Образовательнаядеятельность, осуществляемая в процессе разных видов детской деятельности	Совместная деятельность	2 раза в месяц
Образовательная область «Познавательно – речевое развитие» Направление части, формируемой участниками образовательных отношений *Региональный компонент*				
3	5 – 7 лет	Образовательнаядеятельность, осуществляемая в процессе разных видов детской деятельности	Совместная деятельность	2 раза в месяц

2.9.1. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С ПАРЦИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММОЙ

2.9.1.1. Социально-коммуникативное развития дошкольников
Направление части, формируемой участниками образовательных отношений
«Я – Ты – Мы»

Задачи по разделам программы дополнительного образования «Я, ты, мы»

Разделы	Содержание
1. Раздел «Языки общения»	-Продолжать знакомить, детей для чего в разных ситуациях общения нужны глаза, уши, рот, нос, руки; - учить по выражению лица и тела, жестам, эмоциям понимать своего собеседника; - учить выражать свои мысли и чувства при помощи мимики, жестов, движений, осанки, позы, эмоций; -учить узнавать с помощью органов чувств хорошее и плохое настроение, эмоциональное состояние собеседника; - учить соблюдать правильную осанку, жестикуляцию при общении. *Эффективность.* Полученные знания дадут ребенку первоначальные представления о возможности выражать свои потребности, чувства с помощью различных вербальных и невербальных средств коммуникации, а также познакомят ребенка с тем, как можно видеть и понимать себя и других в процессе общения.
2. Раздел «Тайны моего Я»	-учить различать свои индивидуальные особенности (внешность, походка, пол); - продолжать учить передавать свои чувства, желания, черты характера средствами пантомимики; - закреплять навыки самостоятельности. -ознакомление детей с нравственными представлениями о хороших и плохих чертах характера человека; -учить оценивать собственные поступки, чувства; - учить с достоинством носить свое имя, говорить о себе без стеснения; - поддерживать желание рассказывать о своих возможностях, интересах, индивидуальных особенностях; - развивать умение описывать свои ощущения, личностные особенности. *Эффективность.* Полученные знания позволят ребенку подойти к пониманию собственного «Я» и научиться оценивать свои поступки, а на их основе различать по выразительным средствам общения и эмоции и чувства других детей и взрослых.
3. Раздел «Этот странный взрослый мир»	- воспитывать желание помогать близким, осознать свою необходимость; - знакомить детей с понятиями: справедливо-несправедливо, честно-нечестно, правильно-неправильно - учить видеть достоинства и недостатки собственного поведения и поведения окружающих взрослых людей в быту и в общественных местах (на улице, в транспорте, в магазине); -формировать умение поступать по справедливости, подчинять свои желания общим интересам; - продолжать знакомить с правилами культуры поведения во взаимоотношениях с родителями, а также с незнакомыми взрослыми людьми; - учить применять правильное поведение и общение в транспорте и в общественных местах. *Эффективность.* Полученные знания позволят воспитывать в ребенке добрые и искренние чувства к самым близким людям, привязанность к семье; помогут научить ребенка ценить хорошие отношения и получать радость от общения с родными и близкими, проявлять о них заботу и предлагать им посильную помощь.
4. Раздел «Как мы видим друг	- Учить замечать индивидуальные особенности своих сверстников; - развивать умение общаться и взаимодействовать друг с другом, сотрудничать; - учить проявлять заботу и сопереживание к сверстникам;

друга»	- закреплять понятия «друг, дружба»; - учить разрешать конфликтные ситуации со сверстниками мирным путем, сохраняя при этом спокойствие. *Эффективность.* Полученные знания помогут детям положительно взаимодействовать друг с другом, дети научатся понимать своих сверстников, общаться с ними невербальными и вербальными средствами.
5. Раздел «Фантазия характеров»	-Закреплять нормы и правила поведения и общения друг с другом; - дать понятие о положительных и отрицательных чертах характера; - развивать умение видеть, понимать и сравнивать свои положительные и отрицательные поступки и привычки с привычками близких, сверстников; - учить находить положительное решение в конфликтных ситуациях: поиск компромиссного решения, умение уступать друг другу и считаться с возможностями других; *Эффективность.* Полученные знания помогут детям познакомиться с моральными качествами, с понятием об их полярности.
6. Раздел «Умение владеть собой»	- Учить контролировать свое поведение и управлять им с учетом моральных норм общения между людьми; - учить подавлять чувство страха, бороться с ним; - учить принимать верные решения в различных жизненных ситуациях; - учить осознавать и бороться с отрицательными чертами своего характера; - развивать умение сосредоточиваться и удерживать внимание в течение заданного времени. *Эффективность.* Полученные знания помогут детям научиться контролировать и управлять своим поведением, поступками, речью в процессе общения.
7. Раздел «Культура общения»	- Закреплять основные правила этикета в гостях; - закреплять приемы вежливого обращения с окружающими, употребляя в речи вежливые слова; - закреплять умение самостоятельно и опрятно есть, соблюдая правила этикета; - учить пользоваться телефоном и умению вести телефонный разговор, развивать навыки вербального общения. *Эффективность.* Дети научатся правилам этикета, формам и технике общения в различных жизненных ситуациях.
8. Раздел «Мальчик и девочка»	- развивать представление о внешнем виде мальчике и девочки; - формировать положительные черты характера в поступках мальчиков и девочек; - воспитывать в мальчиках желание заботится и оберегать девочек, уступать им. *Эффективность.* Дети научатся общению в совместной деятельности с учетом разных полов.

Методы и приемы обучения детей

методы	приемы
Информационно-рецептивный	Рассматривание рисунков, фотографий, пиктограмм Просмотр видеопрезентаций Образец воспитателя с последующим воспроизведением детьми образца.
Словесный	-рассказ педагога и рассказы детей; - чтение художественных произведений; - беседа; -дискуссии; -сочинение историй
Практический	Использование детьми на практике полученных знаний
Игровой	-Упражнения (подражательно-исполнительского и творческого характера) - этюды; -импровизации; - сюжетно-ролевые, игры-драматизации.
Проблемный	Постановка проблемы и поиск ее решения

	Моделирование и анализ заданных ситуаций
Эвристический	Выполнение части работы самостоятельно

Взаимодействие с семьями воспитанников

Принципы сотрудничества с родителями

Для достижения результативной деятельности по развитию социального и эмоционального интеллекта и реализации программы дополнительного образования программы важно взаимодействие с семьями воспитанников. При планировании работы с семьями воспитанников учитывались следующие

Принципы:

- ответственность (понимание значимости социально-эмоционального развития ребенка и ответственности за результат его воспитания со стороны участников ОП: родитель-педагог);
- взаимоуважения (как проявление общей культуры человека);
- информативности (для достижения качественного результата образования педагоги и родители должны регулярно обмениваться информацией об успехах, затруднениях и пожеланиях ребенка);
- включенности (включенность родителей в процесс реализации программы и оценку результата образования и развития ребенка как условие достижения качества образования).
- учета индивидуальных потребностей ребенка;
- поддержки инициативы детей и создание «ситуации успеха»;
- учета возрастной адекватности дошкольного образования.

Задачи взаимодействия педагога с семьями воспитанников

- Обеспечение педагогической поддержки семей и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах формирования социально-коммуникативных навыков средствами развития эмоционально-чувственной сферы детей.
- Совместно с родителями способствовать развитию социального и эмоционального интеллекта детей.
- Способствовать участию родителей в мероприятиях, способствующих развитию социального и эмоционального интеллекта детей.

Формы взаимодействия с семьями воспитанников

1. Тематические родительские собрания.
2. Организация тематических консультаций, оформленные в виде тематических памяток, буклетов, папок-передвижек шпаргалок для : «Признаки психоэмоционального напряжения детей», «Создание эмоционального благополучия ребенка в семье», «Эмоциональное благополучие ребенка».
3. Анкетирование родителей с целью изучения их представлений об социально-эмоциональном развитии детей.
4. Организация мероприятий, направленных на распространение семейного опыта социально-эмоционального воспитания ребенка («Круглый стол», альбомы семейного воспитания и др).
5. Семинары-практикумы для родителей«Уроки саморегуляции» этюды, тренинги, ролевое проигрывание ; «Приемы развития эмоционального интеллекта».
6. Общение на сайте детского сада и социальных сетях (онлайн-группах).

2.9.1.2. Образовательная область «Познавательно-речевое развитие»
Направление части, формируемой участниками образовательных отношений
Основы безопасности жизнедеятельности

Для решения поставленной цели в ДОУ сделано следующее:

- Определено содержание работы по проблеме обучения детей основам безопасности в окружающем мире;
- Разработаны формы организации деятельности с педагогами, детьми, родителями;

Разработана система планирования;

- Подготовлены наглядно-дидактические материалы;
- Подготовлено методическое обеспечение данного направления работы.

Программа состоит из шести разделов, содержание которых отражает изменения в жизни современного общества и тематическое планирование, в соответствии с которыми строится образовательная работа с детьми:

Содержание основных разделов программы

Раздел 1
Ребенок и другие люди

Ребенок должен понимать, что именно может быть опасным в общении с другими людьми.

1.1. О несовпадении приятной внешности и добрых намерений. Педагог рассказывает об опасности контактов с незнакомыми взрослыми, учитывая, что у детей уже сложились собственные представления о том, какие взрослые могут быть опасными. Так, большинство детей считает, что опасными являются люди с неприятной внешностью или неопрятно одетые. Некоторые дети думают, что опасность представляют прежде всего мужчины («дядя с бородой»), а молодые, хорошо одетые, симпатичные женщины, девушки или юноши не могут причинить вред так же, как и любой человек с открытой, дружелюбной улыбкой. Поэтому целесообразно провести с детьми беседу о нередком несовпадении приятной внешности и добрых намерений.

Для детей младшего и среднего дошкольного возраста целесообразно использовать примеры из знакомых им сказок и литературных произведений (например, в «Сказке о мертвой царевне и о семи богатырях» А. С. Пушкина злая мачеха посылает свою служанку, которая прикинулась доброй старушкой, чтобы она дала царевне отравленное яблоко; Золушка была одета в лохмотья, испачкана сажей и золой, но была доброй; Чудище в «Аленьком цветочке» оказалось добрым заколдованным принцем). С более старшими детьми имеет смысл организовать беседу с приведением примеров из их собственного жизненного опыта.

1.2. Опасные ситуации контактов с незнакомыми людьми. Необходимо специально рассмотреть типичные ситуации опасных контактов с незнакомыми людьми.

Примеры.

- Взрослый уговаривает ребенка пойти с ним куда-либо, обещая подарить игрушку, конфету или показать что-то интересное, представляясь знакомым родителей или сообщая, что он действует по их просьбе.
- Взрослый открывает дверцу машины и приглашает ребенка покататься.
- Взрослый угощает ребенка конфетой, мороженым или дарит игрушку.

Для закрепления правил поведения с незнакомыми людьми можно предложить детям специально подготовленные игры-драматизации, при этом для профилактики невротических реакций и появления страхов следует использовать образы сказочных персонажей или сказки о животных с благополучным окончанием.

1.3. Ситуации насильственного поведения со стороны незнакомого взрослого. Следует рассмотреть и обсудить возможные ситуации насильственного поведения взрослого (хватает за руку, берет на руки, затаскивает в машину, подталкивает в подъезд или какоелибо строение) и объяснить детям, как следует вести себя в подобных ситуациях. Защитное поведение целесообразно отрабатывать в ходе специальных тренингов. Дети должны знать, что при возникновении опасности им надо громко кричать, призывая на помощь и привлекая внимание окружающих: «На помощь, помогите, чужой человек!»

Цель педагога — научить детей, прежде всего застенчивых, робких, неуверенных в себе, правильно себя вести, чтобы окружающие поняли, что совершается насилие, и не спутали его с обычными детскими капризами.

1.4. Ребенок и другие дети, в том числе подростки. Ребенку нужно объяснить, что он должен уметь сказать «нет» другим детям, прежде всего подросткам, которые хотят втянуть его в опасную ситуацию, например, пойти посмотреть, что происходит на стройке; разжечь костер; забраться на чердак дома и вылезти на крышу; спуститься в подвал; поиграть в лифте; «поэкспериментировать» с

лекарствами и пахучими веществами; залезть на дерево; забраться в чужой сад или огород; пойти в лес или на железнодорожную станцию.

1.5. Если «чужой» приходит в дом. Необходимо разъяснить детям, что опасности могут подстерегать их не только на улице, но и дома, поэтому нельзя входить в подъезд одному, без родителей или знакомых взрослых, нельзя открывать дверь чужому, даже если у незнакомого человека ласковый голос или он представляется знакомым родителей, знает, как их зовут, и действует якобы от их имени. Целесообразно разыграть разные ситуации: ребенок дома один; ребенок дома с друзьями, братьями, сестрами; ребенок дома со взрослыми. В игровой тренинг необходимо включить разного рода «уговоры», привлекательные обещания. Разыгрываемые для малышей ситуации могут подкрепляться соответствующими сказочными сюжетами, например «Волк и семеро козлят».

1.6. Ребенок как объект сексуального насилия. Дома и на улице дети могут стать объектом сексуального насилия.

Как должен вести себя педагог, если это уже произошло и ребенок доверил ему свою тайну? Прежде всего похвалить ребенка за откровенность, дать понять, что ему верят и его понимают. Нельзя показывать свой испуг, гнев, смятение или отвращение. Лучше воздержаться от обвинений в адрес того, кто совершил насилие, так как это может быть человек, к которому ребенок несмотря ни на что относится с любовью и доверием. Необходимо с пониманием встретить просьбу ребенка сохранить рассказанное в тайне, объяснив, что с помощью других людей можно прекратить случаи насилия в интересах и ребенка, и насильника, и принять промежуточное решение, например: «Давай вернемся к этому через некоторое время, а пока разговор останется между нами» . Держать слово можно только до тех пор, пока необходимость прекращения ситуации, в которой находится ребенок, не станет очевидной. В этом случае его надо поставить в известность, когда и почему обещание хранить секрет может быть нарушено. Педагог должен осознать, что, возможно, он является единственным взрослым, знающим о происходящем с ребенком, и несет за него ответственность. Если он поймет, что бессилен справиться сам, то необходимо обратиться за помощью к компетентным людям (психотерапевту, психологу).

Если ребенок расскажет об акте насилия или жестокости в группе, то желательно, чтобы педагог занял следующую позицию:

• отреагировал как можно более нейтрально;

• дал ребенку понять, что ему поверили;

• защитил ребенка от возможных негативных реакций других детей.

Однако чаще всего дети никому не рассказывают о сексуальном насилии. Они могут находиться во власти более сильного человека, испытывать страх, чувство одиночества, иногда становятся недоверчивыми или агрессивными. Поэтому педагогу следует с вниманием отнестись к следующим отклонениям в поведении ребенка (особенно если они наблюдаются в сочетании):

• внезапным изменениям в поведении (обычно спокойный ребенок становится чрезмерно возбужденным, агрессивным или, наоборот, обычно активный становится вялым, стремится к изоляции, избегает контактов с другими детьми);

• признакам недосыпания, переутомления, нарушения концентрации внимания (не связанным с перенесенной болезнью);

• чувству страха по отношению к близким взрослым (отцу, брату, матери, соседу);

• сильным реакциям испуга или отвращения при физических контактах с каким-либо взрослым;

• чрезмерному интересу к вопросам секса;

• отрицательному отношению к собственному телу;

• чрезмерному стремлению к положительной оценке (приспособленчество, уход от любых конфликтов, гипертрофированная забота обо всем и обо всех);

• повторяющимся жалобам на недомогание (головная боль, неприятные ощущения в области половых органов, мочевого пузыря) и плохому настроению.

Оказание помощи детям, подвергшимся сексуальному насилию, и их родителям невозможно без специальной экспертизы и лечения, поэтому задача педагога сводится к поддержке ребенка и последующему обращению к соответствующим специалистам: медикам, психологам.

Раздел 2
Ребенок и природа

2.1. В природе все взаимосвязано. Педагогу необходимо рассказать детям о взаимосвязях и взаимодействии всех природных объектов. При этом дети должны понять главное: Земля — наш общий дом, а человек — часть природы (например, можно познакомить их с влиянием водоемов, лесов, воздушной среды и почвы на жизнь человека, животных, растений). Для этой цели можно использовать книжку-пособие «Окошки в твой мир», соответствующую литературу («Все на свете друг другу нужны» Б. Заходера).

2.2. Загрязнение окружающей среды. Детей следует познакомить с проблемами загрязнения окружающей среды, объяснить, как ухудшение экологических условий сказывается на человеке и живой природе, рассказать о том, что человек, считая себя хозяином Земли, многие годы использовал для своего блага все, что его окружало (леса, моря, горы, недра, животных и птиц), однако он оказался плохим хозяином: уничтожил леса, истребил многих зверей, птиц, рыб; построил заводы и фабрики, которые отравляют воздух, загрязняют воду и почву.

2.3. Ухудшение экологической ситуации. Ухудшение экологической ситуации представляет определенную угрозу здоровью человека. Необходимо объяснить детям, что выполнение привычных требований взрослых (не пей некипяченую воду, мой фрукты и овощи, мой руки перед едой) в наши дни может уберечь от болезней, а иногда и спасти жизнь.

Детям младшего возраста можно, например, напомнить известную сказку о сестрице Аленушке и братце Иванушке («Не пей из копытца — козленочком станешь»), которая поможет им осознать, что употребление грязной воды может привести к нежелательным последствиям.

С детьми старшего дошкольного возраста целесообразно организовать опыты с микроскопом, лупой, фильтрами для наглядной демонстрации того, то содержится в воде. Это способствует формированию чувства брезгливости к «грязной» воде.

Надо рассказать детям о том, что небезопасными для здоровья стали также такие традиционно чистые источники питьевой воды, как колодцы, проточные водоемы, реки, водопровод (особенно весной), поэтому не следует пить воду где бы то ни было без предварительной ее обработки (длительного отстаивания с последующим кипячением, фильтрации).

2.4. Бережное отношение к живой природе. Задача педагога научить детей ответственному и бережному отношению к природе (не разорять муравейники, кормить птиц зимой, не трогать птичьи гнезда, не ломать ветки), при этом объясняя, что не следует забывать и об опасностях, связанных с некоторыми растениями или возникающих при контактах с животными.

2.5. Ядовитые растения. Педагог должен рассказать детям о ядовитых растениях, которые растут в лесу, на полях и лугах, вдоль дорог, на пустырях. Для ознакомления с этими растениями можно использовать картинки, другие наглядные материалы. Детям следует объяснить, что надо быть осторожными и отучиться от вредной привычки пробовать все подряд (ягоды, травинки), так как в результате ухудшающейся экологической обстановки, например кислотных дождей, опасным может оказаться даже неядовитое растение.

Дети должны узнать, что существуют ядовитые грибы, и научиться отличать их от съедобных. Следует объяснить им, что никакие грибы нельзя брать в рот или пробовать в сыром виде. Даже со съедобными грибами в последние годы происходят изменения, делающие их непригодными для еды. Особой осторожности требуют консервированные грибы, которые детям дошкольного возраста лучше вообще не употреблять в пищу.

Для закрепления этих правил полезно использовать настольные игры-классификации, игры с мячом в «съедобное — несъедобное», соответствующий наглядный материал, а в летний сезон — прогулки в лес, на природу.

2.6. Контакты с животными. Необходимо объяснить детям, что можно и чего нельзя делать при контактах с животными. Например, можно кормить бездомных собак и кошек, но нельзя их трогать и брать на руки. Можно погладить и приласкать домашних котенка или собаку, играть с ними, но при этом учитывать, что каждое животное обладает своим характером, поэтому даже игры с животными могут привести к травмам, царапинам и укусам.

Особенно осторожным должно быть поведение городских детей, которые впервые оказались в сельской местности. Им надо объяснить, что любые животные с детенышами или птицы с птенцами часто ведут себя агрессивно и могут напугать или травмировать.

И, конечно же, дети должны усвоить, что нельзя дразнить и мучить животных.

2.7. Восстановление окружающей среды. Как известно, одним из факторов экологической безопасности является работа по восстановлению и улучшению окружающей среды. Педагог должен создать соответствующие условия для самостоятельной деятельности детей по сохранению и улучшению окружающей среды (уход за животными и растениями, высаживание деревьев и цветов, уборка мусора на участке, в лесу). Необходимо объяснить детям, что нельзя мусорить на улице, так как это ухудшает экологию и отрицательно сказывается на здоровье человека, животных., состоянии растений. Для закрепления навыков, полученных при непосредственной деятельности в созданных практических ситуациях, можно использовать игровой и дидактический материал.

Раздел 3
Ребенок дома

3.1. Прямые запреты и умение правильно обращаться с некоторыми предметами. Предметы домашнего быта, которые являются источниками потенциальной опасности для детей, делятся на три группы:

• предметы, которыми **категорически запрещается** пользоваться (спички, газовые плиты, печка, электрические розетки, включенные электроприборы);

• предметы, с которыми, в зависимости от возраста детей, нужно научиться правильно обращаться (иголка, ножницы, нож);

• предметы, которые взрослые должны хранить в недоступных для детей местах (бытовая химия, лекарства, спиртные напитки, сигареты, пищевые кислоты, режуще-колющие инструменты).

Из объяснений педагога ребенок должен усвоить, что предметами первой группы могут пользоваться только взрослые. Здесь как нигде уместны прямые запреты. Ребенок ни при каких обстоятельствах не должен самостоятельно зажигать спички, включать плиту, прикасаться к включенным электрическим приборам. При необходимости прямые запреты могут дополняться объяснениями, примерами из литературных произведений (например «Кошкин дом» С.Маршака), играми-драматизациями.

Для того чтобы научить детей пользоваться предметами второй группы, необходимо организовать специальные обучающие занятия по выработке соответствующих навыков (в зависимости от возраста детей).

Проблемы безопасности детей в связи с предметами третьей группы и правила их хранения являются содержанием совместной работы педагогов и родителей.

3.2. Открытое окно, балкон как источник опасности. Педагог должен обратить внимание детей на то, что в помещении особую опасность представляют открытые окна и балконы. Дети не должны оставаться одни в комнате с открытым окном, балконом, выходить без взрослого на балкон или подходить к открытому окну.

3.3. Экстремальные ситуации в быту. В ряде зарубежных программ существуют специальные разделы, направленные на обучение детей дошкольного возраста поведению в экстремальных ситуациях в быту (например, уметь пользоваться телефоном в случаях возникновения пожара, получения травмы; уметь привлечь внимание прохожих и позвать на помощь при пожаре, проникновении в дом преступников; уметь потушить начинающийся пожар, набросив на источник возгорания тяжелое одеяло).

В отечественной педагогической практике этот опыт пока не получил широкого распространения. К его использованию нужно подходить избирательно, с учетом российских условий. Так, обучение пользованием телефоном для вызова пожарных, «скорой помощи», милиции требует работы по профилактике ложных вызовов. Вместе с тем дети должны уметь пользоваться телефоном, знать номера близких взрослых. Это может понадобиться детям на практике в экстремальной ситуации, когда ребенок просто испугался чего-либо или кого-либо. Педагогам следует учесть, что игра с телефоном существенно отличается от реальной ситуации: в настоящем телефонном разговоре ребенок не видит партнера по общению, а тембр голоса в телефонной трубке отличается непривычным своеобразием. Поэтому умение пользоваться настоящим телефоном может возникнуть и закрепиться в процессе специального тренинга, проведение которого можно поручить родителям, объяснив им, какие проблемы могут возникнуть у ребенка.

Раздел 4
Здоровье ребенка

4.1. Здоровье — главная ценность человеческой жизни. Педагогу необходимо объяснить детям, что здоровье — это одна из главных ценностей жизни. Каждый ребенок хочет быть сильным, бодрым, энергичным: бегать не уставая, кататься на велосипеде, плавать, играть с ребятами во дворе, не мучиться головными болями или бесконечными насморками. Плохое самочувствие, болезни являются причинами отставания в росте, неуспеваемости, плохого настроения. Поэтому каждый должен думать о своем здоровье, знать свое тело, научиться заботиться о нем, не вредить своему организму.

4.2. Изучаем свой организм. Педагог знакомит детей с тем, как устроено тело человека, его организм. В доступной форме, привлекая иллюстрированный материал, рассказывает об анатомии и физиологии, основных системах и органах человека (опорно-двигательной, мышечной, пищеварительной, выделительной системах, кровообращении, дыхании, нервной системе, органах чувств).

Малышам, например, предлагает показать, где находятся руки, ноги, голова, туловище, грудная клетка. Обращает их внимание на то, что тело устроено так, чтобы мы могли занимать вертикальное положение: голова — вверху (в самом надежном месте); руки — на полпути (ими удобно пользоваться и вверху, и внизу); ноги — длинные и крепкие (удерживают и передвигают все тело); в самом низу — ступни (опора). В левой стороне туловища расположен замечательный механизм, который помогает нам жить, — сердце, защищенное грудной клеткой.

Рассказывая о кровообращении, детям предлагается послушать, как бьется сердце, объясняется, что оно сжимается и разжимается, работает, как насос, перегоняя кровь. Когда мы устаем, нашему организму нужно больше крови, и биение сердца ускоряется; если же мы спокойны, то тратим намного меньше энергии, и сердце может отдохнуть и биться медленнее. Детям предлагается проверить на себе, как работает сердце после физических упражнений, в состоянии покоя, после сна.

4.3. Прислушаемся к своему организму. Целью познания ребенком своего тела и организма является не только ознакомление с его устройством и работой. Важно сформировать умение чутко прислушиваться к своему организму, чтобы помогать ему ритмично работать, вовремя реагировать на сигналы «хочу есть», «хочу спать», «нуждаюсь в свежем воздухе».

Во время проведения режимных моментов важно обратить внимание ребенка на его самочувствие, внутренние ощущения, свидетельствующие, например, о чувстве голода, жажды, усталости, рассказать о способах устранения дискомфорта (пообедать, попить воды, прилечь отдохнуть).

4.4. О ценности здорового образа жизни. По традиции педагоги используют различные формы организации физической активности: утреннюю гимнастику, физкультурные занятия, физкультминутки, физические упражнения после сна, подвижные игры в помещении и на воздухе, спортивные игры и развлечения, физкультурные праздники, дни здоровья. В соответствии с новыми тенденциями в работе дошкольных учреждений организуются спортивные секции, клубы, проводится обучение детей плаванию. Эти новые формы работы (в том числе с привлечением родителей) необходимы для формирования у детей правил безопасного поведения и здорового образа жизни. Занятия физкультурой и спортом не должны быть принудительными и однообразными. Важно использовать эмоционально привлекательные формы их проведения: музыкальное сопровождение, движения в образе (прыгаем, как зайчики; убыстряем темп: за деревом показалась лисичка), красочные атрибуты (цветы, ленты, обручи), обращая внимание детей на красоту и совершенство человеческого тела, на получаемое удовольствие от движения.

Физическое воспитание ребенка важно не только само по себе: оно является важным средством развития его личности. Педагог должен способствовать формированию у детей осознания ценности здорового образа жизни, развивать представления о полезности, целесообразности физической активности и соблюдения личной гигиены. Например, при проведении физкультурных занятий внимание детей обращается на значение того или иного упражнения для развития определенной группы мышц, для работы различных систем организма. Педагог поддерживает у детей возникающие в процессе физической активности положительные эмоции, чувство «мышечной радости».

4.5. О профилактике заболеваний. Для формирования ценностей здорового образа жизни детям необходимо рассказывать о значении профилактики заболеваний: разных видах закаливания,

дыхательной гимнастике, воздушных и солнечных ваннах, витамино-, фито- и физиотерапиях, массаже, коррегирующей гимнастике. Дети не должны выступать лишь в качестве «объектов» процедур и оздоровительных мероприятий. Они должны осознать, для чего необходимо то или иное из них, и активно участвовать в заботе о своем здоровье. В доступной форме, на примерах из художественной литературы и жизни, детям следует объяснить, как свежий воздух, вода, солнце, ветер помогают при закаливании организма, как воздействуют различные «лечебные» запахи, что происходит с организмом человека во время массажа.

4.6. О навыках личной гигиены. Необходимо формировать у детей навыки личной гигиены. Рассказывая об устройстве и работе организма, педагог обращает внимание детей на его сложность и хрупкость, а также объясняет необходимость бережного отношения к своему телу, ухода за ним. Дети должны научиться мыть руки, чистить зубы, причесываться. Важно, чтобы правила личной гигиены выступали не как требования взрослых, а как правила самого ребенка, приносящие большую пользу его организму, помогающие сохранить и укрепить здоровье.

Объясняя ребенку, для чего следует чистить зубы, можно рассказать о мельчайших невидимых глазом микроорганизмах — микробах, которые являются возбудителями некоторых болезней. Если в зубе образовалась дырочка (кариес) или пища попала в щель между зубами — это готовый «домик» для микробов. Вот почему необходимо чистить зубы утром и вечером. Полезно также с помощью лупы или микроскопа показать детям, какое множество самых различных бактерий «живет» на руках, прячется под ногтями. Тогда они никогда не будут забывать мыть руки перед едой, стричь и чистить ногти.

4.7. Забота о здоровье окружающих. Педагог должен рассказать детям о том, что следует заботиться не только о собственном здоровье, но и о здоровье окружающих. Это связано с тем, что болезнь может передаваться от одного человека другому по воздуху или от прикосновения. Например, чихая и кашляя, человек разбрызгивает большое количество капелек слюны (до 40 тыс.), которые разлетаются на большое расстояние (более 3 м). Они могут долго находиться в воздухе, потом опускаются на пищу, другие предметы, их вдыхают находящиеся рядом люди. Если ребенок или взрослый нездоров (например заболел гриппом), то окружающие могут от него заразиться, так как в капельках слюны находятся микробы, поэтому при кашле и чиханье надо прикрывать рот и нос рукой или носовым платком.

4.8. Поговорим о болезнях. Дети должны знать, что такое здоровье и что такое болезнь. Полезно дать им возможность рассказать друг другу все, что они знают о болезнях, как они себя чувствовали, когда болели, что именно у них болело (горло, живот, голова). Педагог знакомит детей с хроническими заболеваниями, учит их считаться с недомоганием и плохим физическим состоянием другого человека, инвалидностью. Рассказывая о слепоте или глухоте, можно попросить ребенка закрыть глаза, уши — для того, чтобы он на собственном опыте почувствовал то, что испытывают слепые и глухие, и научился сострадать им.

4.9. Инфекционные болезни. Педагог сообщает детям элементарные сведения об инфекционных болезнях, рассказывает об их возбудителях: микробах, вирусах, бациллах. Предлагает под микроскопом рассмотреть, например, капельку слюны и находящиеся в ней микроорганизмы. Рассказывает о том, что в крови есть лейкоциты, которые борются с проникшими в организм микробами. (Можно использовать форму сказки, привлечь собственный опыт ребенка.) Чтобы объяснить, почему поднимается температура тела и о чем это свидетельствует, рассказывает, что когда в кровь поступает слишком много вредных микробов, защитные силы организма вступают с ними в борьбу. В месте «боя» лейкоцитов с микробами сразу становится жарко, и тогда повышается температура. Возможно, дети и сами замечали, что сильно расцарапанное место краснеет и воспаляется, становится горячим. Значит, там началась «яростная битва» защитников организма с проникшими в него «врагами». А если «враги» все-таки прорвутся через защитный заслон и борьба распространится дальше, поднимается температура всего тела. Вот почему, придя к больному, врач прежде всего справляется о его температуре.

4.10. Врачи — наши друзья. Педагог рассказывает детям, что врачи лечат заболевших людей, помогают им побороть болезнь и снова стать здоровыми. Объясняя, почему необходимо своевременно обращаться к врачу, педагог использует примеры из жизни, из художественных произведений (например «Доктор Айболит»). При этом важно научить детей не бояться посещений врача, особенно зубного, рассказать о важности прививок для профилактики инфекционных заболеваний.

Дети часто не умеют объяснить причину своего недомогания, рассказать о том, что они чувствуют, переживают, поэтому следует их научить обращаться к взрослым при возникновении ощущения плохого самочувствия и правильно рассказать о том, что именно и как его беспокоит (болит голова, стреляет в ухо). Для этого полезно организовывать специальные игры (с другими детьми, куклами, мягкими игрушками), в которых ребенок выступал бы попеременно в роли врача и пациента, произнося соответствующие слова и «обучаясь» роли больного.

4.11. О роли лекарств и витаминов. Обсуждая с детьми вопросы профилактики и лечения болезней, педагогу следует сообщить детям элементарные сведения о лекарствах: какую пользу они приносят (как помогают бороться с вредными микробами, проникшими в организм, усиливают его защиту) и какую опасность могут в себе таить (что может произойти из-за неправильного употребления лекарства). Дети должны усвоить, что лекарства принимаются только при соответствующем назначении врача и только в присутствии взрослых. Никаких «чужих» лекарств (маминых, бабушкиных) брать в рот и пробовать нельзя.

В рамках обсуждения необходимости профилактики болезней педагог рассказывает детям о пользе витаминов, их значении для жизни, взаимосвязи здоровья и питания. Он также рассказывает им о том, какие продукты наиболее полезны, а какие вредны. Например: «У того, кто ест фрукты и сырые овощи, как правило, хорошее самочувствие, чистая кожа, изящная фигура: овощи и фрукты — главные поставщики витаминов, минеральных солей, микроэлементов, в том числе железа и кальция, необходимых для костей, зубов, крови. Конфеты, шоколад, мороженое, особенно в больших количествах, вредны для здоровья». При этом можно рассказать детям сказку о сладкоежке, у которой заболели зубы.

4.12. Правила оказания первой помощи. Педагог знакомит детей с правилами поведения при травмах: при порезе пальца нужно поднять руку вверх и обратиться за помощью к взрослым; обязательно рассказать о том, что случилось, если обжегся, ужалила пчела или оса, если упал и сильно ушиб ногу, руку, голову.

Первую помощь ребенок может себе оказать и самостоятельно:

- закружилась голова на солнце — скорее присесть или прилечь в тени и позвать взрослых;
- сильно озябло лицо на морозе — растереть его легонько шарфом, рукавичкой, но не снегом;
- озябли ноги — побегать, попрыгать, пошевелить пальцами;
- промочил ноги — переодеться в сухое, не ходить в мокрых носках, обуви.

Каждое из этих правил может стать темой специальной беседы, основанной на опыте детей, игры-драматизации, сценки кукольного театра.

Раздел 5
Эмоциональное благополучие ребенка

5.1. Психическое здоровье. Традиционно уделяя внимание физическому здоровью детей (зарядке, закаливанию, профилактике заболеваемости), педагоги дошкольных учреждений до конца еще не осознали значения психического здоровья и эмоционального благополучия детей. А ведь проводя в детском саду большую часть времени и находясь в постоянном контакте со сверстниками и взрослыми, дети могут испытывать серьезные психические нагрузки. Основным условием профилактики эмоционального неблагополучия является создание благоприятной атмосферы, характеризующейся взаимным доверием и уважением, открытым и благожелательным общением.

5.2. Детские страхи. На эмоциональное состояние детей негативное влияние часто оказывают страхи (например, боязнь темноты, боязнь оказаться в центре внимания, страх перед каким-либо сказочным персонажем, животным, страх собственной смерти или смерти близких), поэтому очень важно, чтобы педагог:

• относился к этим страхам серьезно, не игнорируя и не умаляя их;

• давал детям возможность рассказывать, чего они боятся, избегая при этом оценивающих высказываний («Ты боишься такого маленького паучка?»);

• помогал детям выразить страх словами («Ты испугался тогда, когда...»);

• рассказал о собственных детских страхах;

• давал описания реально опасных ситуаций (опасно ходить весной по тонкому льду на реке, перебегать улицу в неположенном месте);

• допускал в объяснениях по темам здоровую дозу страха (боязнь высоты предохраняет от

действительной опасности);

• давал возможность учиться на собственных ошибках (ошибку может допустить каждый, но ее осознание дает возможность в аналогичной ситуации принять правильное решение);

• реагировал на особое детское восприятие реальных жизненных событий («Ты сильно испугался? Как это случилось? Как этого можно было избежать?»).

5.3. Конфликты и ссоры между детьми. Одним из наиболее ярких проявлений неблагоприятной атмосферы в группе являются частые споры и ссоры между детьми, порой переходящие в драки. Драка — крайний способ решения конфликта, а точнее — неумение из него выйти. Конфликт возникает тогда, когда удовлетворение желаний одного человека ведет к невозможности удовлетворения желаний другого, притом обе стороны к этому стремятся. Проблема рождается тогда, когда конфликт решается силовым способом в ущерб одной из сторон или, что еще хуже, не устраняется, а продолжает нарастать.

Однако конфликты не следует считать абсолютным злом: они неизбежны, так как невозможно всегда безошибочно знать, что думает, чего хочет или что чувствует другой человек. Конфликт проясняет ситуацию: обе участвующие в нем стороны узнают о существовании на первый взгляд несовместимых желаний. Таким образом, основная задача педагога — научить детей способам выхода из конфликтных ситуаций, не доводя дело до их силового решения.

При этом педагог может предложить детям следующую стратегию выхода из конфликта:

• как можно более точно сформулировать проблему, назвать причину конфликта;

• дать каждой из сторон возможность предложить свой способ решения конфликта, воздерживаясь от комментариев;

• последовательно обсудить преимущества и недостатки каждого предложения (предложения, неприемлемые для одной из сторон, отпадают);

• принять решение, против которого не возникает возражений (это не означает, что стороны обязательно будут полностью удовлетворены им).

Не менее важной задачей является профилактика возникновения конфликтных ситуаций, для чего могут быть организованы соответствующие игры, беседы, драматизации. Их цель — научить детей осознанно воспринимать свои чувства, желания, выражать их понятным другим людям образом. Педагогу следует стремиться к тому, чтобы дети были восприимчивы к чувствам, желаниям и мнениям других людей, даже не совпадающим с их собственными. (Например, у разных людей разное представление о том, что может быть интересным, скучным, красивым, безобразным, обычным, странным, плохим, хорошим.)

Для этого могут быть применены активные игры, требующие согласованности действий игроков («кошки-мышки», различные эстафеты), оказания взаимопомощи, приложения коллективных усилий. Кроме того, педагог может организовывать различные проблемные ситуации и вместе с детьми пытаться найти решения, иногда выступая в качестве посредника. (Педагог предлагает лишь часть решения, а окончательный вариант выхода из ситуации дети находят сами.) Иногда полезно в совместной деятельности специально поставить детей перед необходимостью чем-то поделиться, соблюдать очередность (например, для изготовления коллективного панно кисточек, ножниц, карандашей дается меньше, чем участников деятельности).

Иными словами, не следует всеми силами стремиться предотвращать возможные конфликты, относиться к ним как к чему-то только неприятному и обременительному. Любые конфликтные ситуации (несколько детей одновременно хотят играть с одной игрушкой и никто не хочет уступить) надо использовать для приобретения детьми опыта разрешения конфликтов.

Раздел 6
Ребенок на улице

6.1. Устройство проезжей части. Педагог знакомит детей с правилами поведения на улицах, рассказывает о правилах дорожного движения, объясняет, для чего предназначены тротуар, проезжая часть, перекресток, какие виды транспорта можно увидеть на улицах города. Он беседует с детьми о том, часто ли они бывают на улице, названия каких машин знают, почему нельзя выходить на улицу без взрослых, играть на тротуаре.

Для иллюстрации используются рассказы из жизни, специально подобранные сюжеты из художественной литературы или известных мультипликационных фильмов. Например, можно

рассказать о том, как дети ранней весной играли на тротуаре в «классики», а пешеходам приходилось их обходить по талому снегу и лужам. Так можно промочить ноги и простудиться. Или можно привести другой случай о том, как однажды зимой дети катались на санках с горки, а один мальчик выехал на проезжую часть. В это время проезжала машина и, не успев затормозить, наехала на него. Мальчика увезли в больницу с травмой ноги, ему было очень больно. Может быть поучителен и третий пример: дети играли в мяч рядом с проселочной дорогой, машин не было, и они вышли на середину дороги. Вдруг из-за поворота показался грузовик, дети едва успели отбежать, а мяч попал под колеса и лопнул.

Педагог предлагает детям привести похожие примеры и разыграть ситуации правильного и неправильного поведения на улице. Можно также предложить детям ситуации- загадки: педагог описывает какую-либо ситуацию, дети ее оценивают и обосновывают свою оценку в процессе общего обсуждения. При этом педагогу не следует торопиться с собственной оценкой, лучше, если он ненавязчиво направит обсуждение детей в нужное русло, задавая вопросы, например: «А если в этот момент из-за угла появится машина, что тогда? »

6.2. «Зебра», светофор и другие дорожные знаки для пешеходов. Педагог рассказывает детям, как следует переходить дорогу, знакомит их с пешеходным маршрутом (переход «зебра», светофор, «островок безопасности»). Он объясняет, что такое светофор, показывает его изображение, знакомит с сигналами.

Младших детей следует учить различать и называть цвета светофора (красный, желтый, зеленый), а также тому, что они обозначают. Педагог объясняет, что светофор устанавливается на перекрестках, пешеходных переходах и в других местах оживленного транспортного движения. Подчиняясь сигналам светофора, пешеходы переходят улицы, не мешая друг другу и не рискуя попасть под машину; а водителям сигналы светофоров помогают избегать столкновений с другими машинами и прочих несчастных случаев.

Закреплять представления детей о предназначении светофора и его сигналах можно в игровой форме, используя цветные картонные кружки, макет светофора, макет улицы с домами, перекрестком, игрушечные автомобили, куклы- пешеходы.

6.3. Дорожные знаки для водителей и пешеходов. Детей старшего дошкольного возраста необходимо научить различать дорожные знаки, предназначенные для водителей и пешеходов. Их знакомят:

- с предупреждающими знаками («Дети», «Пешеходный переход»);
- с запрещающими («Въезд запрещен», «Подача звукового сигнала запрещена»);
- с предписывающими («Движение прямо», «Движение направо»); с информационно-указательными («Место остановки автобуса», «Пешеходный переход», «Подземный пешеходный переход»).

Объясняют, что означает каждый **знак,** разыгрывают дорожные ситуации с помощью макета города со светофорами, автомобилями, пешеходами. Список дорожных знаков, с которыми знакомят детей, может быть шире или уже — в зависимости от личного опыта детей, места нахождения дошкольного учреждения. В летнее время занятия можно дополнить играми на участке. Хорошо, если территория детского сада оборудована «автогородком» или «площадкой ГАИ» — это способствует более эффективному усвоению информации, в том числе в форме самостоятельной игровой деятельности, особенно с использованием колесного детского транспорта.

6.4. Правила езды на велосипеде. Необходимо познакомить детей с правилами передвижения на велосипеде: ездить на велосипеде в городе можно только там, где нет автомобилей (на закрытых площадках и в других безопасных местах); маленькие дети должны кататься на велосипеде только в присутствии взрослых; детям старшего возраста даже в присутствии взрослых не следует ездить на велосипеде по тротуару, так как они будут мешать пешеходам, могут наехать на маленького ребенка, сбить пожилого человека, толкнуть коляску с малышом.

Детям следует предложить рассмотреть различные ситуации, изображенные на картинках, рассказать о случаях, которые происходили с ними, их знакомыми, друзьями. Полезно разыграть игровые сюжеты на тему «Где можно и где нельзя кататься на велосипеде».

6.5. О работе ГИБДД. Педагог знакомит детей с работой Государственной инспекции безопасности дорожного движения (ГИБДД): «Инспекторы ГИБДД стоят на постах, патрулируют на автомобилях, мотоциклах, вертолетах. Они внимательно следят за движением на дорогах, за тем, чтобы водители не превышали скорость движения, соблюдали правила; чтобы движение транспорта

и пешеходов было безопасным».

Детям демонстрируются картинки с изображениями патрульной машины ГИБДД, вертолета, постов ГИБДД. Целесообразно организовать игры на сюжеты, отражающие работу ГИБДД (в зависимости от возраста дошкольников).

6.6. Милиционер-регулировщик. Педагог рассказывает детям о работе милиционеров регулировщиков, которые следят за порядком на тех перекрестках, где нет светофоров. Они подают жезлом (палочкой, окрашенной в черно- белые полоски) команды, кому стоять, кому идти или ехать. Вечером внутри жезла загорается лампочка, и он хорошо виден. Регулировщик поднимает правую руку с жезлом вверх — это соответствует желтому сигналу светофора. Регулировщик стоит лицом или спиной к движению — это соответствует красному сигналу. Повернулся боком — можно идти, как на зеленый свет светофора.

Желательно показать детям настоящий жезл или его изображение на картинке, прочитать соответствующие художественные произведения («Дядя Степа — милиционер»). Можно организовать экскурсию к ближайшему перекрестку и вместе с детьми понаблюдать за работой милиционера- регулировщика.

6.7. Правила поведения в транспорте. Педагог знакомит детей с правилами поведения в общественном транспорте. Объясняет, что:

• входить в автобус, трамвай, троллейбус следует через заднюю дверь, а выходить — через переднюю;

• маленькие дети и пожилые люди могут входить и через переднюю дверь;

• маленьким детям без родителей нельзя ездить в транспорте;

• разговаривать надо так, чтобы не мешать другим;

• нельзя стоять у дверей — это мешает входу и выходу пассажиров;

• нельзя высовываться и высовывать руки в открытые окна;

• принято уступать место пожилым людям, пассажирам с маленькими детьми, инвалидам.

Педагог проводит с детьми беседу о том, куда они ездили с родителями, на каком виде транспорта, как они себя вели, почему нельзя ездить без взрослых. Можно организовать игру «Поедем на автобусе». Дети вместе с педагогом с помощью стульев, подушек, модулей оборудуют салон автобуса (троллейбуса, трамвая) и обыгрывают различные ситуации, распределяя роли: водитель ведет автобус, объявляет остановки; контролер проверяет билеты; пассажиры стоят на остановке, входят в салон и выходят из него с детьми (куклами), вежливо обращаются друг у другу («Вы выходите на следующей остановке?», «Разрешите пройти»), уступают место маленьким детям и пожилым людям.

Возможны также следующие ситуации, которые можно разыграть с детьми: «Как поступить, если ты с мамой вошел в автобус и увидел друга?»; «Ты с другом громко смеялся в автобусе. Один из пассажиров сделал тебе замечание. Что ты сделаешь?»; «Ты с бабушкой вошел в трамвай. Свободное место было только одно. Как ты поступишь?»

6.8. Если ребенок потерялся на улице. Детям необходимо объяснить, что в случае, если они потерялись на улице, им следует обратиться за помощью к какому-нибудь взрослому (например, к женщине, гуляющей с ребенком, продавцу в аптеке, кассиру в сберкассе) и сказать о том, что он потерялся, назвать свой адрес и номер телефона, а для этого они должны знать, где живут, номер телефона, свои имя и фамилию. Для того чтобы закрепить эти навыки, можно привести различные жизненные ситуации, специально подобранные литературные сюжеты, в которых действующими лицами являются дети, сказочные персонажи, животные (например «У меня пропал щенок...»), разыграть тематические сценки (друг с другом, с игрушками, куклами).

ФОРМЫ РАБОТЫ		
Совместная деятельность с педагогом	**Совместная деятельность детей**	**Совместная деятельность с семьей**
Организованная образовательная деятельность по следующим направлениям: - Ребенок и другие люди - Ребенок и природа	Игровая деятельность (сюжетно-ролевые игры, театрализованные, подвижные народные игры, настольно-печатные). Художественное творчество.	Организация собраний для информирования родителей. Ознакомление родителей с работой детского сада по ОБЖ (информационные уголки).

- Ребенок дома - Здоровье ребенка - Эмоциональное благополучие ребенка - Ребенок на улице	Речевое творчество. иллюстраций. Изготовление поделок.	Общие мероприятия с детьми. Участие в подготовке и проведении праздников. Участие в подготовке выставок, поделок, рисунков, фотоальбомов, семейные экскурсии

Работа с родителями

Круг проблем, связанных с безопасностью ребенка, невозможно решить только в рамках детского сада. Поэтому необходим тесный контакт с родителями воспитанников. Для благополучия ребенка выработана стратегия сотрудничества с семьей.

Цель работы с родителями – объяснить актуальность, важность проблемы безопасности детей, повысить образовательный уровень родителей по данной проблеме, обозначить круг правил, с которыми необходимо знакомить, прежде всего, в семье.

На собраниях и в беседах с помощью наглядной пропаганды подчеркиваем ту моральную ответственность, которая лежит на взрослых.

Основной упор в работе с родителями уделяем тому, чтобы родители сами подавали пример детям в безоговорочном подчинении требованиям дорожной дисциплины, так как нарушать правила поведения дошкольники учатся, прежде всего у взрослых. Индивидуальные и групповые консультации для родителей проводятся по самым разным вопросам: какие книги читать детям, как проводить дома работу с ребенком по безопасному поведению на улице, какие настольные игры купить ребенку. На собраниях обсуждаем вопросы, касающиеся формирования у детей навыков безопасного поведения на дорогах.

2.9.1.3. Образовательная область «Познавательно – речевое развитие»

Направление части, формируемой участниками образовательных отношений

Региональный компонент

Задачи:

Содержание направлено на достижение целей формирования у детей со зрительной депривацией интереса и ценностного отношения к родному краю через решение задач:

- формирование любви к своему городу, краю, чувства гордости за него;
- формирование общих представлений об окружающей природной среде (природных ресурсах, воде, атмосфере, почвах, растительном и животном мире;
- формирование общих представлений о своеобразии природы;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного и бережного отношения к природе, памятникам архитектуры.
- уважение к культуре и традициям народа, к историческому прошлому
- уважение к человеку-труженику и желание принимать посильное участие в труде.

Содержание:

Природа (географические, климатические особенности);

Животный мир (насекомые, рыбы, птицы, звери). Особенности внешнего вида, питания, размножения.

Растительный мир (деревья, кустарники, травы, грибы и др.).

Культура и быт народов (быт, национальные праздники, игры);

Произведения устного народного творчества , проживающих на территории : сказки, малые фольклорные жанры (пословицы, загадки, скороговорки и другие).

Решение задач по реализации и освоению содержания регионального компонента осуществляется как в форме непосредственной образовательной деятельности, так и в форме совместной деятельности при организации режимных моментов через интеграцию с задачами различных образовательных областей:

При реализации задач:

- образовательной области «Познавательное развитие» - целевые экскурсии, краеведческие походы, акции, познавательные занятия на базе Музея Среднего Прикамья; дети знакомятся с явлениями природы, характерными для местности, в которой проживают

- «Речевое развитие» - дети знакомятся с местными поэтами. писателями, в которой проживают, чтение художественной литературы – серия книг «Сарапульское детство», «Детям Сарапула о детях Сарапула» автор Т.Б. Пеганова, Сарапул, 2007г.

- образовательной области «Художественно - эстетическое развитие» (рисование, аппликация, лепка) - предлагаются для изображения знакомые детям звери, птицы, домашние животные, растения;

- образовательных области «Физическое развитие» - национальные игры, образы животных передаются через движение.

- образовательной области «Социально – коммуникативное» - развитие»; сюжетно -

ролевые игры (профессии родителей,), акции «Мой весенний цветущий город», «Сарапул – чистоград» и др.

Особенностью АООП является выделение на занятиях специального времени направленного на реализацию национально-регионального компонента.

Предметно-информационная составляющая образованности:

- иметь первоначальные представления о нравственной, эстетической, трудовой культуре родного края и ее взаимосвязи с культурой других регионов страны, мира;

- иметь основные представления об этнокультурных особенностях народов Удмуртии на основе ознакомления с мифами, легендами, сказками;

- иметь представления об особенностях жизни детей и взрослых в ближайшем окружении ребенка, а также в других регионах страны, мира (особенности внешнего вида, поведения);

- знать художественные произведения, в которых даются образцы речевого выражения эмоций, чувств человека;

***Деятельностно – коммуникативная составляющая образованности*:**

- проявлять способность выразить в слове, изображении, жесте свои эмоциональные переживания и суждения в соответствии с речевыми, моральными и эстетическими нормами;

- уметь соотносить свои поступки с нравственными нормами, утверждаемыми средой ближайшего окружения;

- уметь руководствоваться основными правилами самоорганизации, обеспечивающими успешную познавательную деятельность ребенка;

- уметь составить небольшой рассказ на родном языке о себе, своей семье, природе, о диких и домашних животных.

***Ценностно-ориентационная составляющая образованности*:**

- ощущение эмоционального комфорта при общении с близкими родственниками, сверстниками, воспитателем в дошкольном учреждении;

- вера в достижении успехов при познании окружающего мира и формировании навыков доброжелательного общения с разными людьми;

- способность к проявлению чуткости, сочувствия, тактичности;

- уважение индивидуальных особенностей человека, традиций, обычаев его национальной культуры;

- отношение к окружающим людям в соответствии с уровнем проявления ими основных нравственных, эстетических норм;

- потребность в новых знаниях, расширение собственного опыта за счет повышения уровня самостоятельности в повседневной бытовой деятельности, самообслуживании, познании окружающего мира;

Региональный компонент

Основной целью работы является формирование интегративных личностных качеств (активность, инициативность и самостоятельность) через пробуждение интереса к исторической памяти и бережное отношение к культурным традициям города Сарапула.

Принципы работы:

- Принцип историзма, краеведения и гражданственности
- Принцип интеграции
- Принцип комплексно-тематической организации образовательного процесса
- Принцип культуросообразности и деятельностного подхода
- Принцип психосбережения и психологического комфорта
- Принцип личностно-ориентированного подхода.

В дошкольном возрасте формируются предпосылки гражданских качеств, представления о человеке, обществе культуре. Очень важно привить в этом возрасте чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм. Поэтому в детском саду в образовательном процессе используются разнообразные методы и формы организации детской деятельности: народные подвижные игры и забавы, дидактические игры, слушание музыки, наблюдения в природе, чтение детской литературы, знакомство с народно-прикладным искусством и др.

Образовательная область	Задачи
Социально-коммуникативное развитие	Воспитывать у детей старшего дошкольного возраста чувство любви и привязанности к малой родине, родному дому, проявлением на этой основе ценностных идеалов, гуманных чувств, нравственных отношений к окружающему миру и сверстникам. Использовать знания о родном крае в игровой деятельности. Вызывать интерес и уважительное отношение к культуре и традициям родного города, стремление сохранять национальные ценности.
Познавательное развитие	Приобщать детей к истории малой родины. Формировать представления о традиционной культуре родного края через ознакомление с природой
Речевое развитие	Развивать речь, мышление, первичное восприятие диалектной речи через знакомство с культурой Сарапула
Художественно-эстетическое развитие	Приобщать детей дошкольного возраста к музыкальному творчеству родного края; воспитывать любовь в родной земле через слушание музыки, разучивание песен, хороводов. Формировать практические умения по приобщению детей дошкольного возраста к различным народным декоративно-прикладным видам деятельности.
Физическое развитие	Развивать эмоциональную свободу, физическую выносливость, смекалку, ловкость через традиционные игры и забавы.

Национально – региональный компонент

Возрастная группа	Задачи
4 - 5 л	Формировать интерес к «малой Родине». Рассказать о достопримечательностях, культуре, традициях Удмуртии; о замечательных людях, прославивших свой край. Знакомить со столицей республики, страны, флагом, гербом и гимном.
5 - 6 л	Воспитывать любовь к родному краю, Рассказывать детям о самых красивых местах города Сарапула, его достопримечательностях.
6 - 7 л	Формировать интерес к «малой Родине». Рассказать о достопримечательностях, культуре, традициях Удмуртии; о замечательных людях, прославивших свой край. Знакомить со столицей республики, страны, флагом, гербом и гимном.

Формы реализация регионального компонента в детском саду

Направление	Содержание деятельности
Физическое развитие	Национальные народные игры; соревнования, досуги с включением национальных героев.
Познавательное и речевое развитие	Уголки с символикой, чтение произведений удмуртских авторов, разучивание стихов, чтение краеведческой детской художественной литературы, рассматривание и рисование удмуртских, татарских национальных костюмов.
Художественно-эстетическое развитие	Конкурсы, выставки, знакомство с удмуртским орнаментом, праздники с использованием песен, стихов удмуртского и русского народов.
Социально-личностное развитие	Взаимодействие с Музеем истории и культуры Среднего Прикамья, с библиотекой, с Домом

Формы, приемы организации воспитательно-образовательного процесса по региональному компоненту

Режимные моменты	*Совместная деятельность с педагогом*	*Самостоятельная деятельность детей*	*Совместная деятельность с семьей*
Индивидуальная работа Обучение Объяснение Обследование Напоминание Личный пример Похвала Тематический досуг Упражнения Игры Игра – экспериментирование Рассматривание иллюстраций Труд Наблюдение Проблемные ситуации Моделирование	Занятия Экскурсии Наблюдения Чтение художественной литературы Просмотр видеофильмов Досуги Музыкальные досуги Развлечения Праздники Дидактические игры Беседа Проблемные ситуации Поисково – творческие задания Театрализованные постановки Творческие задания Объяснение Упражнения Рассматривание иллюстраций Викторины КВН Моделирование Тематическая прогулка, - Проектная деятельность, - Опыты, - Конкурсы, - Труд, - Продуктивная деятельность,	Игры со сверстниками (сюжетно-ролевые, дидактические, театрализованные, подвижные, хороводные) Похвала Совместное со сверстниками рассматривание иллюстраций Совместная со сверстниками продуктивная деятельность Экспериментирование Наблюдение Опыты, - Труд в уголке природы, - Игры со строительным материалом, - Продуктивная деятельность	Экскурсии Наблюдения Чтение Досуги Праздники Развлечения Совместные проекты Личный пример Беседа Объяснение Встречи с интересными людьми Викторины Конкурсы Семейные проекты, выставки Детско-родительские конференции - Консультативные встречи, - Прогулки, - Домашнее экспериментирование - Презентации, - Уход за животными и растениями, - Совместные постройки, - Совместное конструктивное творчество.

	- Выставки, - Проблемно-поисковые ситуации, - Мини-музеи.		

Примерное содержание образовательной деятельности по ознакомлению с Удмуртской республикой, с г. Сарапулом

№	Тема	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
1	Я, моя семья	Понятия «семья». Члены семьи. Место ребенка в семье (сын, дочь, брат, сестра, внук, внучка). Семейные обязанности	Понятия «семья», «родной дом». Семья- группа живущих вместе родственников. Значение семьи для человека. Объяснение смысла пословиц: «Дома и стены помогают», «Мой дом - моя крепость»	Различные уклады семейного быта. Семейные традиции. Понятие «предки». Несколько поколений составляют «род». Родословная. Генеалогическое древо.
2	Родной город, районы	Город, в котором я живу. Улица, на которой я живу. Улица, на которой находится детский сад. Некоторые достопримечательности города. Современные и старинные постройки.	Понятия «Родина», «малая родина». Путешествие в прошлое родного края. Исторические памятники родного города. Крестьянские и городские постройки. Символика Сарапула.	Культурно- историческое наследие родного города. Особенности городской и сельской местности. Каменное и деревянное зодчество. Главная улица города. Архитектура и функциональные особенности отдельных зданий. Города, районы, реки г. Сарпула, их современное и древнее название.
3	Природа родного края	Растения сада, огорода, цветника, характерные для Удмуртского края. Домашние и дикие животные, среда их обитания.	Растительный и животный мир УР. Красная книга, охрана природы УР. Зеленая аптека (лекарственные растения). Особенности ландшафта УР.	
4	Сарапул – город мастеров	Кондитерская, молочная, хлебная фабрика и заводы.	Фабрики и заводы. Улицы, названные в честь мастеров и их изделий.	Мастера. Сельское хозяйство УР: хлеборобство, животноводство, овощеводство, птицеводство.
5	Быт, традиции	Знакомство с русской избой и домашней утварью. Загадки о предметах быта. Знакомство с традиционными народными праздниками. Произведения устного народного творчества УР	Функциональное предназначение предметов русского быта. Сочетание сезонного труда и развлечений - нравственная норма народной жизни. Традиционные народные праздники. Песни УР. Чаепитие на Руси.	Народный календарь. Традиционные обрядные праздники, особенности их празднования в УР, традиционные праздничные блюда.
6	Русский народный костюм	Знакомство с народным костюмом. Материал, из которого изготовлен	Знакомство с историей костюма. Орнамент и его предназначение. Одежда	Особенности русского и удмуртского народного костюма. Женский и

		костюм. Детали костюма.	наших предков.	мужской костюмы. Современный костюм.
7	Народная игрушка	Народная игрушка «скатка». Разновидность кукол, характерных для УР: «кукла- оберег».	Народные соломенные и деревянные игрушки.	Истории возникновения и до наших дней народной игрушки.
8	Народные игры	Русские и удмуртские народные игры, традиционные в УР.	Народные обрядовые игры. Знакомство с разными видами жеребьевок (выбором ведущего игры). Разучивание считалок, слов к играм.	Старинные и современные народные игры, традиционные в УР.
9	Земляки, прославившие наш город	Понятие «земляки» Сарапульские писатели, поэты и художники. Основоположники кожевенного, обувного и др.производства. Знаменитые земляки. Сарапульцы - герои Великой отечественной войны. Наши современники – земляки, прославившие наш город.		
10	Река Кама	Кама – великая река. Кама – труженица. Город на Каме.		

Этнокультурный компонент

Этнокультурное воспитание подразумевает внедрение в образовательный процесс знаний родной народной культуры, воспитания дружеского отношения к людям разных национальностей, духовно-нравственных ценностей, истории народной культуры, социальных норм поведений, ознакомление с культурными достижениями других народов, использование опыта народного воспитания с целью развития у детей интереса к народной культуре.

Этнокультурная составляющая *(национально-региональный компонент)*

предусматривает реализацию следующих направлений деятельности МАДОУ д/с № 40:

— приобщение к истокам национальной культуры народов, населяющих **Удмуртскую Республику** и г. Сарапул;

— формирование у детей основ нравственности на лучших образцах национальной культуры, народных традиций и обычаев;

— ознакомление с историей, географией **Удмуртии**, расширение знаний детей о своем родном крае *(о малой родине)*;

— создание благоприятных условий для воспитания толерантной личности – привития любви и уважения к людям другой национальности, к их культурным ценностям; ознакомление с природой родного края, формирование экологической культуры.

Процесс ознакомления детей с национальной культурой в МАДОУ д/с № 40 осуществляется в различных видах детской деятельности:

— социализация, игровая деятельность (игры с куклами в национальных костюмах, театрализованные, пальчиковые и дидактические игры);

— художественное творчество *(приобщение к искусству)*: организация выставок изделий национального декоративно-прикладного творчества;

— художественная литература: чтение произведений **удмуртских поэтов и писателей**, устное народное творчество *(колыбельные, загадки, зазывалки, пословицы, поговорки и др.)*;

— музыка: знакомство с творчеством классиков **удмуртской** музыкальной культуры, искусства, организация театрализованной деятельности, народных праздников, обрядов, ознакомление с народными песнями, музыкальными инструментами, танцами.

ФГОС ДО определены основные принципы дошкольного образования, одним из которых является приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства, учет **этнокультурной** ситуации развития детей.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

Организационное обеспечение образования обучающихся с нарушением зрения базируется на нормативно-правовой основе, которая определяет специальные условия дошкольного образования обучающихся этой категории. **(п.50. в ФАОП ДО)**

Создание этих условий должно обеспечить реализацию не только образовательных прав самого ребенка на получение соответствующего его возможностям образования, но и реализацию прав всех остальных обучающихся, включенных наравне с ребенком с нарушением зрения в образовательное пространство. Поэтому помимо нормативной базы, фиксирующей права ребенка с нарушением зрения, необходима разработка соответствующих локальных актов, обеспечивающих эффективное образование и других обучающихся.

Необходима организация системы взаимодействия и поддержки образовательной организации со стороны ПМПК, ППМС-центра, окружного и муниципального ресурсного центра по развитию инклюзивного образования, образовательных организаций, реализующих адаптированные основные образовательные программы образования обучающихся с нарушением зрения, органов социальной защиты, органов здравоохранения, общественных организаций при недостаточном кадровом ресурсе самой образовательной организации. Реализация данного условия позволяет обеспечить для ребенка с нарушением зрения максимально адекватный при его особенностях развития образовательный маршрут, а также позволяет максимально полно и ресурсоемко обеспечить обучение и воспитание. Важным компонентом этого условия является наличие разнообразных образовательных организаций (включая организации дополнительного образования) в шаговой доступности.

3.1.1. ПСИХОЛОГО – ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА С НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ (п.51.2. в ФАОП ДО)

Программа предполагает создание следующих ***психолого-педагогических условий***, обеспечивающих развитие ребенка с нарушениями зрения дошкольного возраста в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами:

1. Личностно-порождающее взаимодействие педагогических работников с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.
2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.
3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с нарушениями зрения.
4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.
5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.
6. Разработка и реализация программы индивидуального сопровождения ребенка с нарушениями зрения, а именно с сочетанными зрительными патологиями, осложняющими естественное развитие адаптационно-компенсаторных механизмов.
7. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка с нарушениями зрения раннего и дошкольного возраста.
8. Профессиональное развитие педагогических работников, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогических работников и управленцев, работающих по Программе.

9. Основные требования к социокультурной среде развития и воспитания обучающихся с нарушениями зрения. Социокультурная среда развития и воспитания обучающихся с нарушениями зрения должна отражать:

а) владение педагогическим работниками:

- специальными знаниями и умениями в области практического взаимодействия с детьми в системе координат "зрячий - слепой", "зрячий - слабовидящий";

- правилами культуры общения с ребенком, отражающим происходящее в условиях в условиях отсутствия или значительного нарушения зрения (выраженные трудности зрительного отражения в очках), суженной сенсорной сферы с опорой на слух и остаточное зрение;

- умениями организации предметно-пространственной среды с обеспечением слепому ребенку мобильности, активности, самостоятельности, безопасности, развитие интересов; слабовидящему ребенку осмысленности ее зрительного восприятия, мобильности, общей и сенсорно-перцептивной активности, самостоятельности, безопасности, обогащение опыта зрительного отражения с развитием ориентировочно-поисковой, информационно-познавательной роли зрения

- умением организовывать общение и взаимодействия обучающихся в системе координат "слепой - слепой", "слабовидящий - слабовидящий", "с пониженным зрением - с пониженным зрением", "зрячий - слепой", "зрячий - слабовидящий", "зрячий - с пониженным зрением";

- коммуникативными умениями для вербальной ориентации ребенка с нарушениями зрения в предметно-пространственной среде, социально-бытовой, игровой ситуации;

- методами взаимодействия с семьей обучающегося с нарушениями зрения с повышением ею адекватности в оценке возможностей ребенка;

б) позиции (установки) педагогического работника:

- принятие ребенка с нарушениями зрения, прежде всего, как ребенка, обладающего потенциалом личностного роста;

- ребенок специально должен быть обучен тому, что зрячий постигает сам;

- стараться не занижать и не завышать требования к ребенку;

- педагогический работник оказывает ребенку с нарушениями зрения адекватную практическую поддержку и помощь в деятельности, не подавляя его инициативность и самостоятельность;

- разумная по степени проявления инициатива вовлечения ребенка с нарушениями зрения в разные виды детской деятельности, оставляющая за ним право реализовывать свой выбор;

- своевременная корректировка собственной оценки реальных и потенциальных возможностей ребенка.

3.1.2. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО – ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ (п.52. в ФАОП ДО)

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда в ДОУ обеспечивает реализацию АОП ДО, разработанную в соответствии с Программой. ДОУ имеет право самостоятельно проектировать ППРОС с учетом психофизических особенностей обучающихся с нарушением зрения.

Формирование инфраструктуры МАДОУ д/с № 40 реализуется в соответствии с ФАОП ДО на основании следующих принципов:

- принцип соответствия возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям обучающихся;
- принцип личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослых (родителей/законных представителей, педагогов, специалистов и иных работников МАДОУ д/с № 40) и детей;
- принцип поддержки инициативы детей в различных видах деятельности;
- принцип единства обучения и воспитания в образовательной среде;
- принцип организации качественного доступного образования детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ);
- принцип формирования общей культуры детей, в том числе ценностей здорового образа жизни и нравственных ориентиров.

Одним из главных условий обучения, развития и воспитания детей дошкольного возраста выступает создание образовательного пространства, обеспечивающего единство развивающей предметной среды и содержательного общения взрослых и детей.

В соответствии со Стандартом, ППРОС ДОУ обеспечивает и гарантирует: **(п.52.1. в ФАОП ДО)**

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия обучающихся с нарушением зрения, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям,

- формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии обучающихся друг с другом и в коллективной работе;

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития обучающихся дошкольного возраста с нарушением зрения в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и с педагогическим работниками, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания обучающихся, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия педагогических работников с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития обучающихся).

- создание условий для знакомства воспитанников с историей и культурой родной страны, района, населенного пункта, в том числе в формате организации образовательных событий в культурно-образовательной среде населенного пункта, в котором расположен МАДОУ д/с № 40;

– создание условий для формирования нравственных ценностей на основе культуры и традиций многонационального российского народа и расширения собственного нравственного опыта ребенка;

РППС МАДОУ д/с № 40 выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.

РППС включает организованное пространство (территория, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

РППС создается как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и в не его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС учитываются:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится МАДОУ д/с № 40;

- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;

- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;

- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников МАДОУ д/с № 40, участников сетевого взаимодействия и других

участников образовательной деятельности).

При реализации АОП МАДОУ д/с № 40 в различных организационных моделях и формах РППС соответствует:

- ФАОП ДО;
- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в МАДОУ д/с № 40;
- возрастным особенностям детей; требованиям безопасности и надежности при использовании согласно действующим санитарно-эпидемиологическим правилам инормам;
- требованиям безопасности и надежности при использовании согласно действующему законодательству в сфере технического регулирования, стандартизации и оценке соответствия продукции, защите прав потребителей.

Наполняемость РППС носит характер целостности образовательного процесса и включает необходимое для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей согласно ФГОС ДО.

РППС обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии с ФГОС ДО РППС содержательно-насыщенная; трансформируемая; полифункциональная; доступная; безопасная.

РППС обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

В МАДОУ д/с № 40 созданы условия для информатизации образовательного процесса. В учебно- вспомогательных помещениях, музыкальном зале имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе, обеспечено подключение к сети Интернет с учетом регламентов безопасного пользования сетью Интернет и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр.

Для детей с ОВЗ имеется специально приспособленная мебель, позволяющая заниматься разными видами деятельности, общаться и играть со сверстниками и, соответственно, в помещениях достаточно места для специального оборудования.

Размещение оборудования в группах предполагает гибкое зонирование и возможность трансформации среды с учетом стоящих воспитательных и образовательных задач, а также игровых замыслов детей.

Организация внутренней инфраструктуры в виде центров - центры детской активности, которые обеспечивают все виды детской деятельности, в которых организуется образовательная деятельность.(ФАОП стр.502)

В группах для детей дошкольного возраста (от 5 до 7 лет) предусмотрен следующий комплекс из 13 центров детской активности

- Центр физкультуры ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности вгрупповых помещениях.
- Центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс дляразвития у детей навыков безопасности жизнедеятельности.
- Центр сюжетно-ролевой игры, содержащий оборудование для организации сюжетно- ролевых детских игр, предметы-заместители.
- Центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей.
- Центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций.
- Центр природы и экспериментирования для организации наблюдения и труда, содержащий игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия, способствующие реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей.
- Центр книги, содержащий художественную и документальную литературу для детей,

обеспечивающую их духовно-нравственное и этико-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворениепознавательных потребностей.

- Центр театра, оборудование которого позволяет организовать театрализованную деятельность детей.
- Центр музыки, оборудование которого позволяет организовать музыкальную деятельность детей.
- Центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряженияворспитанников.
- Центр творчества, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд).
- Центр речи, включающий в себя развивающие игры по развитию речи, подготовки к грамоте, дидактические пособия на развитие фонематического слуха, фланелеграф, настольно-печатные и дидактические игры, лото.
- Центр патриотического воспитания, содержание которого способствует воспитанию любви к России, к малой Родине, обучению детей бережному отношению к самым близким: семье, дому, к тому месту, где родился, природе родного края.

ППРОС ДОУ создается педагогическими работниками для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. Она должна строиться на основе принципа соответствия анатомо-физиологическим особенностям обучающихся (соответствие росту, массе тела, размеру руки, дающей возможность захвата предмета).

Для выполнения этой задачи ППРОС **должна быть:**

Содержательно-насыщенной и динамичной	**Насыщенность** среды соответствует возрастным возможностям детей, ФГОС ДО и содержанию АОП МАДОУ д/с № 40. В группах имеется разнообразное оборудование и материалы, обеспечивающие развитие всех видов деятельности детей. В МАДОУ д/с № 40 имеется необходимое оборудование для организации двигательной деятельности детей. Имеется физкультурный зал, оборудование которого безопасно и организовано с учетом возрастных и физических возможностей детей дошкольного возраста. Оборудование: маты, шведские стенки, оборудование для прыжков в высоту и длину, мячи, мешочки с песком, обручи, баскетбольные кольца, канаты, мягкие модули (колодцы, наклонные плоскости, бревна, брус), гимнастические мячи, хоппы, дуги, гантели, тренажеры,ребристые дорожки, бадминтон, волейбольная сетка и т.д. В каждой группе организован центр физкультуры. На территории детского сада имеетсядве спортивные площадки. В МАДОУ д/с № 40 имеется необходимое оборудование для организации музыкальной деятельности детей. Организован музыкальный зал. Созданы условия для воспитания интереса и любви к музыке, формирования и активации сенсорных способностей, чувства ритма, певческого голоса и выразительности движений, приобщения к различным видам музыкальной культуры. Материалы и оборудование: (металлофон, ксилофон, дудочки, треугольники, маракасы, бубны, барабаны, аккордеоны и др.), Микрофоны, музыкальный центр, подборка аудио и видеокассет с музыкальными произведениями, различные виды театров, театральные маски, ширма и атрибуты для кукольного театра ит.д. В группах имеется необходимое оборудование для развития творческих способностей детей: развития художественного восприятия к различным видам искусства, развития детского творчества, развития продуктивной деятельности. Материалы и оборудование: конструкторы, игровые комплекты, мольберт, перчаточные куклы, разрезные сюжетные

	картинки, краски, кисточки, пластилин, масса для лепки, наборы цветной бумаги, карандаши, фломастеры, восковые мелки, асфальтный мел, трафареты, фольга, вата, бусины, клей, лоскутки и т.д. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем общеразвивающего характера. Предметно-развивающая среда организована так, чтобы каждый ребенок имел возможность заниматься любимым делом. Размещение оборудования по центрам активности позволяет детям объединиться подгруппами по общим интересам (конструирование, рисование, ручной труд, театрально-игровая деятельность; экспериментирование). Обязательными в оборудовании являются материалы, активизирующие познавательную деятельность: развивающие игры, технические устройства и игрушки и т. д. Широко используются материалы, побуждающие детейк освоению грамоты. В группах присутствуют материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек, как в труде, так и в игре. Для мальчиков инструменты, машины, наборы ПДД, девочкам куклы, коляски, кроватки. Для развития творческого замысла в игре девочкам предоставлены предметы женской одежды, украшения, ленты, банты, сумочки, зонтики и т. п.; мальчикам - детали военной формы, вооружения рыцарей, разнообразные технические игрушки, треки, все виды транспорта. Имеется большое количество подручных материалов (строительных пластин, коробочек, проволочек, колес, ленточек, которые творчески используются для решения различных игровых проблем). В группах старшего дошкольного возраста имеются так же различные материалы, способствующие овладению чтением, математикой: печатные буквы, слова, таблицы, книги с крупным шрифтом, пособия с цифрами, настольно-печатные игры с цифрами и буквами, ребусами, а также материалы, отражающие школьную тему: картинки о жизни школьников, школьные принадлежности, фотографии школьников - старших братьев или сестер, атрибуты для игр в школу. Созданы центры грамотности, куда включаются центр книги и центр речи, содержащий игры и оборудование для развития речи и подготовки ребенка к освоению чтения и письма. Также здесь находятся материалы, стимулирующие развитие широких социальных интересов и познавательной активности детей. Это детские энциклопедии, иллюстрированные издания о животном и растительном мире планеты, о жизни людей разных стран, детские журналы, альбомы, проспекты. Познавательная деятельностьобеспечена комплектами дидактического материала по патриотическому воспитанию (флаги, дидактические игры, иллюстрации, государственная символика), комплектами демонстрационного материала по темам (дети, труд взрослых, мирвокруг нас, дорожное движение, космос), учебно-методические комплекты на темы «времена года», «жанры живописи», «птицы», комплекты изделий народных промыслов, музыкальные инструменты (бубен, игровые ложки, маракас, треугольники, музыкальные колокольчики, металлофон, наборы перчаточных кукол). Созданы центр строительно-конструктивных игр и центр патриотического воспитания. Организованы центры природы и экспериментирования- место для детского экспериментирования и опытов с соответствующим оборудованием и материалами: наборами счетного материала, комплектами игр-головоломок, весами, измерительным материалом, комплектами

	тематических карточек, наборами для экспериментирования и исследования (воронки, пробирки, микроскопы, наборы природного материала). Представлен центр творчества, где размещаются материалы по ознакомлению с искусством, предметы искусства, материалы и оборудование для детской изобразительной деятельности. музыкальной, театрально-художественной деятельности, моделирования, конструирования.
Трансформируемой	Предметно-развивающая среда групп меняется в зависимости от возрастных особенностей детей, периода обучения, образовательной ситуации. Имеется возможность трансформировать предметно-пространственную среду в зависимости от образовательной ситуации и темы недели. Дети и педагоги имеют возможность переставлять мебель и игровое оборудование (неприкреплённое к стенам) по своему усмотрению в зависимости от хода игры или образовательной ситуации. Предметно-пространственная среда организована по принципу небольших полузамкнутых микро пространств для того, чтобы избежать скученности детей и способствовать играм небольшими подгруппами в 2-4 человека. Стеллажи хорошо закреплены. Дети вместе с воспитателем могут по собственному замыслу несколько раз в год менять пространственную организацию среды, используя мебель: диванчики, кресла, этажерки, полочки, столики. В результате появляется «офис», «банк», «библиотека», «столовая», «ателье», «ремонтная мастерская, «шиномонтаж» и т.д.
Полифункциональной	**Полифункциональность** материалов – в группах имеется возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей. Используются набор мягких модулей, маркеры игрового пространства, предметы из природного и бросового материала: гладкие камни, крупные семена, крышки, пластиковые бутылки и многое другое. В группе есть коробка с бросовым материалом, пластиковой и картонной упаковкой, отрезками бумаги, ткани, меха, кожи, картона и других материалов для изготовления по ходу игры недостающих атрибутов. При любых обстоятельствах предметный мир, окружающий ребенка, пополняется и обновлять, приспосабливая к новообразованиям определенного возраста. Используются легкие раскладные ширмы, цветные шнуры, заборчики из брусков и кирпичиков, игровые коврики. Обозначив игровые границы, играющие чувствуют себя более уверенно, игровая группа быстрее сплачивается, появляются новые замыслы.
Вариативность	Дети имеют возможность использовать пространство и оборудование группового помещения в соответствии с игровой ситуацией вне зависимости от функций игрушки. По необходимости и возможности расширяется игровое пространство детей за счет имеющихся кабинетов, залов, холлов и пр**.** В группах есть возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д. Предметно-игровая среда строится так, чтобы дети могли участвовать во всем многообразии игр: сюжетно-ролевых, строительно-конструктивных, режиссерских, театральных, народных, хороводных, развивающих, в играх с готовым содержанием и правилами, в подвижных играх и спортивных развлечениях. В группах представлены оборудование и игрушки небольших размеров — для игр на столе. Есть и крупное напольное оборудование, чтобы дети активно и длительно играли. Включены альбомы, книги-самоделки с описанием последовательности изготовления различных игрушек для расширения содержания игр, ножницы, клей, скотч,

	фломастеры и другие материалы. В группе создано специальное место и оборудование выделено для игротеки. Это дидактические, развивающие и логико-математические игры, направленные на развитие логического действия сравнения, логических операций классификации, сериации, узнавание по описанию, воссоздание, преобразование, ориентировку по схеме, модели, на осуществление контрольно-проверочных действий. Отведено место для демонстрации созданных детьми работ. Заполняется работами воздушное пространство группы.
Доступной	Игровые материалы и оборудование доступны детям постоянно в течение дня вне зависимости от образовательной ситуации и физических возможностей детей. Ребенок имеет возможность самостоятельно организовывать свою деятельность, используя имеющиеся ресурсы группы. Для воспитанников доступны все помещения, где осуществляется образовательная деятельность; обеспечен свободный доступ к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; обеспечена исправность и сохранность материалов и оборудования. Все материалы и игрушки расположены так, чтобы не мешать свободному перемещению детей, создать условия для общения со сверстниками. Большая часть оборудования хранится в коробках, на которых есть картинка и надпись для узнавания игры, дети самостоятельно определяют, в какие игры будут играть.
Безопасной	**Безопасность:** все элементы развивающей предметно-пространственной среды соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования. Они надежно закреплены и не представляют опасность для воспитанников. Все оборудование и модули исправны и в хорошем состоянии. Вся мебель в группах изготовлена из безопасных сертифицированных материалов, дизайн мебели предусматривает отсутствие острых углов.
Эстетичной	Все элементы ППРОС должны быть привлекательны, так, игрушки не должны содержать ошибок в конструкции, способствовать формированию основ эстетического вкуса ребенка; приобщать его к миру искусства;

Поддержка индивидуальности и инициативы детей происходит через создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности. Все виды деятельности ребенка в группе могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры (центр ряженья, коробка с бросовым материалом, зеркало, перчаточные куклы, маски, наборы «Доктор», «Строитель», «Парикмахер»);
- развивающие и логические игры (настольные, печатные, дидактические, уникуб, мозаика, вкладки, головоломки);
- музыкальные игры и импровизации (наборы музыкальных инструментов);
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами (пазлы, лото, кубики, дидактические игры);
- самостоятельная деятельность в книжном уголке (сюжетные картинки, журналы, книжки, энциклопедии, сезонная наглядность, настольный театр);
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей (альбомы, карандаши, фломастеры, восковые мелки, картон, цветная бумага, бросовый материал, клей, пластилин, конструкторы, кубики из разных материалов);
- самостоятельные опыты и эксперименты (камни, песок, вода, емкости разных размеров, глина, трубочки и т.д.).

Осуществлён творческий подход к оформлению игровых центров и пространств свободной деятельности, что подчеркивает авторский подход педагогов, делающим образовательное пространство неповторимым и уникальным.

Для самовыражения и всестороннего развития детей воспитатели дают возможность воспитанникам полностью использовать среду и принимать активное участие в ее организации. Продукты детской деятельности в качестве украшения интерьеров детского сада насыщают МАДОУ д/с № 40 особой энергетикой, позволяют дошкольникам понять свои возможности в преобразовании пространства.

Для организации образовательной деятельности оборудованы учебные кабинеты: кабинет учителя-логопеда, кабинет педагога-психолога, сенсорная комната.

Реализация Программы обеспечивается созданием в образовательной организации кадровых, финансовых, материально-технических условий.

3.1.3. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ (п.53. в ФАОП ДО)

Реализация АОП обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. N 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, N 9, ст. 1341).

В штатном расписании МАДОУ д/с № 40 есть:

- заведующий
- заместитель заведующего по хозяйственной части
- завхозы
- старшие воспитатели
- учителя-логопеды
- учителя – дефектологи
- педагог-психолог
- музыкальные руководители
- инструктора по физкультуре
- социальный педагог
- воспитатели

Коллектив МАДОУ д/с № 40 дружный и слаженный, объединен едиными целями и задачами и имеет благоприятный психологический климат. Достигнут достаточно высокий образовательный и квалифицированный уровень педагогов. Все педагогические работники имеют высшее или средне – профессиональное педагогическое образование. Педагоги МАДОУ д/с № 40 постоянно повышают свою квалификацию за счет прохождения процедуры аттестации на квалификационную категорию и обучения на курсах повышения квалификации не реже 1 раза в три года. Медицинское обеспечение осуществляется штатным медицинским персоналом БУЗ УР Сарапульской ГБ МЗ УР, на основании Соглашения об организации медицинского обслуживания.

Реализация Программы обеспечивается педагогическими, руководящими и иными работниками, имеющими профессиональную подготовку, соответствующую квалификационным требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования", утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный № 18638) с изменениями, внесенными приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 31 мая 2011 г. № 448н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 июля 2011 г., регистрационный № 21240), в профессиональных стандартах "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550) с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5

августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326), "Педагог- психолог (психолог в сфере образования)", утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный № 38575); "Специалист в области воспитания", утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10 января 2017 г. № Юн (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 января 2017 г., регистрационный № 45406); "Ассистент (помощник) по оказанию технической помощи инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья", утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12 апреля 2017 г. № 351н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 4 мая 2017 г., регистрационный № 46612).

В объем финансового обеспечения реализации Программы включаются затраты на оплату труда педагогических работников с учетом специальных условий получения образования обучающимися с нарушениями слуха (глухих, слабослышащих и позднооглохших, перенесших операцию по кохлеарной имплантации); нарушениями зрения (слепых, слабовидящих, с амблиопией и косоглазием); ТНР; НОДА; ЗПР; РАС; умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР (части 2, 3 статьи 99 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 59, ст. 7598; 2022, № 29, ст. 5262).

3.1.4. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРОГРАММЫ, ОБЕСПЕЧЕННОСТИ МЕТОДИЧЕСКИМИ МАТЕРИАЛАМИ И СРЕДСТВАМИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

В МАДОУ д/с № 40 созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1. возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения АОП МАДОУ д/с № 40;

2. выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. N 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный N 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21:

- к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- оборудованию и содержанию территории;
- помещениям, их оборудованию и содержанию;
- естественному иискусственному освещению помещений;
- отоплению и вентиляции;
- водоснабжению и канализации;
- организации питания;
- медицинскому обеспечению;
- приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность;
- организации режима дня;
- организации физического воспитания;
- личной гигиене персонала;
- выполнение требований пожарной безопасности и электробезопасности;

3. выполнение требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников ДОО;

4. возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры МАДОУ д/с № 40.

При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ учитывается особенности их физического и психического развития.

МАДОУ д/с № 40 оснащен набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территории.

МАДОУ д/с № 40 имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

1) помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;

2) оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы;

3) мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;

4) административные помещения, методический кабинет;

5) помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, педагог-психолог);

6) помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;

7) оформленная территория и оборудованные участки для прогулки.

За МАДОУ д/с № 40 остается право самостоятельного подбора разновидности необходимых средств обучения, оборудования, материалов, исходя из особенностей реализации АОП МАДОУ д/с № 40.

В МАДОУ д/с № 40 есть необходимые специальное оснащение и оборудование для организации образовательного процесса с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами.

МАДОУ д/с № 40 использует обновляемые образовательные ресурсы, в том числе расходные материалы, подписки на периодические и электронные ресурсы, методическую литературу, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуги связи, в том числе информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

При проведении закупок оборудования и средств обучения и воспитания МАДОУ д/с № 40 руководствуется нормами законодательства Российской Федерации, в том числе в части предоставления приоритета товарам российского производства, работам, услугам, выполняемым, оказываемым российскими юридическими лицами.

Инфраструктурный лист составляется по результатам мониторинга материально- технической базы: анализа образовательных потребностей обучающихся, кадрового потенциала, реализуемой Программы и других составляющих (с использованием данных цифрового сервиса по эксплуатации инфраструктуры) в целях обновления содержания и повышения качества ДО.

Используемые методические пособия для реализации АОП МАДОУ д/с № 40 по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Название	Содержание
Авдеева Н.Н. Князева Н.Л. Стрекина Р.Б. Безопасность: Учебноепособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста –СПб: «Детство-Пресс», 2017	Учебное пособие включает программу для дошкольных образовательных учреждений «Основы безопасности детей дошкольного возраста» и систему
Правила дорожного движения. О.Д. Беляевскова, Е.А. Мартынова, О.Н. Сирченко, Э.Г. Шамаева Волгоград. Издательство «Учитель», 2013.	В пособии представлен практический материал по формированию у детей 3-7 лет основ безопасного образа жизни. Предложены познавательные и сюжетные занятия, целевые прогулки, развлечения и экскурсии, направленные на
ПДД в детском саду: развивающая среда и методика по ознакомлению детей с ПДД, перспективное планирование, конспекты занятий/	

Н.В. Ежова – Изд. 4-е – Ростов н/Д: Фишка, 2014.	совершенствование и закрепление знаний правил дорожного движения, развитие пространственной ориентации дошкольников и умений применять полученные знания в реальных ситуациях, воспитание внимания, ответственности, осторожности, уверенности, дисциплинированности.
«Основы безопасного поведения дошкольников» О.В. Чермашенцева, 2010г.	
«Правила дорожные знать каждому положено» М.С. Коган, 2008г.	
«Осторожней будь с огнем утром, вечером и днем!» М.С. Коган, 2009г.	
«ОБЖ Л.Б. Поддубная, 2010г.	– занимательные материалы старшая группа»
«ОБЖ Л.Б. Поддубная, 2010г	– занимательные материалы подготовительная группа»
«ОБЖ 1 часть М.А. Фисенко 2010г	– разработка занятий подготовительная группа»
«ОБЖ 2 часть М.А. Фисенко 2010г	– разработка занятий подготовительная группа»
«Я – Ты – Мы» (программа социально-эмоционального развития дошкольников)/под редакцией О.Л. Князевой(2003г.)	Учебное пособие включает программу социально-эмоционального развития дошкольников
«Растет маленький гражданин большой Страны» Л.А. Красноперова, З.П. Глухова, 2013г.	Учебное пособие включает программу краеведения, региональный компонент
«Этические беседы с дошкольниками» В.И. Петрова, Т.Д. Стульник, 2016г.	Методическое пособие для воспитателей ДОУ содержит материалы для бесед с детьми по нравственно-этическому воспитанию детей
«Нравственные беседы с детьми 4 – 6 лет» Г.Н. Жучкова, 2005г.	
«Школа мудрости в детском саду» В.Г. Алямовская, А. Касьян, 2000г.	
«Формирование нравственного здоровья дошкольников» Е.Б. Боровкова, 2003г.	
«Культура поведения за столом» В.Г. Алямовская, 2004г.	
«Очень важный разговор» Н.В. Дурова, 2001г.	В пособии представлены конспекты занятий, посвященных правам ребенка. Занятия, построенные
«Правовое воспитание» Т.А. Харитончик, 2012г.	
«Беседы о правах ребенка» Т.А. Шорыгина, 2011г.	в форме бесед, сопровождаются стихами, рассказами, вопросами, помогающими лучше усвоить материал.
«Правовое воспитание старшая и подготовительная группы» Р.А. Жукова, 2008г.	
«Система работы по воспитанию чувства патриотизма» старшая группа – Т.В. Иванова, 2008г.	Учебное пособие включает систему работы по воспитанию чувства патриотизма
Потапова Т.В. Беседы с дошкольниками о профессиях. – М.:ТЦ Сфера, 2005	Методическое пособие для воспитателей ДОУ содержит материалы для бесед с детьми о различных профессиональных праздниках.
«Развитие игровой деятельности» Н.Ф. Губанова, 2014г.	В книге рассказывается об особенностях дидактических игр, об их роли в воспитании, обучении и развитии детей, характеризуются различные виды игр, подробно излагается содержание дидактических игр старших дошкольников, раскрываются методы и приемы руководства этими играми со стороны взрослых. сборник игр и упражнений для
Н.Я. Михайленко, Организация сюжетной игры в детском саду, М,2001 год;	
«Коррекционные, развивающие и адаптационные игры» Т.Н. Грабенко, Т.Д. Зинкевич – Евстигнеева, 2002г.	
«Воспитываем, обучаем, развиваем дошкольников в игре» В.А. Деркунская, 2006г.	
«Ура! Я научился» – Л.Е. Белоусова, 2004г.	

«Сюжетные игры в экологическом воспитании дошкольников» С.Н. Николаева, И.А. Комарова, 2003г.	дошкольников тесты и коррекционные игры»
«Игротерапия общения- М.А. Панфилова, 2001г.	
«Игра и творчество в развитии общения старших дошкольников с нарушением зрения» И.Г. Корнилова, 2004г.	
Дидактические игры в обучении дошкольников с отклонениями в развитии» А.А. Катаева, Е.А. Стребелева, 2001г.	
«Освоения сенсорной культуры: цвета, формы, размера» Е.А. Кудрявцева, 2014г. – средняя, старшая, подготовительная группы	Методические рекомендации по использованию дидактических игр и упражнений
«Формирование навыков конструктивно – игровой деятельности у детей с помощью Лего» Т.В. Лусс, 2003г.	
«Ознакомление с предметным и социальным окружением» средняя группа – О.В. Дыбина, 2016г.	В пособии представлены конспекты занятий ознакомлению с предметным и социальным окружением
«Ознакомление с предметным и социальным окружением» старшая группа – О.В. Дыбина, 2014г.	
«Ознакомление с предметным и социальным окружением» подготовительная группа – О.В. Дыбина, 2014г.	
«Ознакомление с природой в детском саду» средняя группа – О.А. Соломенникова, 2016г.	В пособии представлены конспекты занятий ознакомлению с природой в детском саду
«Ознакомление с природой в детском саду» старшая группа – О.А. Соломенникова, 2014г.	
«Ознакомление с природой в детском саду» подготовительная группа – О.А. Соломенникова, 2017г	
«Проектная деятельность дошкольников» Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса, 2015г.	
«Юный эколог» система работы в средней группе детского сада 4 – 5 лет» С.Н. Николаева, 2016г.	В сборники вошли перспективный план работывоспитателя по формированию экологической культуры у детей младшего, среднего истаршего дошкольного возраста, конспекты занятий, экологические игры и фольклорный материал
«Юный эколог» система работы в подготовительной группе детского сада 6 – 7 лет» С.Н. Николаева, 2016г.	
«Экологическое воспитание в детском саду» О.А. Соломенникова, 2008г.	

Используемые методические пособия для реализации АОП МАДОУ д/с № 40 по образовательной области “Познавательное развитие»

Название	Содержание
«Математика в детском саду для детей с нарушением зрения» Л.И. Плаксина, 1992г.	В пособиях представлена система работы по формированию у детей элементарных математических представлений.
«Математика в детском саду методическое пособие для детей с нарушением зрения» Л.И. Плаксина, 1994г	

«Формирование элементарных математических представлений» (средняя группа) -	Предложенная система работы включает комплексигровых заданий и упражнений, наглядно- практических методов и приемов обучения детей по математическому образованию.
И.А. Помораева, В.А. Позина Москва, издательство «Мозайка – Синтез», 2014г. «Формирование элементарных математических представлений» (старшая группа)	В пособии представлены примерные планы занятий по Формированию элементарных математических представлений детей 4–7 лет; даны рекомендации по организации и проведению занятий.
И.А. Помораева, В.А. Позина Москва, издательство «Мозайка – Синтез», 2015г. «Формирование элементарных математических представлений» (подготовительная группа) И.А.	
Помораева, В.А. Позина - Москва, издательство «Мозайка – Синтез», 2015г.	
Диск – «Формирование элементарных математических представлений старшая группа» И.А. Помораева, В.А. Позина,	
Т.Б. Пеганова, Город, в котором мы живем», Сарапул, 2002 год	региональная программа по краеведению
«Сарапульское детство», «Детям Сарапула о детях Сарапула» автор Т.Б. Пеганова, Сарапул, 2007г.	серия книг Детям Сарапула

Используемые методические пособия для реализации АОП МАДОУ д/с № 40 по образовательной области “Речевое развитие»

Название	Содержание
Гербова В.В.Занятия по развитию речи детей: Пособие для воспитателя дет.сада.- М.:Просвещение,1984	В пособии представлены примерные планы занятий по развитию речи и приобщению детей 3–7 лет к художественной литературе; даны рекомендации по организации и проведению занятий.
В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в средней группе» - Москва, издательство «Мозайка - Синтез», 2014год	
«Развитие речи в детском саду» старшая группа – В.В. Гербова - Москва, издательство «Мозайка - Синтез», 2014 год	
«Развитие речи в детском саду» подготовительная группа - В.В. Гербова - Москва, издательство «Мозайка - Синтез», 2014 год	
«Развитие речи детей 4 – 5 лет» О.С. Ушакова, 2010г.	
«Развитие речи детей 5 – 6 лет» О.С. Ушакова, 2010г.	
«Развитие речи детей 6 – 7 лет» О.С. Ушакова, 2010г.	
«Развитие связной речи» В.В. Коноваленко, 2002г	
«Развитие связной речи» В.В. Коноваленко, 2003г	В пособии представлены примерные планы занятий по развитию связной речи
«Развитие связной речи» В.В. Коноваленко, 2004г	
«Развитие связной речи» - картинный материал - В.В. Коноваленко, 2004г	
«Развитие связной речи» - картинный материал - В.В. Коноваленко, 2005г	
«Развитие связной речи» В.В. Коноваленко, 2005г.	
Хрестоматия для старшей группы. /Сост. Юдаева М. В., М.: Самовар, 2017, - 223с.	Красочно иллюстрированная Хрестоматия длястаршей группы детского сада.

Используемые методические пособия для реализации АОП МАДОУ д/с № 40 по образовательной области “Художественно - эстетическое развитие»

Название	Содержание
Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Система работы в средней группе детского сада – М. Мозаика – Синтез, 2013	Методическое пособие поможет педагогам и родителям в организации занятий конструированием из строительного материала и конструкторов с детьми.
«Конструирование из строительного материала» средняя группа – Л.В. Куцакова, 2015г.	
«Конструирование из строительного материала» старшая группа – Л.В. Куцакова, 2014г.	
«Конструирование из строительного материала» подготовительная группа – Л.В. Куцакова, 2014г	
Конструирование и ручной труд в детском саду. Пособие для воспитателей Л.В. Куцакова. – М: Просвещение, 1990.	
«Программа эстетического воспитания дошкольников» Т.С. Комарова, 2005г.	Методическое пособие поможет педагогам и родителям в организации занятий по изобразительной деятельности
«Изобразительная деятельность в детском саду» средняя группа – Т.С. Комарова, 2014г.	
«Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа – Т.С. Комарова, 2014г.	

Используемые методические пособия для реализации АОП МАДОУ д/с № 40 по образовательной области “Физическое развитие»

Название	Содержание
Физическая культура. Планирование работы по освоениюобразовательной области детьми 2-7 лет /авт.-сост. Е.А. Мартынова, Н. А. Давыдова, Н.Р.Кислюк.- Волгоград:Учитель,2013.	В пособие представлен годовой план работы по освоению детьми 2-7 лет образовательной области «Физическое развитие», с конспектами занятий по всем возрастам
Бочарова Н.И. Оздоровительный семейный досуг с детьми дошкольноговозраста: Пособие для родителей и воспитателей 2е изд.,испр. и доп.- М:АРКТИ,2003	В книге даны рекомендации как правильно организовать семейные пешие и лыжные прогулки и походы, интересно провести совместный летний отдых.
Пензулаев Л.И. Оздоровительная гимнастика длядетей 3-7 лет. Комплексы оздоровительной гимнастики. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.	В пособии представлены комплексы оздоровительной гимнастики для детей 3-7 лет. Приводятся разнообразные игровые задания и игры малой подвижности. Упражнения подобраны в соответствии с особенностями физического развития дошкольников разных возрастных групп, с учетом специфики условий, места проведения (зал, площадка)и времени года.
Пензулаева Л.И. "Физкультурные занятия в детском саду» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.	В пособии представлены методические рекомендации к проведению физкультурных занятий, организации игр различной интенсивности, игр с элементами спорта. В конце каждого месяца изложен материал на повторение и закрепление пройденного, который педагог может по своему усмотрению изменять или
«Физическая культура в детском саду» средняя группа - Л.И. Пензулаева, - Москва, издательство «Мозайка – Синтез», 2014г.	

«Физическая культура в детском саду» старшая группа - Л.И. Пензулаева, - Москва, издательство «Мозайка – Синтез», 2014г.	дополнять.
«Физическая культура в детском саду» подготовительная группа - Л.И. Пензулаева, - Москва, издательство «Мозайка – Синтез», 2014г.	
«Коррекционно – педагогическая работа по физическому воспитанию детей дошкольного возраста с нарушением зрения» Л.С. Сековец, 2001г.	В пособии представлена коррекционно – педагогическая работа по физическому воспитанию детей дошкольного возраста с нарушением зрения
«Малоподвижные игры и игровые упражнения» - М.М. Борисова, 2016	В пособии представлены комплексы малоподвижных игр и игровых упражнений
ДОУ компенсирующего вида «Зрительная гимнастика для детей 2-7 лет», Е.А. Чевычелова, 2015г.	В пособии представлены комплексы зрительной гимнастики

3.1.5. ФИНАНСОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Финансовое обеспечение реализации Программы определяется в соответствии с потребностями МАДОУ д/с 40 на осуществление всех необходимых расходов. При определении потребностей в финансовом обеспечении реализации Программы, учитываются, в том числе следующие условия:

- направленность группы (группа компенсирующей направленностей);
- режим пребывания детей в группе (количество часов пребывания в сутки);
- возраст воспитанников (возрастная категория обучающихся в группе);

При планировании объема финансового обеспечения реализации Программы учитываются:

- расходы на оплату труда работников, реализующих Программы (педагогический персонал, в том числе воспитатели, прочие педагогические работники, обеспечивающие реализацию Программы по направлениям развития детей, учебно-вспомогательный персонал, персонал, обеспечивающий административно-хозяйственную деятельность, охрану жизни и здоровья детей и пр.);
- расходы на приобретение средств обучения, соответствующих материалов (в том числе учебных изданий в бумажном и электронном виде, дидактических материалов, аудио- и видеоматериалов); средств обучения (в том числе материалов, оборудования, спецодежды, игр и игрушек, электронных образовательных ресурсов, необходимых для организации всех видов образовательной деятельности и создания развивающей предметно-пространственной среды (в том числе специальных для детей с ОВЗ и детей-инвалидов)); приобретение обновляемых образовательных ресурсов (в том числе, расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, пополнение комплекта средств обучения и подписки на техническое сопровождение деятельности средств обучения, спортивного, оздоровительного оборудования, инвентаря); оплату услуг связи (в том числе расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет);
- расходы, связанных с дополнительным профессиональным образованием педагогических работников по профилю их педагогической деятельности;
- расходы по приобретению услуг, в том числе коммунальных услуг;

прочие расходы детского сада, необходимые для реализации

3.1.6. ПРИМЕРНЫЙ РЕЖИМ И РАСПОРЯДОК ДНЯ В ГРУППЕ

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учетом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации АОП МАДОУ д/с № 40, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребенка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Педагоги приучают детей выполнять режим дня с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Делается это постепенно, последовательно и ежедневно.

Режим дня гибкий, однако неизменными остаются время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима предусматривается оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, обеспечивается сочетание умственной и физической нагрузки, достаточная двигательная активность ребенка в течение дня. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствуют требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-2.

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращается. При осуществлении режимных моментов учитываются также индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в МАДОУ д/с № 40 и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20. В соответствии с пунктами 8.1.2.1. и 8.1.2.2. СанПин 2.3/2.4.3590-20 в МАДОУ д/с № 40 организован второй завтрак и «уплотненный полдник»

Режим дня в средней группе /холодный период/

Время	*Длительность*	*Содержание деятельности*	*Характер деятельности*
Сквозное проветривание			
7.00 – 8.25	***30 мин***	*Прием детей, осмотр, термометрия, опрос родителей, игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная, коррекционная работа с детьми по плану воспитателя.*	*Взаимодействие с семьями*
	55 мин		*СОДвРМ, СД*
8.15 – 8.25		*Утренняя гимнастика*	*СОДвРМ, СД*
8.25 – 8.35	***10 мин***	*Подготовка к завтраку*	*СОДвРМ, СД*
8.35 – 8.55	***20 мин***	*Завтрак*	
Проветривание в группе			
8.55 – 9.00	***5 мин***	*Игры, подготовка к занятию*	*СД*
9.00 – 9.20	***20 мин***	*Образовательная деятельность*	*Занятие*
9.20 – 9.30	***10 мин***	*Игры*	*СД*
9.30 – 9.50	***20 мин***	*Образовательная деятельность*	*Занятие*
9.50 – 10.00	***10 мин***	*Второй завтрак*	*СД*
10.00 – 10.45	***45 мин***	*Игры, Лечебные процедуры*	*СОДвРМ, СД*
10.45 – 12.00	***1 часа 15 мин***	*Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки*	*СОДвРМ, СД*
Сквозное проветривание в группе			
12.00 – 12.10	***10 мин***	*Подготовка к обеду*	*СОДвРМ, СД*
12.10 – 12.30	***20 мин***	*Обед*	
12.30 – 15.00	***2 часа 30 мин***	*Подготовка ко сну, сон*	*СОДвРМ*
15.00 – 15.10	***10 мин***	*Постепенный подъем, закаливающие и оздоровительные процедуры, корригирующая гимнастика*	
15.10 – 15.20	***10 мин.***	*Подготовка к полднику*	*СОДвРМ, СД*
15.20 – 15.40	***20 мин.***	*Уплотненный полдник*	
15.40 – 16.00	***20 мин.***	*Самостоятельная деятельность, игры*	*СД*
16.00 – 16.20	***20 мин***	*Образовательная деятельность*	*Занятие*
16.20 – 17.00	***40 мин***	*Коррекционная работа по плану учителя – дефектолога, логопедом, игры, самостоятельная деятельность детей*	*СОДвРМ, СД*
17.00 – 19.00	***1 час 30 мин***	*Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, уход домой*	*СОДвРМ, СД*
	30 мин		*Взаимодействие с семьями*
ИТОГО	***40 мин***	*Образовательная деятельность*	
	4ч	*СОДвРМ – совместная организованная деятельность в режимных моментах*	
	1 час	*Взаимодействие с семьёй*	
	3 час	*СД – самостоятельная деятельность*	
	8 часов 40 мин	*Время на реализацию программы (70% времени пребывания ребёнка в ДОУ)*	

При назначениях офтальмолога ребенок проходит курс лечения на аппарате с обязательной ежедневной процедурой, которая в режиме первой половины дня занимает определенное время (до 20 минут), но не за счет ООД и коррекционно-развивающей деятельности специалиста.

Режим дня в средней группе /теплый период/

Время	***Длительность***	***Содержание деятельности***	***Характер деятельности***
Сквозное проветривание			
7.00 – 8.25	***30 мин***	*Прием детей, осмотр, термометрия, опрос родителей, игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная, коррекционная работа с детьми по плану воспитателя.*	*Взаимодействие с семьями*
	55 мин		*СОДвРМ, СД*
8.15 – 8.25		*Утренняя гимнастика*	*СОДвРМ*
8.25 – 8.35	***10 мин***	*Подготовка к завтраку*	*СОДвРМ, СД*
8.35 – 9.00	***25 мин***	*Завтрак*	
Проветривание в группе			
9.00 – 9.45	***45 мин***	*Музыкальные и спортивные праздники, досуги, совместная и самостоятельная игровая деятельность*	*СОДвРМ, СД*
9.45 – 10.00	***15 мин***	*Второй завтрак*	
10.00 – 10.45	***45 мин***	*Игры, лечебные процедуры*	*СД*
10.45 – 12.00	***1 час 15 мин***	*Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки*	*СОДвРМ, СД*
Сквозное проветривание в группе			
12.00 – 12.10	***10 мин***	*Подготовка к обеду*	*СОДвРМ, СД*
12.10 – 12.30	***20 мин***	*Обед*	
12.30 – 15.00	***2 часа 30 мин***	*Подготовка ко сну, сон*	*СОДвРМ*
15.00 - 15.10	***10 мин***	*Постепенный подъем, закаливающие и оздоровительные процедуры, корригирующая гимнастика*	*СОДвРМ*
15.10 – 15.20	***10 мин.***	*Подготовка к полднику*	*СОДвРМ, СД*
15.20 – 15.40	***20 мин.***	*Уплотненный полдник*	
15.40 – 16.30	***50 мин***	*Коррекционная работа по плану учителя логопеда, Свободная деятельность, игры, самостоятельная игровая деятельность, экспериментирование, проектная деятельность*	*СОДвРМ, СД*
16.30 – 19.00	***2 часа***	*Подготовка к прогулке, прогулка игры, индивидуальная коррекционная работа, уход домой*	*СОДвРМ, СД*
	30 мин		*Взаимодействие с семьями*
ИТОГО:		*ООД – организованная образовательная деятельность*	
		СОДвРМ – совместная организованная деятельность в режимных моментах	
		Взаимодействие с семьёй	
		СД – самостоятельная деятельность	
		Время на реализацию программы (70% времени пребывания ребёнка в ДОУ)	

Организованная образовательная деятельность не проводится, она заменяется прогулкой.

Продолжительность прогулки максимально увеличивается, игры, физические упражнения и отдельные виды деятельности проводятся на свежем воздухе.

Режим дня в старшей группе /холодный период/

Время	*Длительность*	*Содержание деятельности*	*Характер деятельности*
Сквозное проветривание			
7.00 – 8.00	***30 мин***	*Прием детей, осмотр, термометрия, опрос родителей, игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа с детьми по плану воспитателя.*	*Взаимодействие с семьями*
	40 мин		*СОДвРМ, СД*
8.00 – 8.10		*Утренняя гимнастика*	*СОДвРМ, СД*
8.10 – 8.15	***5 мин***	*Подготовка к завтраку*	*СОДвРМ, СД*
8.15 – 8.40	***25 мин***	*Завтрак*	
8.40 – 9.30	***50 мин***	*Игры, лечебные процедуры*	*СОД, СД*
Проветривание в группе			
9.30 – 9.55	***25 мин***	*Образовательная деятельность*	*Занятие*
9.55 – 10.05	***10 мин***	*Второй завтрак*	*СД*
10.10 – 10.35	***25 мин***	*Образовательная деятельность*	*Занятие*
10.35 – 11.00	***25 мин***	*Игры*	*СД*
11.00 – 12.00	***1 час***	*Подготовка к прогулке, Прогулка, индивидуальная и коррекционная работа по плану воспитателя, деятельность с дефектологом,*	*СОДвРМ, СД*
Сквозное проветривание в группе			
12.00 – 12.10	***10 мин***	*Подготовка к обеду*	*СОДвРМ, СД*
12.10 – 12.30	***20 мин***	*Обед*	*СОДвРМ, СД*
12.30 – 15.00	***2 часа 30 мин***	*Подготовка ко сну, сон*	*СОДвРМ*
15.00 – 15.10	***10 мин***	*Постепенный подъем, закаливающие и оздоровительные процедуры, корригирующая гимнастика*	
15.10 – 15.20	***10 мин.***	*Подготовка к полднику*	*СОДвРМ, СД*
15.20 –15.40	***20 мин.***	*Уплотненный полдник*	
15.40 – 16.05	***25 мин.***	*Образовательная деятельность*	*Занятие*
16.05 – 17.00	***55 мин***	*Игры, занимательная деятельность с дефектологом, логопедом, индивидуальная и коррекционная работа*	*СОДвРМ, СД*
17.00 – 19.00	***1 час 30 мин.***	*Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход домой*	*СОДвРМ, СД*
	30 мин		*Взаимодействие с семьями*
ИТОГО	***1ч. 15 мин***	*Образовательная деятельность*	
	4 часа	*СОДвРМ – совместная организованная деятельность в режимных моментах*	
	1 час	*Взаимодействие с семьёй*	
	3ч. 05 мин	*СД – самостоятельная деятельность*	
	9 часов 20 мин	*Время на реализацию программы (71% времени пребывания ребёнка в ДОУ)*	

При назначениях офтальмолога ребенок проходит курс лечения на аппарате с обязательной ежедневной процедурой, которая в режиме первой половины дня занимает определенное время (до 20 минут), но не за счет ООД и коррекционно-развивающей деятельности специалиста.

Режим дня в старшей группе /теплый период/

Время	*Длительность*	*Содержание деятельности*	*Характер деятельности*
Сквозное проветривание			
7.00 – 8.00	***30 мин***	*Прием детей, осмотр, термометрия, опрос родителей, игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа с детьми по плану воспитателя.*	*Взаимодействие с семьями*
	40 мин		*СОДвРМ, СД*
8.00 – 8.10		*Утренняя гимнастика*	
8.10 – 8.20	***10 мин***	*Подготовка к завтраку*	*СОДвРМ, СД*
8.20 – 8.45	***25 мин***	*Завтрак*	
8.45 – 9.30	***45 мин***	*Игры, лечебные процедуры*	*СОД, СД*
Проветривание в группе			
9.30 – 10.00	***30 мин***	*Музыкальные и спортивные праздники, досуги, совместная и самостоятельная игровая деятельность*	*СОДвРМ, СД*
10.00 –10.15	***15 мин***	*Второй завтрак*	*СД*
10.15 – 12.00	***1 час 45 мин***	*Подготовка к прогулке, прогулка, индивидуальная и коррекционная работа по плану воспитателя, Возвращение с прогулки*	*СОДвРМ, СД*
Сквозное проветривание в группе			
12.00 – 12.10	***10 мин***	*Подготовка к обеду*	*СОДвРМ, СД*
12.10 – 12.30	***20 мин***	*Обед*	
12.30 – 15.00	***2 часа 30 мин***	*Подготовка ко сну, сон*	*СОДвРМ*
15.00 – 15.10	***10 мин***	*Постепенный подъем, гигиенические и оздоровительные процедуры, вечерняя гимнастика*	*СОДвРМ*
15.10 – 15.20	***10 мин.***	*Подготовка к полднику*	*СОДвРМ, СД*
15.20 – 15.40	***20 мин***	*Полдник*	
15.40 – 16.30	***50 мин***	*Коррекционная работа по плану учителя логопеда, Свободная деятельность, игры, самостоятельная игровая деятельность, экспериментирование, проектная деятельность*	*СОДвРМ, СД*
16.30 – 19.00	***2 часа***	*Подготовка к прогулке, прогулка игры, индивидуальная коррекционная работа, уход домой*	*СОДвРМ, СД*
	30 мин		*Взаимодействие с семьями*
ИТОГО	***1ч. 15 мин***	*ООД – организованная образовательная деятельность*	
	4ч	*СОДвРМ – совместная организованная деятельность в режимных моментах*	
	1 час	*Взаимодействие с семьёй*	
	3ч. 05 мин	*СД – самостоятельная деятельность*	
	9 часов 20 мин	*Время на реализацию программы (71% времени пребывания ребёнка в ДОУ)*	

Организованная образовательная деятельность не проводится, она заменяется прогулкой

Продолжительность прогулки максимально увеличивается, игры, физические упражнения и отдельные виды деятельности проводятся на свежем воздухе.

Режим дня в подготовительной группе /холодный период/

Время	*Длительность*	*Содержание деятельности*	*Характер деятельности*
Сквозное проветривание			
7.00 – 8.30	***30 мин***	*Прием детей, осмотр, термометрия, опрос родителей, игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа с детьми по плану воспитателя, лечебные процедуры*	*Взаимодействие с семьями*
	1 час 15 мин		*СОДвРМ, СД*
8.30 – 8.45		*Утренняя гимнастика*	*СОДвРМ*
8.45 – 9.05	***20 мин***	*Подготовка к завтраку, завтрак*	*СОДвРМ, СД*
Проветривание в группе			
9.05 – 9.10	***5 мин***	*Игры, подготовка к занятию*	*СОДвРМ, СД*
9.10 – 9.40	***30 мин***	*Образовательная деятельность*	*Занятие*
9.40 – 9.50	***10 мин***	*Второй завтрак*	*СД*
9.50 – 10.20	***30 мин***	*Образовательная деятельность*	*Занятие*
10.20 – 10.30	***10 мин***	*Игры*	*СОДвРМ, СД*
10.30 – 11.00	***30 мин***	*Образовательная деятельность*	*Занятие*
11.00 – 12.00	***1 час***	*Подготовка к прогулке, прогулка, индивидуальная и коррекционная работа по плану воспитателя, деятельность с дефектологом,*	*СОДвРМ, СД*
Сквозное проветривание в группе			
12.00 – 12.10	***10 мин***	*Подготовка к обеду*	*СОДвРМ, СД*
12.10 – 12.30	***20 мин***	*Обед*	
12.30 – 15.00	***2 часа 30 мин***	*Подготовка ко сну, сон*	*СОДвРМ*
15.00 – 15.10	***10 мин.***	*Постепенный подъем, гигиенические и оздоровительные процедуры, вечерняя гимнастика*	
15.10 – 15.20	***10 мин.***	*Подготовка к полднику*	*СОДвРМ, СД*
15.20 – 15.40	***20 мин.***	*Уплотненный полдник*	
15.40 – 16.00	***20 мин.***	*Игры, самостоятельная деятельность*	*СД*
16.00 – 16.30	***30 мин.***	*Образовательная деятельность*	*Занятие*
16.30 – 17.00	***30 мин***	*Игры, занимательная деятельность с дефектологом, логопедом, индивидуальная коррекционная работа по плану воспитателя*	*СОДвРМ, СД*
17.00 – 19.00	***1 час 30 мин***	*Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход домой*	*СОДвРМ, СД*
	30 мин		*Взаимодействие с семьями*
ИТОГО	***1ч. 30мин***	*Образовательная деятельность*	
	4ч	*СОДвРМ – совместная организованная деятельность в режимных моментах*	
	1 час	*Взаимодействие с семьёй*	
	3 час	*СД – самостоятельная деятельность*	
	9 часов 30 мин	*Время на реализацию программы (79% времени пребывания ребёнка в ДОУ)*	

При назначениях офтальмолога ребенок проходит курс лечения на аппарате с обязательной ежедневной процедурой, которая в режиме первой половины дня занимает определенное время (до 20 минут), но не за счет ООД и коррекционно-развивающей деятельности специалиста.

Распорядок дня в подготовительной группе /теплый период/

Время	*Длительность*	*Содержание деятельности*	*Характер деятельности*
Сквозное проветривание			
7.00 – 8.30	***30 мин***	*Прием детей, осмотр, термометрия, опрос родителей, игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа с детьми по плану воспитателя, лечебные процедуры,*	*Взаимодействие с семьями*
	1 час 10 мин		*СОДвРМ, СД*
8.30 – 8.40		*Утренняя гимнастика на улице*	
8.40– 8.45	***5 мин***	*Подготовка к завтраку*	*СОДвРМ, СД*
8.45 – 9.05	***20 мин***	*Завтрак*	
Проветривание в группе			
9.10 – 10.00	***50 мин***	Музыкальные и спортивные праздники, досуги, совместная и самостоятельная игровая деятельность	*СОДвРМ, СД*
10.00 – 10.15	***15 мин***	*Второй завтрак*	
10.15 – 12.00	***1 часа 45 мин***	*Подготовка к прогулке, прогулка, индивидуальная и коррекционная работа по плану воспитателя деятельность с дефектологом*	*СОДвРМ, СД*
Проветривание в группе			
12.00 – 12.10	***10 мин***	*Подготовка к обеду*	*СОДвРМ, СД*
12.10 – 12.30	***20 мин***	*Обед*	
12.30 – 15.00	***2 часа 30 мин***	*Подготовка ко сну, сон*	*СОДвРМ*
15.00 – 15.10	***10 мин***	*Постепенный подъем, гигиенические и оздоровительные процедуры, вечерняя гимнастика*	*СОДвРМ*
15.10 – 15.20	***10 мин***	*Подготовка к полднику,*	
15.20 – 15.40	***20 мин***	*Полдник*	*СОДвРМ, СД*
15.40 – 16.30	***50 мин.***	*Коррекционная работа по плану учителя логопеда, Свободная деятельность, игры, самостоятельная игровая деятельность, экспериментирование, проектная деятельность*	*СОДвРМ, СД*
16.30 – 19.00	***2 часа***	*Подготовка к прогулке, прогулка, игры, занимательная деятельность с дефектологом, логопедом, индивидуальная коррекционная работа, уход домой*	*СОДвРМ, СД*
	30 мин		*Взаимодействие с семьями*
ИТОГО	***1ч. 30 мин***	*Образовательная деятельность*	*ИТОГО*
	4ч	*СОДвРМ – совместная организованная деятельность в режимных моментах*	
	1 час	*Взаимодействие с семьёй*	
	3 час	*СД – самостоятельная деятельность*	
	9 часов 30 мин	*Время на реализацию программы (79% времени пребывания ребёнка в ДОУ)*	

Организованная образовательная деятельность не проводится, она заменяется прогулкой.

Продолжительность прогулки максимально увеличивается, игры, физические упражнения и отдельные виды деятельности проводятся на свежем воздухе.

3.1.7. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЦЙ РАБОТЫ

Календарный план воспитательной работы составлен на основе Федерального календарного плана воспитательной работы (ФАОП стр 506), в соответствии с рабочей программой воспитания МАДОУ д/с № 40, с конкретизаций форм и видов воспитательных мероприятий, а также с указанием их воспитательной ценности. Календарный план воспитательной работы корректируется ежегодно.

Месяц	Памятная дата из федерального календарного плана воспитательной работы	Наименование мероприятия	Возраст участников/ возрастная группа	Направлениевоспитания/ ценности
сентябрь	1 сентября «День знаний»	Праздник «День знаний» Экскурсия на торжественную линейку в МБОУ СОШ № 12 С/р и «Детский сад», «Школа» Конкурс рисунков на асфальте «Прощай разноцветное лето»	4 – 7 лет/ подготовительные группы	Познавательное, трудовое, социальное/знание, труд, человек, дружба
	Месячник безопасности	«День игр по безопасности» Акция «Внимание – дети!» «Меня видно далеко» Выставка семейного творчества по ПДД «Дорога глазами детей!» Вернисаж «Светофория или Дорожная азбука»	4 – 7 лет/ подготовительные группы	Физическое, трудовое, социальное. патриотическое/здоровье, труд, человек, семья, Родина
	3 сентября День солидарности в борьбе с терроризмом	Тематическое занятие «Что такое терроризм» Выставка детских рисунков «Мы за мир!»	5 – 7 лет/все группы дошкольного возраста	Социальное, патриотическое/здоровье, дружба, человек,семья, Родина
	5 сентября Международный день благотворительности	Благотворительная акция «Спешите делать добрые дела»	4 – 7 лет/ все возрастныегруппы	Духовно-нравственное
	8 сентября Международный день распространения грамотности	«Наш книжный уголок» Беседа: «Что было до …? Ситуация общения «Как хорошо уметь читать!» Беседы по картинкам «Уроки Ушинского»	4 – 7 лет/ все возрастныегруппы	Познавательное, трудовое, социальное, эстетическое/знание, труд, человек, культура
	27 сентября «День дошкольного работника»	Беседа «Все профессии нужны, все профессии важны» - профессия «Воспитатель детского сада» Творческая игра «Знакомство с трудом работников детского сада» Д/и «Кто что делает», «Кому что нужно»	4 – 7 лет/ все возрастныегруппы	Познавательное, трудовое, социальное/знания, труд, человек, семья

		С/р и. «Детский сад», «Школа»		
октябрь	1 октября Международный день пожилых людей	Концерт «Поколения вместе» Литературный досуг Изготовление поздравительных открыток, Д/и «Кто живет вместе со мной?» Фотовыставка «Бабушка, дедушка и я – лучшие друзья»	4 – 7 лет/ все возрастныегруппы	Патриотическое, социальное, эстетическое/Родина, человек, семья, здоровье, культура
	1 октября Международный день музыки;	Акция «Рисуем музыку» (совместно с родителями)	4 – 7 лет/ все возрастныегруппы	Познавательное, социальное, эстетическое/ Родина, красота, культура, познание6
	4 октября День защиты животных	Социальная акция «Любите и берегите животных» Д/и «Узнай по голосу», «Чей детеныш» Чтение произведений о животных Подвижные игры	4 – 7 лет/ все возрастныегруппы	Социальное/природа, человек, труд, знания
	Осенний праздник «Осенины»	Выставка семейного творчества «Осенний букет», «Сказка выросла на грядке» Утренник «Осенины» Виртуальная экскурсия «В осеннем лесу»	4 – 7 лет/ все возрастныегруппы	Познавательное, патриотическое, социальное, трудовое, физическое и оздоровительное, эстетическое/Родина, природа, человек, труд, здоровье, красота, знание
	16 октября Всемирный день хлеба	Виртуальная экскурсия «На хлебозаводе» Беседа о бережном отношении к хлебу Чтение и заучивание пословиц и поговорок о хлебе» Ситуация общения «Каждая крошка пахнет хлебом», «Что можно купить в хлебном магазине?»	4 – 7 лет/ все возрастныегруппы	Познавательное, патриотическое, социальное, трудовое, физическое и оздоровительное, эстетическое/Родина, природа, семья, человек, труд, здоровье, культура, знание
	День здоровья	Развлечение «Олимпийская семья»	4 – 7 лет/ все возрастныегруппы	социальное, физическое и оздоровительное, трудовое/семья, человек, красота, здоровье
	9 октября Всемирный день чтения	Акция «Всемирный день чтения»	4 – 7 лет/ все возрастныегруппы	Духовно- нравственное/ семья, сотрудничество, труд

	16 октября (третье воскресенье) «День отца в России»	Концерт «Вместе с папой» Литературный досуг «Стихи о папе» Фотовыставка «Папа может все, что угодно», «Я и мой папой» «Мой подарок папе» Беседа «Профессия моего папы» Выставка рисунков «Лучше папы в мире нет»	4 – 7 лет/ все возрастныегруппы	Патриотическое, социальное, трудовое/человек, семья, дружба
ноябрь	4 ноября «День народного единства»	Развлечение «Удмуртия моя» Беседа о государственной символике России, о символах России (матрешка, балалайка, самовар) Чтение и заучивание пословиц и поговорок о Родине Д/и «Юный путешественник»	4 – 7 лет/ все возрастныегруппы	Патриотическое, социальное, познавательное/ Родина, человек, дружба, семья, знания
	13 ноября Всемирный день доброты	Беседа по картинкам «Уроки доброты» Чтение, заучивание пословиц, поговорок о дружбе, доброте Игровая ситуация «Дружба начинается с улыбки» Д/и «Наши помощники», «Сундучок добрых поступков» Ситуация общения «Правила поведения в общественных местах»	4 – 7 лет/ все возрастныегруппы	Социальное, эстетическое, познавательное/человек, дружба, семья, культура
	16 ноября Международный день толерантности			
	27 ноября (последнее воскресенье) «День матери в России»	Концерт «Мама-солнышко мое, очень я люблю ее» Выставка детских рисунков «Мамы разные важны, мамы разные нужны!» Изготовление подарков, С/р игры Беседа «Моя мама лучше всех!» Выставка поделок «У мамы руки золотые», «Все умеют наши мамы»	4 – 7 лет/ все возрастныегруппы	Патриотическое, социальное, эстетическое, трудовое/Родина, семья, человек, дружба, культура, красота, труд
	30 ноября День Государственного герба Российской Федерации.	Беседа «Что такое символы», «Значение цвета в гербе» Чтение поговорок и пословиц о Родине	4 – 7 лет/ все возрастныегруппы	Патриотическое, социальное, познавательное/Родина, семья, человек, дружба, культура, труд
декабрь	3 декабря Международный день инвалидов	Чтение и обсуждение сказки «Цветик – семицветик» Беседа о людях с ОВЗ «Все мы разные, но мы – вместе!» Презентация «Герои параолимпийцы»	5 – 7 лет/ старшие, подготовительные группы	Социальное, физическое и оздоровительное, эстетическое/Человек, семья, дружба, здоровье, культура

		Ситуация общения «Что такое хорошо и что такое плохо?» Беседа по картинкам «Уроки вежливости», «Права ребенка»		
	3 декабря День неизвестного солдата	Беседа «День Неизвестного Солдата» Заучивание пословиц о солдатах, о Родине, о мире Слушание песни «Алеша» Д/и «Найди спрятанный предмет» (флаг, карта и т.д.) Чтение «Баллада о неизвестном солдате» П/и «Разведчики»	5 – 7 лет/ старшие, подготовительные группы	Патриотическое, социальное, познавательное/Родина, семья, человек, дружба, труд, знания
	5 декабря- «День добровольца (волонтера) в России»	Волонтерский клубный час	5 – 7 лет/ старшие, подготовительные группы	Патриотическое, социальное, эстетическое, познавательное/Родина, природа, семья, человек, дружба, красота, культура, знания
	8 декабря Международный день художника	Разгадывание загадок о жанрах живописи, о материалах, о материалах, которые используют художники Чтение стихов «Как я учился рисовать» С. Баруздина «Художник» В. Мусатов Д/и «Цвета», «Что перепутал художник» Выставка лучших детских рисунков Вернисаж «Мое вдохновение»	4 – 7 лет/ все возрастныегруппы	Патриотическое, социальное, эстетическое, познавательное/Родина, природа, семья, человек, дружба, красота, культура, знания
декабрь	9 декабря День героев Отечества	Беседа «Боевые награды» Рассматривание иллюстраций о войне, дне Победы, космонавтах, военных моряках и испытателях, участниках Афганской войны, СВО и других	5 – 7 лет/ старшие, подготовительные группы	Патриотическое, социальное, познавательное/Родина, семья, человек, дружба, труд, знания
	12 декабря День конституции РФ	Тематические беседы «Что такое Конституция?» Конкурс чтецов «Интересное все вокруг!» Презентация «Москва – столица нашей Родины» Рассматривание иллюстраций «Наша Родина – Россия» Творческие детские работы «Моя Россия» Строительная игра «Мой дом»	6 – 7 лет/ подготовительные группы	Патриотическое, социальное, познавательное/Родина, семья, человек, дружба, труд, знания

	14 декабря День Наума Грамотника		5 – 7 лет/ старшие, подготовительные группы	Духовно-нравственное, социальное/познание
	31 декабря Новый год	Новогодние утренники, Выставка «Новогодние фантазии» Беседа «Что нам нравится зимой?» Беседа «Что нам нравится зимой»	4 – 7 лет/ все возрастныегруппы	Социальное, эстетическое, познавательное, патриотическое/человек, дружба, семья, культура, знания
январь	11 января Всемирный день спасибо	Развлечение «Прощание с елочкой» Флешмоб «День вежливости» Беседа «Вежливые слова» «Правила поведения в общественных местах» Д/и «Запрещается – разрешается» С/р и «Семья», «Магазин», «Больница», «Автобус»	4 – 7 лет/ все возрастныегруппы	Социальное, эстетическое, познавательное/человек, дружба, семья, культура, красота, знания, Родина, природа
	27 января День полного освобождения Ленинграда, День памяти жертв Холокоста	Выставка рисунков «Рисуют мальчики войну» Презентация «Непокоренный Ленинград» Рассказ воспитателя «Герои Ленинграда» Рассматривание иллюстраций «Защитники Отечества» Разучивание пословиц и поговорок о Родине, о мужестве С/р и. «Больница», «Моряки»	5 – 7 лет/ старшие, подготовительные группы	Патриотическое, социальное, познавательное/Родина, семья, человек, знания
февраль	2 февраля Сталинградская битва	Беседа с детьми «Что такое героизм» С/р и «Мы военные» Чтение художественной литературы А.И. Семенцова «Героические поступки» Д/и «Подбери слова по теме «Война», «Герои», «Победа» Просмотр мультфильма «Подвиг молодого солдата» Конкурс чтецов «Это память души, никто не забыт» Виртуальная экскурсия «Мамаев курган» Памятники воинской славы»	5 – 7 лет/ старшие, подготовительные группы	Патриотическое, социальное, познавательное, физическое/Родина, семья, человек, знания, здоровье
	8 февраля- «День российской науки»	Просмотр и обсуждение мультфильмов «Лунтик», «Фиксики» Игры с водой и песком	4 – 7 лет/ все возрастныегруппы	Патриотическое, социальное, познавательное, трудовое/Родина, семья, человек, знания, труд

		С/р и. «Школа», «Детский сад» Игры – экспериментирования в соответствии с возрастом		
	21 февраля- «Международныйдень родного языка»	Мастерская «Книжкина больница» Выставка творческих работ «Такие разные буквы» Разучивание пословиц и поговорок об учении, языке Ситуация общения «Как хорошо уметь читать!»	4 – 7 лет/ все возрастныегруппы	Патриотическое, социальное, познавательное, эстетическое, трудовое/Родина, семья, человек, дружба, красота, культура, знания, труд
	23 февраля- «День защитника Отчества»	Фотовыставка «Мой любимый папа» Праздник «Будем в армии служить!» Изготовление поздравительных открыток Беседа «Жить Родине служить!» Рассматривание иллюстраций «Защитники Отечества» Выставка поделок «Боевая мощь страны»	4 – 7 лет/ все возрастныегруппы	Патриотическое, социальное, познавательное, физическое/Родина, семья, человек, знания, здоровье
март	Масленица	Развлечение «Широкая Масленица»	4 – 7 лет/ все возрастныегруппы	Социальное, эстетическое, познавательное, патриотическое/человек, дружба, семья, культура, красота, Родина, знания
	8 марта- «Международный женский день»	Праздник «Мамин день» Изготовление поздравительных открыток Поделки «Цветы для любимой мамочки» Ситуация общения «Моя мама лучше всех» С/р и. «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Кукла ждет гостей» Фотовыставка «Кем работают наши мамы», «Моя мамочка» Выставка рисунков «Загляните в мамины глаза»	4 – 7 лет/ все возрастныегруппы	Социальное, эстетическое, трудовое/Семья, человек, дружба, красота, культура, труд
	18 марта День воссоединения Крыма с Россией	Тематические беседы Конкурс рисунков	5 – 7 лет/ старшие, подготовительные группы	Патриотическое, социальное, познавательное, физическое/Родина, семья, человек, знания, здоровье
	27 марта Всемирный день театра	Фестиваль «Театральные встречи» Неделя театра «В гостях у сказки» Рассказ воспитателя о творческих профессиях	4 – 7 лет/ все возрастныегруппы	Социальное, эстетическое, трудовое, познавательное/Семья, человек, дружба, красота,

		Просмотр и обсуждение мультфильма «Каникулы»		культура, труд, знания
апрель	1 апреля Международный день птиц	Акция «Берегите птиц!» Ремонт и обновление «Птичьей столовой» Беседа «Птицы нашего края» Отгадывание загадок о птицах Ситуация общения «Красная книга» Рисование «Наши друзья пернатые» Чтение произведений о птицах	4 – 7 лет/ все возрастныегруппы	Патриотическое, социальное, познавательное, этико-эстетическое, трудовое/Родина, природа, семья, человек, дружба, труд, знания, здоровье
	7 апреля День здоровья	Праздник «Мы за спорт всегда и везде» День здоровья «Детский сад – территория здоровья» Фотовыставка «Семья + спорт = здоровье» Беседа «Чистота – залог здоровья!» Проблемная ситуация «Как сохранить здоровье?» Беседа о лекарственных травах	4 – 7 лет/ все возрастныегруппы	социальное, физическое и оздоровительное, трудовое/семья, человек, красота, здоровье
	12 апреля- «Всемирный день авиации и космонавтики»	Выставка детских работ «Космические дали» Просмотр и обсуждение мультфильма «Тайна третьей планеты» С/р и «Космонавты», «Экспедиция» Строительная игра «Космодром», «Звездолет» Рассматривание иллюстраций о космосе	4 – 7 лет/ все возрастныегруппы	Патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое/Родина, природа, семья, человек, дружба, труд, знания, здоровье
	22 апреля «Всемирный день Земли»	Беседа «Планета Земля» Д/и «Это зависит от каждого из вас» Просмотр видеофильмов «Жители планеты Земля» Рисование «Мы жители Земли», «Сохраним природу» Чтение художественной литературы о природе	4 – 7 лет/ все возрастныегруппы	Патриотическое, социальное, познавательное, эстетическое, трудовое/Родина, семья, человек, дружба, красота, культура, знания, труд
	30 апреля День пожарной охраны	Выставка рисунков «01 спешит на помощь» Рассказ воспитателя о профессии пожарных, спасателей Беседа «Спички детям не игрушка!» Просмотр и обсуждение мультфильма «Кошкин дом» Ситуация общения «Знаешь ли ты телефоны экстренных служб?»	4 – 7 лет/ все возрастныегруппы	Патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое/Родина, природа, семья, человек, дружба, труд, знания, здоровье

		С/р и «Пожарная часть», «МЧС»		
май	1 неделя мая «Праздник весны итруда»	Акция «Украсим Землю цветами» Беседа «Как мы помогаем своим родным и близким» Трудовой десант «Во саду ли, в огороде» Ситуация общения «Кем быть?»	4 – 7 лет/ все возрастныегруппы	Патриотическое, социальное, эстетическое, физическое и оздоровительное, трудовое/Родина, природа, семья, человек, дружба, красота, культура, здоровье, труд
	9 мая- «День Победы»	Всероссийская акция «Георгиевская ленточка» Конкурс чтецов «Люблю тебя, моя Россия!» Выставка рисунков «Никто не забыт, ничто не забыто!», «Великая Победа в рисунках детей» Праздник «День Великой Победы» Беседа «Этот День Победы!»	4 – 7 лет/ все возрастныегруппы	Патриотическое, социальное, эстетическое, познавательное/Родина, природа, семья, человек, дружба, красота, культура, знания
	15 мая Международный день семьи	Поделки «Герб семьи» Детско-родительские рисунки «Наша дружная семья»	4 – 7 лет/ все возрастныегруппы	Патриотическое, социальное, эстетическое, познавательное/Родина, семья, человек, дружба, красота, культура, труд, знания
	19 мая День детских общественных организаций России	Беседы «Российское движение детей и молодежи» (РДДМ) и «Пионерия» Аппликация с элементами рисования «Юный пионер» П/и «Зарница»	6 – 7 лет/ подготовительные группы	Патриотическое, социальное, эстетическое, познавательное/Родина, семья, человек, дружба, красота, культура, труд, знания
	24 мая День славянской письменности и культуры	Выставка детских работ «Азбука в картинках» Рассказ воспитателя об истории славянской письменности Беседа «Славянская семья хранительница языка и культуры»	6 – 7 лет/ подготовительные группы	Патриотическое, социальное, эстетическое, познавательное/Родина, семья, человек, дружба, красота, культура, труд, знания
июнь	1 июня «День защиты детей»	Праздник «День защиты детей» Конкурс рисунков на асфальте «За мирное детство» Беседа «Наши права и обязанности» Социально – ролевая игра «Детский сад», «Семья»	4 – 7 лет/ все возрастныегруппы	Патриотическое, социальное, эстетическое, физическое и оздоровительное/Родина,

		Детская дискотека Выставка рисунков «Здравствуй лето»		природа, семья, человек, дружба, красота, культура, здоровье
	5 июня День эколога	Трудовой десант «Чистота спасет мир» Беседа «Дошколята – друзья природы» Рассматривание/знакомство со знаками «Правила поведения в природе» Изготовление знаков «Береги природу» Рассматривание иллюстраций «Животные», «Птицы», «Растения»	4 – 7 лет/ все возрастныегруппы	Патриотическое, социальное, эстетическое, физическое и оздоровительное, трудовое, познавательное/Родина, природа, семья, человек, дружба, красота, культура, здоровье, труд, знания
	6 июня день рождения Александра Сергеевича Пушкина (1799-1837), День русского языка	Литературный досуг «Пушкинские чтения» Выставка рисунков «Герои сказок Пушкина» Выставка книг А.С. Пушкина Рассматривание иллюстраций к произведениям А.С. Пушкина С/р и «Библиотека»	4 – 7 лет/ все возрастныегруппы	Патриотическое, социальное, эстетическое, познавательное/Родина, природа, семья, человек, дружба, красота, культура, знания
	9 июня День друзей		4 – 7 лет/ все возрастныегруппы	Духовно-нравственное, социальное/познание культура, добро, сотрудничество
	12 июня «День России»	Развлечение «Люблю тебя, моя России» Стихотворный марафон о России Выставка детских рисунков «Край родной» Рассматривание иллюстраций, альбомов «Россия – Родина моя», «Москва» Беседы «Герб», «Флаг России», «Из истории России	4 – 7 лет/ все возрастныегруппы	Патриотическое, социальное, эстетическое, физическое и оздоровительное, трудовое, познавательное/Родина, природа, семья, человек, дружба, красота, культура, здоровье, труд, знания
июль	22 июня День памяти и скорби	Беседа «22 июня – День Памяти и Скорби» Прослушивание композиций: «Священная война», «22 июня ровно в 4 часа», «Катюша» Открытки «Города – герои» С/р и «Моряки», «Пограничники» Чтение Р. Рождественского «Помните, через века, через года, помните!»	5 – 7 лет/ старшие и подготовительные группы	Патриотическое, социальное, эстетическое, познавательное/Родина, семья, человек, дружба, красота, культура, труд, знания

	8 июля- «День семьи, любви и верности»	Праздник «Волшебная ромашка» Акция «Подари ромашку» Конкурс «Семейный герб», «Традиции моей семьи» Выставка детских рисунков «Моя семья» Рассматривание семейных фотографий Изготовление подарков родным и близким Беседы «Что такое семья», «Что такое древо», «Что радует и что огорчает близких людей»	4 – 7 лет/ все возрастныегруппы	Патриотическое, социальное, эстетическое, физическое и оздоровительное, трудовое, познавательное/Родина, природа, семья, человек, дружба, красота, культура, здоровье, труд, знания
	30 июля День Военно-морского флота	Беседа «Виды транспорта», «Символика ВМФ», «Одежда моряков» Рисование «Раскрашиваем кораблик» Лепка «Кораблик» Д/и «Морские профессии», «Морской бой», «Море волнуется раз» Игры – эксперименты с водой Просмотр мультфильмов о морских приключениях «Катерок», «Осьминожки», «Капитан»	5 – 7 лет/ старшие, подготовительные группы	Патриотическое, социальное, эстетическое, физическое и оздоровительное, трудовое, познавательное/Родина, природа, семья, человек, дружба, красота, культура, здоровье, труд, знания
август	12 августа День физкультурника	Физкультурное развлечение «Веселые старты» Беседы с детьми о пользе спорта и физической нагрузки для здоровья просмотр презентации «Известные спортсмены нашего района, города, области, страны» Тематические подвижные, дидактические, сюжетно-ролевые игры.	4 – 7 лет/ все возрастныегруппы	Патриотическое, социальное, эстетическое, физическое и оздоровительное, трудовое, познавательное/Родина, природа, семья, человек, дружба, красота, культура, здоровье, труд, знания
	22 августа «День государственного флага РФ»	Развлечение «День флага» Беседы «Флаг России», «Цветочная символика флага» Рассматривание альбома «Россия – Родина моя» Рассматривание флагов разных стран	4 – 7 лет/ все возрастныегруппы	Патриотическое, социальное, эстетическое, физическое и оздоровительное, трудовое, познавательное/Родина, природа, семья, человек, дружба, красота, культура, здоровье, труд, знания
	27 августа День российского кино	Беседа «Что такое кино?», «Какие бывают фильмы (жанры)», «Кино в нашей жизни», «История кинематографии» Создание альбома «Профессии кино»	5 – 7 лет/ старшие и подготовительные группы	Познавательное, социальное, эстетическое/ Родина, красота, культура, познание

		«Уроки доброты» - просмотр сказок и мультфильмов о добрых делах. Чтение произведений художественной литературы о подвигах народа во время войны, сказки русские народные.		

3.2. ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

3.2.1. Методическая литература, позволяющая ознакомиться с содержанием парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы части, формируемой участниками образовательных отношений (вариативной части)

№	Возраст	Вид образовательной деятельности	Форма организации	Периодичность
Социально-коммуникативное развития дошкольников Направление части, формируемой участниками образовательных отношений «Я – Ты – Мы»				
1	5 – 7 лет	учебно-методическое пособие по социально-коммуникативное развития дошкольников «Я – Ты – Мы» Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной.		
Образовательная область «Познавательно-речевое развитие» Направление части, формируемой участниками образовательных отношений *Основы безопасности жизнедеятельности*				
2	5 – 7 лет	учебно-методическим пособием по основам безопасности жизнедеятельности для детей дошкольного возраста Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной.		
Образовательная область «Познавательно – речевое развитие» Направление части, формируемой участниками образовательных отношений *Региональный компонент*				
3	5 – 7 лет	учебно-методическим пособием по региональному компоненту «Растет маленький гражданин большой Страны» Л.А. Красноперова, З.П. Глухова		

3.2.1.1. Учебно- дидактическое обеспечение РП

учебно-методическое пособие
по социально-коммуникативное развития дошкольников «Я – Ты – Мы»
Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной.

Материально-техническое обеспечение Программы

- компьютер;
- музыкальный центр;
- ноутбук,

Методические пособия и игры:

- фотоальбом «Изобрази себя другим»;
- пособие «Веселые, грустные или…», «Чье окошко?», «Календарь эмоций», «Ворчун и весельчак», «Ссоры», «Мы»;
- дидактическая игра «Подбери одежду», «Азбука настроения», «Кубики», «Угадай настроение», «Дорисуй портрет», «Забавный гномик», «Встреча эмоций», «Банк идей», «Хорошо и плохо»;
- альбом «Вот я какой»;
- дидактическое пособие «Что нравится мне и другим», «Котауси и Мауси»;
- альбом «Эта книжечка про меня»;
- альбом «Вот мы какие!»;
- результаты деятельности детей «Буква моего имени»;

Наглядные пособия:

- игрушки (куклы, животные, сказочные персонажи);
- фотографии, картинки, карточки.

Оборудование:

- колокольчик,

- зеркало, шкатулка, платочки;
- листы бумаги;
- набор цветных карандашей;
- детский конструктор;
- мел;
- магниты;
- клубок ниток;
- фланелеграф.

Педагогическая литература:

1. Ветрова В.В. Уроки психологического здоровья. Руководство для психологов, педагогов и родителей по развитию личности ребенка дошкольного и младшего школьного возраста. – М.: Педагогическое общество России , 2000;

2. Данилина Т. А., Зедгенидзе В. Я., Степина Н.П. В мире детских эмоций: Пособие для практических работников ДОУ. – М.: Айрис – Пресс, 2004.

3. Дьяченко О. М.и др. «Психолог в детском дошкольном учреждении: методические рекомендации к практической деятельности», М.: Новая школа, 2004;

3.2.1.2. Учебно- дидактическое обеспечение РП

учебно-методическое пособие

Содержание определяется программой дошкольного образования учебно-методическим пособием по основам безопасности жизнедеятельности для детей старшего дошкольного возраста Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной.

При реализации данной программы соблюдается принцип возрастной адресности – одно и то же содержание по теме используется для работы в разных возрастных группах с большим или меньшим наполнением, и воспитатель подбирает методы, соответствующие возрастным особенностям.

При освоении содержания используются различные формы занятий и образовательные ситуации: беседы, вопросы и задания к детям, игровые тренинги, игры-драматизации, ситуации во время продуктивной деятельности, в театрализованных постановках.

Каждая тема предполагает освоение значительной содержания совместно с родителями. Педагог-воспитатель управляет процессом освоения в личном контакте с родителями при помощи различных форм (бесед, наглядной информации и т. д.).

Занятия по программе осуществляются согласно сетке образовательной деятельности; в ходе режимной и продуктивной деятельности - постоянно.

Содержание обучения выстраивается таким образом, чтобы на каждом возрастном этапе дошкольник освоил максимальное количество тем, доступных для его понимания; с последующим развитием и закреплением в следующих возрастных группах.

Значительная часть содержания выступает составной частью интегрированных, комплексных занятий: игровой, театрализованной деятельности, продуктивной деятельности, образования в режимных моментах.

Продолжительность образовательной деятельности по правилам безопасности дорожного движения и их количество в неделю регламентируется Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СП 2.4. 3648 – 20:

Группа	Продолжительность
от 4 до 5 лет в средней группе	1 занятия в месяц, не более 20 минут
от 5 до 6 лет в старшей группе	1 занятие в месяц, не более 25 минут
от 6 до 7 лет в подготовительной к школе группе	1 занятия в месяц, не более 30 минут.

МЕТОДИЧЕСКАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Авдеева Н.Н., Князева Н.Л, Стёркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.

2. Белая К.Ю, Зимонина В.Н., Кондрыкинская Л.А. и др. Как обеспечить безопасность дошкольников: Конспекты занятий по основам безопасности детей дошк. возраста: Кн. Для воспитателей дет. сада. – М.: Просвещение, 2014.

3. Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. М.:МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2014

5. Шорыгина Т.А. Осторожные сказки; Безопасность для малышей. – М.: Книголюб, 2014.

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

4.1. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ.

Адаптированная образовательная программа (далее АОП) для обучающихся с нарушением зрения (слабовидящих, с амблиопией и косоглазием) муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 40 (далее МАДОУ д/с № 40) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее ФГОС ДО) и федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (далее ФАОП ДО).

АОП для обучающихся с нарушением зрения (слабовидящих, с амблиопией и косоглазием) МАДОУ д/с № 40 направлена на реализацию ключевых функций дошкольного уровня образования:

4. Обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина РФ, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;
5. Создание единого ядра содержания дошкольного образования, ориентированного на приобщения к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
6. Создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия дошкольного образования, вне зависимости от места проживания.

АОП для обучающихся с нарушением зрения (слабовидящих, с амблиопией и косоглазием) МАДОУ д/с № 40 включает в себя общие положения и 4 раздела: целевой, содержательный, организационный и дополнительный.

Целевой раздел	В целевом разделе представлены: цели, задачи, принципы формирования; планируемые результаты освоения АОП для обучающихся с нарушением зрения (слабовидящих, с амблиопией и косоглазием) МАДОУ д/с № 40 в дошкольном возрасте, а также на этапе завершения освоения АОП для обучающихся с нарушением зрения (слабовидящих, с амблиопией и косоглазием) МАДОУ д/с № 40; подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов.
Содержательный раздел	Содержательный раздел включает задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие). В разделе представлены описания вариативных форм, способов, методов и средств реализации АОП для обучающихся с нарушением зрения (слабовидящих, с амблиопией и косоглазием) МАДОУ д/с № 40; особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик и способов поддержки детской инициативы; особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся; направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее КРР) с детьми различных целевых групп детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) и детей-инвалидов. В содержательный раздел АОП входит рабочая программа воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своего региона, правилам и нормам поведения в российском обществе.
Организационный раздел	Организационный раздел включает описание психолого-педагогических, кадровых, материально-технических условий реализации АОП; организации развивающей предметно- пространственной среды (далее - РППС); обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания. В разделе представлены гибкий режим и распорядок дня в

	дошкольных группах, а также календарный план воспитательной работы.
Дополнительный раздел	В дополнительном разделе дана краткая характеристика АОП для обучающихся с нарушением зрения (слабовидящих, с амблиопией и косоглазием) МАДОУ д/с № 40, возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована АОП, используемые программы и характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями.

АОП для обучающихся с нарушением зрения (слабовидящих, с амблиопией и косоглазием) МАДОУ д/с № 40 направлена на обучение и воспитание, предполагает их интеграцию в едином образовательном процессе, предусматривает взаимодействие с различными субъектами образовательных отношений, осуществляется с учетом принципов дошкольного образования.

Реализация Программы предполагает создание единой образовательной среды и основы для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

АОП для обучающихся с нарушением зрения (слабовидящих, с амблиопией и косоглазием) МАДОУ д/с № 40 обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте с 4 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Коллектив ДОУ ориентирован на ключевые направления развития ребенка-дошкольника: физическому, социально – коммуникативному, познавательному, речевому, художественно – эстетическому. Планирование воспитательно-образовательной и методической работы осуществляется с учетом всех дидактических принципов на основе современных законодательных актов, а также прогрессивных идей и достижений современной науки и практики, а также с учетом результатов педагогической диагностики.

АОП состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть соответствует ФАОП ДО, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, ориентирована на потребности и интересы детей, а также сложившиеся традиции МАДОУ д/с № 40 и дополняет содержание трех образовательных областей «Познавательно-речевое развитие» и «Социально-коммуникативное развитие».

Часть, формируемая участниками образовательного процесса, реализуется через: программы:

− ***Программа социально-эмоционального развития дошкольников***

«Я – Ты – Мы» /под редакцией О.Л. Князевой (2003г.)

− ***Основы безопасности жизнедеятельности***

«Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста» под ред. Н.Н. Авдеевой, Р.Б. Стеркиной, О. Л. Князевой. – Санкт- Петербург «Детство – пресс», 2002г.

– ***Региональный компонент***

Пособие «Растет маленький гражданин большой Страны» Л.А. Красноперова, З.П. Глухова (рекомендована МОиН УР 2011г.).

Цели и задачи части формируемой участниками образовательных отношений представлены в целевом разделе АОП; содержание, формы, методы и средства реализации вариативного содержания представлены в содержательном разделе АОП; условия реализации вариативного содержания представлены в организационном разделе АОП.

Объем обязательной части составляет не менее 60% от общего объема АОП для обучающихся с нарушением зрения (слабовидящих, с амблиопией и косоглазием) МАДОУ д/с № 40.

Объем части, формируемой участниками образовательных отношений, составляет не более 40% от общего объема АОП для обучающихся с нарушением зрения (слабовидящих, с амблиопией и косоглазием) МАДОУ д/с № 40.

Форма обучения: очная.

Срок её реализации: уровень дошкольного образования

Общие сведения об организации:

Полное наименование: Муниципальное автономное дошкольного образовательное учреждение детский сад № 40.

Официальное сокращенное наименование – МАДОУ д/с 40

Тип - дошкольное образовательное учреждение.

Вид - детский сад.

Юридический адрес: УР, 427970 г. Сарапул, ул. Горького 67а

E-mail: ds40@sarap-obr.udmr.ru

Адрес официального сайта: https://ds40-sarapul-r18.gosweb.gosuslugi.ru/

График пребывания в ДОУ – 12 часов: (7.00 – 19.00). При 12 часовом режиме и 5 дневной рабочей неделе.

Работа по реализации Программы проводится в течение года и делится на два периода:

- первый период – (с 1 сентября по 31 мая);
- второй период – (с 1 июня по 31 августа).

Программа реализуется в период непосредственного пребывания ребенка в ДОУ. Обучение и воспитание носит светский общедоступный характер и ведется на русском языке.

Организация жизни детей опирается на определенный суточный режим, который представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями. При организации режима учитываются рекомендации СанПиН и СП, видовая принадлежность детского сада, сезонные особенности, а также региональные рекомендации специалистов в области охраны и укрепления здоровья детей.

Режим дня составлен для каждой возрастной группы на холодный и теплый периоды, учтены функциональные возможности детей, а также ведущий вид деятельности — игра. Кроме того, учитывается потребность родителей в гибком режиме пребывания детей в ДОО, особенно в период адаптации.

4.2. ВОЗРАСТНЫЕ И ИНЫЕ КАТЕГОРИИ ДЕТЕЙ, НА КОТОРЫХОРИЕНТИРОВАНА АОП МАДОУ Д/С № 40

Программа ориентирована на детей дошкольного возраста с 4 – 7 лет с нарушением зрения (слабовидящих, с амблиопией и косоглазием).

Также Программа ориентирована на категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого- педагогического сопровождения:

- нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- обучающиеся с особыми образовательными потребностями (АОП):

- с ОВЗ (с нарушением зрения (слабовидящих, с амблиопией и косоглазием), и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;

- обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети); часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребенкомв посещении ДОО;

- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;

- одаренные обучающиеся;

1) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

2) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

3) обучающиеся "группы риска": проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

Программа направлена на создание условий развития дошкольников, открывающих возможности для позитивной социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

4.3. ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРОГРАММЫ

При составлении Адаптированной образовательной программы для детей с нарушением зрения (слабовидящих, с амблиопией и косоглазием МАДО д/с № 40 использованы:

Обязательная часть АОП МАДО д/с № 40 соответствует Федеральной образовательной программе дошкольного образования. (Федеральная образовательная программа дошкольного образования http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044)

Вариативная часть АОП МАДО д/с № 40 разработана в соответствии со следующими методическими пособиями:

№	Возраст	Вид образовательной деятельности	Форма организации	Периодичность
Социально-коммуникативное развития дошкольников Направление части, формируемой участниками образовательных отношений «Я – Ты – Мы»				
1	5 – 7 лет	учебно-методическое пособие по социально-коммуникативное развития дошкольников «Я – Ты – Мы» Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной.		
Образовательная область «Познавательно-речевое развитие» Направление части, формируемой участниками образовательных отношений *Основы безопасности жизнедеятельности*				
2	5 – 7 лет	учебно-методическим пособием по основам безопасности жизнедеятельности для детей дошкольного возраста Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной.		
Образовательная область «Познавательно – речевое развитие» Направление части, формируемой участниками образовательных отношений *Региональный компонент*				
3	5 – 7 лет	учебно-методическим пособием по региональному компоненту «Растет маленький гражданин большой Страны» Л.А. Красноперова, З.П. Глухова		

4.4. ХАРАКТЕРИСТИКА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА С СЕМЬЯМИ ДЕТЕЙ

Одним из важных принципов реализации АОП МАДО д/с № 40 является совместное с родителями воспитание и развитие дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс. При этом сам воспитатель определяет, какие задачи он сможет более эффективно решить при взаимодействии с семьей, как поддерживать с родителями деловые и личные контакты, вовлекать их в процесс совместного воспитания дошкольников.

Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников:

4.3.1. Познакомить родителей с особенностями физического, социально-личностного, познавательного и художественного развития детей младшего дошкольного возраста и адаптации их к условиям дошкольного учреждения.

4.3.2. Помочь родителям в освоении методики укрепления здоровья ребенка в семье, способствовать его полноценному физическому развитию, освоению культурно- гигиенических навыков, правил безопасного поведения дома и на улице.

4.3.3. Познакомить родителей с особой ролью семьи, близких в социально-личностном развитии дошкольников. Совместно с родителями развивать доброжелательноеотношение ребенка к взрослым и сверстникам, эмоциональную отзывчивость к близким, уверенность в своих силах.

4.3.4. Совместно с родителями способствовать развитию детской самостоятельности,простейших навыков самообслуживания, предложить родителям создать условия для развития самостоятельности дошкольника дома.

4.3.5. Помочь родителям в обогащении сенсорного опыта ребенка, развитии его любознательности, накоплении первых представлений о предметном, природном и социальном мире.

4.3.6. Развивать у родителей интерес к совместным играм и занятиям с ребенком дома, познакомить их со способами развития воображения, творческих проявлений ребенка в разных видах художественной и игровой деятельности.

Необходимыми условиями успешной реализации АОП МАДО д/с № 40 являются доброжелательный стиль ежедневного общения педагогов с родителями, исключены категоричность, требовательный тон, с соблюдением подходов:

1. Индивидуально-дифференцированный подход – выбор педагогом форм и средств взаимодействия с учетом ситуации, настроения, действие в интересах ребенка
2. Сотрудничество, а не наставничество, предполагающее создание атмосферы взаимопомощи и поддержки семьи в сложных педагогических ситуациях, демонстрация заинтересованности коллектива детского сада разобраться в проблемах семьи и искреннее желание помочь.
3. Серьёзная подготовка к любому мероприятию с целью обеспечения качества Динамичность – быстрое реагирование на изменения социального состава родителей, их образовательные потребности и воспитательные запросы. В зависимости от этого меняются формы и направления работы педагогического коллектива с семьями воспитанников.